

立命館大学

産業社会学部









- URL:http://www.ritsumei.ac.jp/ss/
- 立命館大学 産業社会学部

- メディア社会専攻
- スポーツ社会専攻
- 子ども社会専攻
- 人間福祉専攻

社会問題を 解決する力になる

社会のあらゆる現象が研究 対象です。

産業社会学部で「社会問題を解決する力」を身につけよう

環境問題、貧困や格差、労働、メディア、SNS、家族、都市と農村、ジェンダー、余暇、スポーツ、福祉、教育

現代社会を取り巻く諸問題は、さまざまな要素が複雑に入り組んでいます。

この複雑な社会問題を解決するために必要なものは何でしょうか。 産業社会学部は1965年の創設以来、社会問題の解決を追求してきました。

産業社会学部が目指すのは、「学際性と専門性を兼ね備え、積極的に社会に働きかけ、

社会問題を乗り越えて行く人材」の育成。

学問領域を超えて多面的に学べる「柔軟なカリキュラム」と、

自ら主体的に学ぶ「アクティブラーニング」の豊富なフィールドを通して

複雑な現代の諸問題と向き合う力を身につけます。

産業社会学部の特長

▶ 柔軟なカリキュラム

複雑な社会問題に多角的にアプローチできる「クロス オーバーラーニング」。専攻での専門能力を高めつつ、 他専攻の科目も横断的に学ぶことで、多彩なテーマの 中から自分だけの学びをデザインすることができます。

▶ さんしゃ流アクティブラーニング

学生自らが主体的に学ぶ「アクティブラーニング」。産 業社会学部では、社会問題の実際の現場に触れ、理 論と実践を往復した研究活動をおこないます。国内外 を問わず実社会で学ぶことで、問題を発見し解決する 力を身につけます。

▶ 国際社会への対応

国際社会が直面する課題に主体的・実践的に取り組 めるプログラムを設定。「国際理解」の促進と「国際比 較」の視野を培うため、学部独自の海外研修や、英語 能力と専門性を同時に高める英語副専攻などのプロ グラムが設置されています。

✓ 社会学とは?

社会学はさまざまな社会現象の実態や背景、仕組みを解明する 学問です。あらゆる社会現象を研究対象とします。複雑な社会現 象を解明するために、柔軟な学問的知識や研究方法で、科学的 に分析をおこないます。

☑ 産業社会学部の人材育成目的

産業社会学部は、社会諸科学に関する教育研究を通じて、①国内外の現代 社会における諸問題に関する鋭い感受性を持ち、②学際性と専門性を兼 ね備え、③積極的に社会に働きかけ、民主的な人間関係を育みながら社会 問題を解決していくことができる人間を育成することを目的としています。

✓ 4年間で身につく力

現代社会の問題を多面的に捉える力

環境

現代社会の諸問題に鋭く関心を寄せ、 諸問題から適切な課題を設定し、筋道 語学力に加え「国際理解」や「国際比 必要な情報やデータを収集し、適切 多面的に捉える力を身につけます。

課題解決能力

グローバル社会の諸問題に向き合う力

ボランティア

き合う視座やマインドを養います。

実践的な調査や分析をする力

専門性と学際性を持ち合わせた視点で を立て探求することで、課題解決能力を 較」の視野を培うことで、国際社会に向 な手段で分析・考察する力を身につけ

産業社会学部の4年間

4年間を通した小集団教育を軸に、 社会問題と向き合う確かな力を身につけます。

一回生

2回生

4 回生

- •大学で学ぶための基礎的なスキルを修得
- •専門へのゆるやかな導入

4年間大学で研究をおこなっていく上で必要な基礎力を修 得していきます。基礎的知識に加え、幅広い教養、問題構造 の理解や情報収集力などを磨いていきます。

- 学びのスキルを高める
- •ゼミ選択に向けて学びのテーマを見つける

専門科目の履修が本格的になり、専門性を高めるとともに学 際的な学びを進めます。また、より緻密に考え発信する力をつ けるため、アカデミックスキルを高めます。

•基礎的な力をもとに専門的な学修・研究を深める

3回生

●将来の進路を定める

1・2回生で得た知識やアカデミックスキルをもとに、専門テー マを深めます。また、卒業を見据え、進路目標を明確化してい •4年間の学びを社会で活躍する力に高める •学びの成果を卒業論文・制作に仕上げる

学びをさらに深めながらゼミでの研究を進め、卒業論文 (もしくは卒業制作)を仕上げます。就職・進学など、次のス テップで活躍する力に高めていきます。

基礎演習

さんしゃリテラシー科目*1、専攻コア科目*2の学びと連携しな がら、興味関心を広げ、社会や社会問題についての理解を深め ます。また問題解決の基礎的な知識・技能を修得していきます。

