

## **GLA Course Description**

Note:

- Courses marked with "\*" are compulsory.

### Innovation Studies

#### (1) Knowledge and Innovation <4 credits>\*

Every innovation is initiated and propelled by new knowledge creation. Efficient knowledge management has been a vital assignment of every form of growing organisations in global perspective. This course introduces a series of the world leading theories in knowledge management to help the students to enrich their knowledge in the nature of innovation. Technology consists of a compound of both tacit and explicit knowledge, and also evolves through novel combinations of the two. Today's unprecedented pace of technological progress is accelerating the velocity of innovation in global scale, and more managerial disciplines are necessitated to realise new values. Through their intensive readings and debates, and positive application of earned knowledge to new business model designs, the students will see the inseparable nature of knowledge creation and innovation in global perspective. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

あらゆるイノベーションは新しい知識の創造によって進められる。効果的な知識マネジメントは、グローバルなパースペクティブのなかで成長するあらゆる形態の組織にとって死活的に重要である。本科目では、知識マネジメントに関する世界の主導的理論を学ぶことで、イノベーションの本質について豊かな知識を身につける。技術は、形式知と暗黙知の混合物として構成されており、さらに両者の新しい組み合わせによって進化する。今日のかつてない速度での技術の進歩は、グローバルなスケールでイノベーションを加速しており、新しい価値を実現するための経営理論の必要性は高まっている。受講生は、集中的な文献講読と教室における討議、さらに最新のアクティブ・ラーニングの方法と実践を通して、イノベーションを論じるうえで重要な諸主題の事例から学ぶ。本科目では、チュートリアルやグループ討議などの多様な授業方法を組み合わせ、学生の能動的な学びを引き出す。

#### (2) Applied Research Method for Social Sciences <4 credits>

This course is designed specifically to provide a wide array of the most contemporary research methodologies, which will enrich the students' knowledge to realise their original, independent, and innovative researches. The students of this course will learn

and challenge an advanced level of more sophisticated applied methods to handle both quantitative and qualitative research data, and this would lead them to have genuinely heuristic experience of learning. Since every content of this course provision demands the basic knowledge of research discipline in social studies, the students will be recommended to have completed the related courses in the introductory level such as statistics. From grounded theory to ethnographic research and advanced statistical application, this course will enhance every student's intellectual foundation to design, sophisticate, and progress her/his independent study. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be carried in this course.

この科目は、オリジナリティがあり、独立した、革新的な研究を実現するために必要な知識として、広い範囲にわたる、新しい研究の方法論を学ぶ。受講生は、量的および質的データの双方についてこれを扱うより応用的で上級者向けの諸方法を習得し、真の問題発見を学びとして体得する。本科目の授業内容は、社会を対象とする研究の基礎的知識を前提とするので、受講生は、方法論に関する導入的科目（たとえば統計学）を履修していることが求められる。グラウンデッド・セオリー、エスノグラフィー、応用統計学などの諸方法を学ぶことで、受講者は、独立した研究をデザインし、その研究を洗練させて、推進する知的基礎を高めることができる。本科目は、講義に、多様な形態のグループワークを含むチュートリアルを組み合わせで授業を行う。

### (3) Social Impacts of Brain Science <4 credits>

In the contemporary medical science, human brain still remains the least known area. The theme of pursuing better understanding of the brain mechanism will entail the formation of a new intellectual platform that brings in heterogeneous subjects in both art and science. This course explores a new intellectual boundary of going much further than informing the frontier of brain research from the perspective of science and technology; it aims to bring in a variety of new debating themes in humanity studies such as philosophy, divinity and ethics, and integrate these to the ongoing cutting-edge scientific investigation on human brain. This will inspire the students not only to enrich their multidisciplinary knowledge but also to lead intellectual debates on the global impact of the furtherance of brain science. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

現代医学において人間の脳は依然として最も謎の多い領域である。脳のメカニズムの追究は、人文学と自然科学の双方にまたがる新しい知的プラットフォームの形成へと向かっている。この科目では、科学・技術の観点から脳科学の最新の知見を紹介するだけでなく、哲学、神学、倫理学のような人文学における新しい論争的テーマに

も踏み込み、それらを統合し、知的分野の境界を横断して、人間の脳の科学的探究をめぐる考究を行う。受講生は、脳科学に関して多分野的に知識を獲得するだけでなく、脳科学の進展がもたらすグローバルなインパクトについての討議へと進む。本科目では、チュートリアルやグループ討議などの多様な授業方法を組み合わせ、学生の能動的な学びを引き出す。