プロジェクトスタディ

1回生の学びを発展させ、学修・研究の基礎である、問題理解 や解決のための技能や表現力、情報収集力をさらに向上させ ます。

ゼミナールI・II

1・2回生で培った学修をもとに、担当教員から専門的な指導 を受けつつ、専門テーマの研究を進めます。ゼミによってテー マの選び方・研究の仕方はさまざまです。

ゼミナールIII・IV、卒業研究

4年間の学びの集大成として、卒業研究を成果物にまとめ ます。

専門導入科目

現代社会専攻 持続可能な社会の創造、公共空間の再生など、現代社会の問題に多角的な視点 からアプローチします。

メディア社会専攻 情報化社会におけるメディアの役割を探り、メディアと社会との「より良い関係づ くり」を学びます。

スポーツ社会専攻 社会や人生におけるスポーツやレジャーのあり方を考え、より豊かな社会を実現 する方法を模索します。

子ども社会専攻 子どもと子どもを取り巻く社会環境に迫り、未来の子ども社会と学校教育について

人間福祉専攻 福祉の知識・技能を修得し、誰もがより人間らしく生きることができる社会を実現

専門展開科目

考えます。

する力を養います。

教養・キャリア形成科目

外国語科目

英語副専攻 詳細はP.05へ

- ※1 さんしゃリテラシー科目とは、1回生時に履修する「基礎演習1・11」「入 門社会学」「情報リテラシー」」のことで、産業社会学部で学ぶための アカデミックスキルの基礎を修得することを主な目標としています。 ※2 専攻コア科目とは、専攻ごとに設定されている専門的な知識への導入
- 科目です。具体的な科目名は各専攻のページ(P.08~P.12)へ。

高校とはココが違う 学びのステッフ

小

集団科日

専門科目

教養科目

■「勉強する人」から「研究する人」へ

高校までは知識を覚え、出された問題に早く正解する「勉強」が重視されますが、大学でおこなうのは「研究」です。4年間を 通じた小集団教育を軸にしながら、取り組むべきテーマを自分で発見し、さまざまなアプローチで研究に取り組みます。そし て4年間の学びの集大成を卒業研究として結実させます。

■自分で決める「自由」と「責任」をもつ

大学では授業を自分で選び、自分で時間割を組み立てます。何を学びたい か、どう学びたいかを自分で決めることができます。

各専攻の詳細は 「専攻紹介」ページ参照 P.07~P.12^

学びの特色Feature

柔軟なカリキュラムやさまざまなプログラムが用意されています。

施設紹介Facility

産業社会学部の基本棟、以学館。学生の学びを充実させるさまざまな施設・設備が揃っています。



学びのネットワークを上手に使おう!

産業社会学部ならではの特色ある授業や、学生の主体的な学びを支援する制度が幅広く用意されています。

▶ 学問領域を越えたアプローチ

ダブルメジャー制度

現代社会が抱える問題は複雑に入り組んでいるため、多面的に捉える必要があります。産業社会学部では、学問領域を越えて学ぶ「クロスオーバーラーニング」を実現するための仕組みとして、ダブルメジャー制度を設けています。1つの専攻にとらわれず、所属専攻以外の科目やゼミを履修することで、社会問題への多面的なアプローチを可能にします。

プロフェッショナルに学ぶ

専門特殊講義

産業社会学部では、学外諸機関からゲストを迎えた専門科目を開講しています。社会の第一線で活躍しているプロフェッショナルの講義はとてもパワフル。学生たちの好奇心・探求心を刺激します。

開講科目の紹介(2018年度開講例)

- ・読売マスコミ講座~メディアの公共性から 21世紀の新聞とテレビの課題を考える~
- 朝日新聞・朝日放送リレー講座〜メディアの現場から〜
- 京都市連携講座 京都を深める
- 〜市政を知る、学ぶ、考える、創造する〜 ・地域創造型事業活動論
- 〜中小企業:地域づくりを目指す事業活動〜 など

2

グローバルに学ぼう!