#### (4) Human Intelligence <4 credits>

人間の知能の進化は人類のあらゆる達成の基礎である。本科目はグローバル教養学にとって重要なテーマとして、人間の知能と進歩の間の相互動態がいかに生まれてきたかを学ぶ。学生は、科学的、心理学的、哲学的観点を含めて、知能の発展の構造および動作機序について多元的なパースペクティブから学ぶ。本科目の内容は、意思決定や情報処理などの機能について人間の知能の性質を模倣するものである人工知能について包括的な理解を得る助けともなる。授業は講義によるほか、基礎的な実験を体験させることで、学生が自ら学ぶことを支援する。

The evolution of human intelligence has been the fundamental of every human achievement. This course deals with a critical theme in Global Liberal Arts of how the reciprocal dynamics between human intelligence and progress has been generated. Students will learn the subject from multiple perspectives; the structure and working mechanism of intelligence development from scientific to psychological and philosophical viewpoint as well. The contents of this course help the students to achieve comprehensive understanding of Artificial Intelligence, which mimics the nature of human intelligence in decision making, processing information, and some other functions. Alongside the traditional method of lecturing at class, this course will also provide experiences of basic experiments to support the students' active self-learning.

#### (5) Design and Society <4 credits>

The conceptual range of design in this course reaches far beyond the traditional view of product or system design, and this leads to reconsidering the significance of philosophy, concepts, skills, and technologies in every design. This course provides the three-fold learning contents to foster students' intellectual challenge: firstly, the two or three classes in the early phase will deliver a historical view of the evolution of concept and philosophy of design in global perspective; then, throughout the second phase, the students will learn the dynamic nature and

leading theories of the contemporary design management; and the following final stage is set to facilitate the students' active debates, mainly on the organic connexion between design and the global society in the past, the present, and the future. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials, group projects, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

本科目におけるデザインの概念の幅は、プロダクトやシステムのデザインについて言われるような従来の概念よりもはるかに広く、デザインについて、その哲学、概念、技法、技術の意義の再考をとまなう。本科目は、以下の三重の学びを通じて受講生の知的探求を促す。すなわち第一に、グローバルなパースペクティブにおいて、デザインという概念およびその哲学の進化の歴史を学び、第二に現代のデザイン・マネジメントについて、その動態的本質と主導的理論を学んで、第三に過去、現在、そして未来におけるデザインとグローバルな社会とのあいだの有機的なつながりについて、討議への主体的参加を通じて学ぶ。本科目では、チュートリアルやグループ・プロジェクトなどの多様な授業方法を組み合わせ、学生の能動的な学びを引き出す。

#### (6) Design Practice <4 credits>

In this project-based learning course, students are instructed to apply their concepts to their actual practice to learn design management practically. In terms of selecting and starting up single or plural project(s), both the lecturer and the students should pursue various forms of collaboration. The collaborating organizations could be of firms, local communities, NPOs, and others in need for creative solutions. The essential aim of this course is to create the most active, realistic, and dynamic educational environment for the students to experience the state-of-the-art learning-by-doing throughout the course. Rather than stand in front, the lecturer is expected to coordinate and support students' spontaneous activities of applying their original design concept to the challenge of new value creation.

この PBL 科目では、学生は自らのコンセプトを実践的適用の指導を受けることで、デザイン・マネジメントを実践的に学修する。プロジェクトの選定および着手にあたって、講師と学生はともに様々な形態のコラボレーションを追求する。そうしたコラボレーションのパートナーは創造的なソリューションを求める、企業、地域のコミュニティ、あるいは NPO などが含まれる。本科目の本質的目的は、学生が授業全体を通じてすぐれた実体験からの学びを経験することで、活動的、現実的、動態的な教育環境を作り出すことである。講師は、学生が自らのオリジナルなデザイン・コンセプトを新たな価値の創造へと結びつけられるよう、学生の自発的な活動をコーディネートし、支援する。

(7) Social Change with AI <4 credits>

Artificial intelligence has attracted a great deal of public attention, and a distinctive majority of the attention concerns the progress and potential from the technological perspective. This course attempts to apply the theme of AI to foster students' critical and creative thinking and focus upon understanding the unprecedented pace of the development of AI and its social consequences henceforth. In the first half of the entire course, they will learn and debate themes on what AI is and where it has been around us; and the second half deals with how and why the humankind progresses together with AI. The intellectual challenge of this course resides in looking into the philosophical definition of intelligence, and this will induce intensive philosophical debates on reconsidering the concept of humanity itself.

人工知能は広く社会的関心を集めているが、その関心の多くは技術的見地から人工知能の進歩と可能性に向けられている。本科目は、人工知能の主題について、かつてない速度で進む人工知能の発展とその社会的帰結を理解することに焦点をあて、受講生の批判的・創造的思考を育成する。授業の前半では、人工知能とは何か、人工知能は私たちの身の回りのどこに存在しているかといった主題をめぐって学習・討議を行う。授業の後半では、人類は人工知能とともにいかに進歩するかという問題を扱う。本科目の知的目標は、知能とはなにかについての哲学的定義を見ることにあり、受講生はそこから人間それ自体の概念の再考をめぐる哲学的議論に導かれる。

(8) Special Lecture on Innovation Studies I <2 credits>

This special course focuses upon learning the nature of innovation from the scientific and engineering views. This approach would enable the students to see the technical continuity and discontinuity, and in addition, the noticeably irreversible path-dependency within every successful case of innovation in global perspective. Alongside the case of success, the failures of the past in science and technological development should be lectured and debated to reconsider how the scientific foundation of innovation should be understood, and why it is significant for now and the future. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

本科目は科学および技術の観点からイノベーションの本質に焦点を当てて学ぶ。学生は技術革新における連続性と不連続性について認識を深め、くわえてグローバルな視野であらゆるイノベーションの成功事例の背後に介在

する不可逆な経路依存性について理解する。本科目では、成功事例のみならず、過去の科学および技術の発展における失敗についても講じられ、また討議の素材とし、イノベーションの科学的基盤はいかに理解されるべきか、その現在および将来にわたる重要性の所以はなににかについて再考する。本科目では、チュートリアルやグループ討議などの多様な授業方法を組み合わせ、学生の能動的な学びを引き出す。

#### (9) Special Lecture on Innovation Studies II <2 credits>

The key contents of this course are threefold: the first is concerned with the contemporary theories in innovation management in global perspective, and therefore, a well-organised outline of managerial disciplines in the field of global business administration will be introduced; and secondly, the significance of technological progress in facilitating innovation will be discussed; last but not the least, the students will be encouraged to plan and design their new business models of leading the future innovation. The pedagogical effect of this course resides in fostering practicality within the students' minds, i.e. business mind for innovation. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

本科目の中心内容は以下の三点である。第一に、グローバルなパースペクティブにおけるイノベーション・マネジメントの現代的理論について（これには関連する経営学分野の概説が含まれる）、第二にイノベーションを促進するうえでの技術進歩の重要性について、そして第三に将来のイノベーションをリードする新しいビジネスモデルの立案・設計の演習である。本科目の教育的効果は受講生の知性に実践性を育むこと、すなわちイノベーションを志向するビジネス・マインドの育成にある。本科目では、チュートリアルやグループ討議などの多様な授業方法を組み合わせ、学生の能動的な学びを引き出す。

#### (10) Internship I <1 credit>

In this course of internship, students will acquire more practical competence of problem-finding and problem-solving through experiences at actual business organization (for about a week), where students will internalize what they have learned through coursework of the curriculum. Students will participate in the pre-internship lectures in which to learn the meaning of internship, while they will also participate in post-internship sessions, after they finish internship, to verbalize and share what they

have learned through their experience at internship.

本科目は、実際の企業などで就業体験を行うことにより、カリキュラムのなかの他の科目で得た知識や理解を身体化し、より現実的な問題発見・問題解決の力を獲得することを目的とする。学生は、インターンの意義や他者との協働、また実際の企業などで業務行う際の留意点などに関する事前講義をふまえて、インターン受け入れ先での研修（1 週間程度）に取り組む。受け入れ先での研修が終了した後、経験を言語化し、他者と共有する事後学修に取り組む。

#### (11) Internship II <2 credits>

In this course of internship, students will acquire more practical competence of problem-finding and problem-solving through experiences at actual business organization (for about two weeks), where students will internalize what they have learned through coursework of the curriculum. Students will participate in the pre-internship lectures in which to learn the meaning of internship, while they will also participate in post-internship sessions, after they finish internship, to verbalize and share what they have learned through their experience at internship.

本科目は、実際の企業などで就業体験を行うことにより、カリキュラムのなかの他の科目で得た知識や理解を身体化し、より現実的な問題発見・問題解決の力を獲得することを目的とする。学生は、インターンの意義や他者との協働、また実際の企業などで業務行う際の留意点などに関する事前講義をふまえて、インターン受け入れ先での研修（2 週間程度）に取り組む。受け入れ先での研修が終了した後、経験を言語化し、他者と共有する事後学修に取り組む。

#### (12) Humanity and Global Conflict <4 credits>

Regardless of the intensity of violence, conflict has been a consistently inevitable evil, witnessed in every period, every region, and every civilisation in global history. This course assists the students to develop their independent intellectual foundations of looking at the nature of conflict squarely and seeing through the common context of human conflict; this will require close collaboration between the lecturer and the students to accomplish the common aim, viz. understanding the structure and mechanism of human conflict of the past and the present better, and most importantly, fostering both individual and collective tolerance to deal sensibly with any upcoming conflict in the future.