国際社会と実践的に向き合い、ボーダレスに活躍できる人材を育てるための国際プログラムが揃っています。

▶ 英語で研究・発信する

英語副専攻

高度な英語運用能力を身につけながら、社会学関連の専門知識を幅広く英語で学び、発信する力を鍛えるプログラムです。また、大学院進学や英語圏への留学を希望する学生のニーズに応え、英語でのライティング、リーディングに重点を置いた

授業もおこなっています。 授業はすべて英語でおこなわれ、プログラム修了時にはTOEIC®L&Rテスト600点、TOEFL®ITPテスト500点、TOEFLはBT®テスト61点)以上、 英検準1級程度の力をつけることを目指します。



▶ 海外で実践的に学ぶ

海外短期研修

海外の提携大学と共同開発した、産業社会学部独自の海外短期研修プログラムは、どれも個性的。外国語運用能力を高めつつ、専門分野を実践的に学修できます。

▶ 社会問題を国際的視点で学ぶ

グローバル・フォーカス

グローバル・フォーカスは、国内外の諸問題を国際的な視点から学ぶことを目指す学生を対象に産業社会学部が提示する国際教育履修モデルです。

英語副専攻の科目をベースに、国際社会入門や国際セミナーなどの科目を組み合わせ、グローバルな知識・視点を獲得します。また、海外などをフィールドとした実践的な学びを進めつつ、国際的な学びを志向する仲間たちとともに英語で協働し、各自の専門に即した国際的研究をおこないます。ことば、文化、国境に左右されることなく、ボーダレスに活躍できる人材として成長することを目指します。



資格取得を目指そう!

産業社会学部ではさまざまな資格課程を設置しています。将来の希望に合わせて、資格取得を目指しましょう。取得可能な資格は以下の通りです。

現代社会専攻 メディア社会専攻 スポーツ社会専攻

- 中学校教諭一種(社会・保健体育)
- 特別支援学校教諭一種(知的障害者、肢体不自由者、病弱者)
- 高等学校教諭一種(地理歴史·公民·保健体育)
- 社会調査士(定員あり)

子ども社会専攻

● 小学校教諭一種 ● 社会調査士(定員あり)

人間福祉専攻

- 社会福祉士国家試験受験資格(定員あり)
- 中学校教諭一種(社会・保健体育)
- 特別支援学校教諭一種(知的障害者、肢体不自由者、病弱者)
- 高等学校教諭一種(地理歴史・公民・保健体育)
- 社会調査士(定員あり)

※ 複数の資格課程・プログラム等を並行して履修することができない場合があります。





















05

「現代」を多角的な視点から考える

現代社会専攻

P.08

情報化時代の メディアの役割を探る

メディア社会 専攻

P.09



スポーツで豊かな社会づくりに貢献する

スポーツ社会専攻

P.10

多様で複雑な現代の社会問題に対応するには、高い専門性と同時

産業社会学部は、高い専門性を養うための各専攻のカリキュラムに

加え、専攻の枠を越えて学ぶ「クロスオーバーラーニング」のシステ

ムを用意しています。クロスオーバーに学ぶことで、現代社会のさま

ざまな課題を多角的に捉える力を身につけることができます。

専攻の枠を越えて

に「多角的な視野」が求められます。

クロスオーバーに学ぶ

______ <クロスオーバーで広がる研究テーマ例>

現代社会専攻

人間福祉専攻

高齢者の孤立を防ぐ 地域社会のあり方

メディア社会専攻 X

スポーツ社会専攻

オリンピックと 報道のあり方

新しい学校・子ども社会のあり方を考える

子ども社会専攻

子ども社会専攻

人間福祉専攻

子どもの問題への支援と カウンセリング **Social Sciences**

現代社会 専攻

現代社会の課題に3つの領域から迫り、真に豊かな未来を探求する。

現代社会専攻の特長

震災からの復興、原発の再稼動、異常気象と地球温 暖化、国内外での貧困や格差の増大、地方の過疎化 や少子高齢化、非正規雇用や過労死の増加、ワーキ グプアーやシングルペアレントの苦難、そして、宗教や 文化の違いを巡る対立や紛争など、あなたが住む町 やそこからはるか遠くの海外に至るまで、世の中は数 多くの解決すべき問題であふれています。あなたの興 味や関心に沿って、これらのトピックをそのままダイレ クトに大学での学びのテーマとして設定できるのが 現代社会専攻です。「社会形成」「社会文化」「環境社 会」という3つの領域とその科目群を組み合わせるこ とで、あなただけのオリジナルな学びをデザインし、極 めることができる履修プログラムが用意されています。 あなた自身や周囲の人がより幸せになれる社会や、見 知らぬ世界の人びとにとっても希望ある未来を迎えら れる社会を自らデザインし、その実現のために「問い」 を立て、その解決策をともに探求していきましょう。





CLOSE UP K橋 爲介 K授

人づくり、人と人、人と場所との関係づくりに着目したまちづくりの実践的研究

「まちづくりは人づくり、人と人、人と場所との関係づくり」という観点から市民・NPO・事業者・行政が恊働、連携してのまちづくり、 地域おこしの実践と研究に携わっています。最近は「子どもの頃の遊び場所や遊び」に着目し、その記憶を呼び起こし絵で表現し語 り合うことが、場所への愛着、ひいてはコミュニティ活動への意欲を高めるのではないかという実践的研究を進めています。

専門性を高める多彩な科目 ※★印は専攻コア科目(P.O3)です。※下記の科目は抜粋です。

専門導入 科目

- ・現代と社会★ ・社会文化論
- ・産業社会学・多文化共生論
- ・都市論

- 専門展開 科目
- ・比較文化論
- ・国際社会論・社会階層論・社会病理学
 - ・比較宗教論 ・ 均
- ・比較政治論
- 現代経済論・環境論・環境形成論など

✓ 卒業論文テーマ(過年度例)

- ●「ポスト原発事故」の福島のあり方―福島が抱える「震災復興における負のスパイラル」を越えて 地域再生の実践・理論から考える再生可能エネルギーの将来性
- フランチャイズシステムにおけるCVS加盟店主の現状と課題 ●「Xジェンダー」が抱える「内在的ジレンマ」に関する問題提起~「性別二元論」という社会規範を問うアプローチから~
- 現代カンボジア農村間の経済的格差・貧困のはじまり 日本における「反知性主義批判」言説と、米国の伝統的な「反知性主義」の異なり

STUDENT'S VOICE

幅広い分野から自分だけの「問い」を立てる。

現代社会専攻では、環境や政治・経済・文化など、社会を構築する幅広い観点から、現代社会に対する自分の興味関心や問題意識をテーマとして研究することができます。大学4年間をかけて、社会に対するオリジナルの問いを設定し、その問題構造と解決策を解明します。

現代社会専攻 4回生 室田 里杜奈さん



主な進路・就職先 ※小数点以下第二位で四捨五入しているため、 合計が100%にならないことがあります。

■進学 0.3%
■その他 9.4%
■教員 1.3%
■公務員 4.4%
■マスコミ 4.4%
■世界 20.9%
●流通·商事 12.8%
●金融 18.3%
●サービス 28.2%

製造 パナソニック(株)/京セラ(株)/サントリー食品インターナショナル(株)/(株) SUBAR U/富士通(株)
 流通・商事(株)ニトリ/豊田通商(株)/イオンリテール(株)
 金融(株)三菱 UF J銀行/(株)三井住友銀行/(株)京都銀行/(株)広島銀行/日本生命保険(相)/野村證券(株)
 サービス エヌ・ティ・ティ・コミュニケーションズ(株)/(株)リクルート/(株) NTTドコモ/(株) オリエンタルランド/アマゾンジャパン合同会社/東海旅客鉄道(株)/西日本旅客鉄道(株)/全日本空輸(株)
 マスコミ 日本放送協会/テレビ愛知(株)
 公務員 国税専門官/京都府/岐阜県庁/京都市/枚方市/東京都特別区
 教員 大阪府教育委員会

07

メディア社会 専攻

メディアの機能・役割について学び、 社会とのより良い関係を創出する。

メディア社会専攻の特長

「私たちとメディアの関わり」をいろいろな角度 え返す。それが、メディア社会専攻での学びの目 す。マスコミの現場で必要なスキルを修得するだ はなく、現代社会とメディアの関わりを問い直し べき「メディア社会」をいかに考えていくか一こ ことに重点を置いて学んでいきます。そのために の領域を用意しています。「送り手」と「受け手」 ______ | からジャーナリズムやソーシャルメディアを捉え アと人との関わりを考える「市民メディア」領域 ビ、新聞、雑誌、広告などメディアの「発信媒体」 ての理解を深め、それらと社会、政治、歴史などと 係を探る「メディア社会」領域。そして、映画、マンカ 観光、スポーツなど、さまざまな文化、ポピュラー・ チャーとの関わりからメディアの役割を考える「メ ア文化」領域です。情報化時代のメディアの役割と 命をともに考えましょう。



スポーツ社会専攻の特長

スポーツ社会

Sports and Society

専攻

「スポーツを時代や社会、人びとの人生との関係の で理解し、その望ましい関わり方はどうあるべきかご を問い続けることが、スポーツ社会専攻のアイデンテ ティです。本専攻では、講義や演習の他、地域や海外に 出て実践的に学ぶプロジェクト型学習を用意し、人文 社会科学の観点からレジャー・スポーツの「いま」を く分析し、より良い世界をデザインする力を養うこと 目指しています。とりわけ大きな特長は、スポーツの「 質」や時代・社会ごとの価値や役割を究明し、現代ス ポーツのありようを問い直す「スポーツ文化」の学びる コア・カリキュラムに据えるところにあり、体育やスプ ツ科学の学びとは違った魅力です。学生には、国内タ のレジャー・スポーツに関するビジネスや政策、法律 教育、メディアなどについて専門的に学ぶだけでな 例えば「スポーツ×多文化共生」「身体×ソーシャルア・ ト」「スポーツ×地域振興」など、自らの興味関心や 来ビジョンに応じて独自の学びをデザインすることな 推奨しています。