暴力性の高低にかかわらず、紛争はつねに避けがたい悪として、グローバルな歴史のあらゆる時代、あらゆる地域、あらゆる文明に観察される。本科目では、人間の紛争に共通の文脈を通してみることで紛争の本質を見る知的基礎を学ぶ。本科目では、過去および現在の紛争の構造とメカニズムをよりよく理解し、将来起こる紛争に対して個人としても集団としても合理的な寛容を育むという目的に向けて、担当教員と受講生とのあいだに協働的な教育方法が取られる。本科目における討議は、アジア太平洋地域における諸事例を中心にとりあげる。

#### (13) Social and Technological Innovation <4 credits>

This course consists of the following three phases of learning. The first concerns understanding social innovation. Social innovation has emerged as a relatively new concept in innovation studies, and attracted a considerable level of attention recently. Theorisation is under progress, and this course introduces the state-of-the-art research contents to present the forefront of the field. Since the scholarly foundation has been principally case-study-driven, a wide array of global cases. The second phase deals with the history and nature of technological innovation. Every technological progress has triggered distinct social changes, and the students will be guided to understand the initiation, formation, and diffusion of technologies, leading innovation. Then in the third stage, the lecturer and the students will engage intensive debates on the dynamic and organic cohesiveness between social and technological innovation from global perspective. In going beyond discussion, positive application to their innovative practice in both mock and real business projects will be encouraged.

社会的イノベーションは、イノベーション研究において、比較的新しいコンセプトとしてあらわれ、近年関心を集めている。その理論化は途上にあり、本科目は最先端の研究の紹介をコンテンツとする。この分野の学問的基礎は主として事例研究に置かれるため、授業では、バングラデシュにおけるムハマト・ユヌスのグラミン銀行など、世界の様々な事例を用いて討議を行う。本科目の目的は社会的イノベーションの概念および事例の紹介にとどまるものではなく、社会的イノベーションがグローバルな進歩に与える意義やインパクトを受講生が再考し、現在および未来に積極に関与するアイデアを育むことを目指す。本科目はその全体を通して特にアクティブな学びを通じた学修が行われる。

#### (14) Leadership in Global Perspective <4 credits>

Since close collaboration amongst the students and the lecturer is essential to



understand the multifaceted nature of leadership, this course will engage a series of group simulation games of leading classmates to achieve provided tasks. The most distinctive potential of leadership studies is present in its comprehensive and universal relevance to all institutional perspectives, namely, those of political, social, and business institutions for betterment of humankind. For instance, a series of intensive debates on Ghandi would sophisticate the students' intelligence of understanding the nature of political and social leadership. This course therefore delivers a pivotal platform for the students that bridges humanity and social science in multidisciplinary perspective, and theory and active practice of leadership in global perspective. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

本科目は、リーダーシップについて理解する問題発見的な経験に自発的に取り組むことを支援する。受講生と授業担当者の密接な協働がリーダーシップの多面的性格を理解するうえで不可欠である。リーダーシップ研究は、その最も長い射程においては、人類をよりよい状態へ導く、政治、社会、およびビジネスの諸制度全般への包括的・普遍的な示唆を持つ。たとえばガンジーをめぐる討議を通じて、受講生は、政治的・社会的リーダーシップの本質を理解するであろう。この意味で本科目は、人類と社会科学をグローバルなパースペクティブにおいて接続するプラットフォームを提供するものであり、グローバル教養学のカリキュラムにおいて、各科目群の学びを結び合わせる機会となる。本科目では、チュートリアルやグループ討議などの多様な授業方法を組み合わせ、学生の能動的な学びを引き出す。

#### (15) Human Security in Developing Societies <4 credits>

In the field of peace-building and security, the transformation of technology institutions and society entailed by the globalization has brought about new forms of threats and crises while it is also fostering new frameworks of solutions and opportunities. In this course, students will learn theory and reality of Human Security, especially in terms of human rights and capability, particularly in the context of developing societies in Asia. A variety of combinatorial lecturing approaches, including tutorials and group works, will be applied to this course to facilitate the students' active learning in the class.

グローバル化にともなう技術や制度、社会の変化は、安全保障の領域において、一方で新たな脅威や危機の形態を生ぜしめると同時に、他方で新たな枠組みにおける解決や機会をもたらしてもいる。この授業では、特にアジアの発展途上国をフィールドとして、人権やケイパビリティの保障などの論点を中心に、広い意味での人間の安全保障の理論と実際について学ぶ。本科目では、チュートリアルやグループ討議などの多様な授業方法を組み合わせ、

学生の能動的な学びを引き出す。