心豊かで健康的な人間社会のために、

スポーツやレジャーのあり方を考察する。



戦後メディア文化の歴史社会学

これまでは戦前・戦後のナショナリズムや戦後日本の戦争イメージの変容を、思想やメディア(雑誌・映画・書籍・新聞など)と絡めなが ら研究してきたほか、沖縄・広島・長崎などの戦跡観光史やローカルメディア史も扱いました。近年はそれらに加えて、戦後の格差・教 養・労働とも関連づけながら、勤労青年の文化史・メディア史について調べています。

専門性を高める多彩な科目 ※★印は専攻コア科目(P.O3)です。※下記の科目は抜粋です。

- 現代とメディア★ ・メディア技術史
- 現代メディア史 ・メディア文化論
- ・メディア社会論

マンガ文化論

- ・活字メディア論・ニュース論
- ・音声メディア論・国際ジャーナリズム論
- コミュニケーション政策論

 - ・映画と社会
- コミュニティメディア論
 - ・メディアリテラシー論 など

卒業論文テーマ(過年度例)

- 刑務所ラジオから見た社会構成におけるラジオの役割 日米間におけるメディア報道~戦後70年、戦争・原爆投下への意識の違い~
- 新聞にみる少年犯罪報道のゆがみ~川崎中]殺害事件を通して~ ●「アニメ聖地巡礼」を用いた地域活性化の行方 秋元康プロデュースから見る女性アイドル
- 災害情報とソーシャルメディアの役割

STUDENT'S VOICE

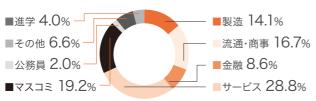
メディアを通して 社会と世界を考える。

この専攻では、テレビ、映画、新聞から広告、漫 画、ソーシャルメディアまでさまざまなメディア について学べます。メディアを通して社会を見 つめることで、自分の興味関心を研究に繋げる ことができます。現在は、アメリカ社会と映画の 関係について研究中!

メディア社会専攻 4回生 福地 将大さん



主な進路・就職先 ※小数点以下第二位で四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。



製造 ライオン(株)/精水ハウス(株)/いすゞ自動車(株)/オリンパス(株)/ハウス食品(株) ● 流通・商事 日本出版販売(株)/(株)ニトリ/(株)阪急阪神百貨店/(株)ジェイアール西日本伊 勢丹 ● 金融 (株)京都銀行/(株)福岡銀行/東京海上日動火災保険(株)/明治安田生命保険 (相)/野村證券(株) ● サービス (株) JTB/サントリーホールディングス(株)/阪急電鉄(株)/ エイベックス(株) ● マスコミ (株)毎日新聞社/(株)読売新聞東京本社/(株)京都新聞社/ (株)中日新聞社/(株)博報堂/(株)雷诵/(株)CBCラジオ/NHK神戸放送局/讀賣テレビ放送 (株)/明治図書出版(株) ● 公務員 京都市/警視庁/奈良県警察本部



岡田 桂

スポーツの/によるダイバーシティ

これまで、イギリスを中心とした英語圏におけるスポーツとジェンダー/セクシュアリティとの関係を研究してきました。スポーツは 長らく理想の男性像をつくり出す文化として発展してきましたが、その一方で、女性スポーツの些末化や性的マイノリティの排除と いった矛盾も抱えてきました。多様性が重視される現代社会における、新たなスポーツのあり方を探求します。

専門性を高める多彩な科目 ※★印は専攻コア科目(P.O3)です。※下記の科目は抜粋です。



- 現代とスポーツ★ ・スポーツ文化論
- ウエルネス論 ・スポーツ社会学
- ・スポーツ史
- 科目
- ・地域スポーツ論 ・グローバルスポーツ論 ・スポーツ産業論 ・スポーツメディア論 ・余暇の社会史
- ・スポーツボランティア論 ・スポーツ人類学
- ・スポーツ政策論 ・障害者とスポーツ ・スポーツマネジメント論 ・子どもとスポーツ など

▼ 卒業論文テーマ(過年度例)

- 勝利至上主義を内包する部活動の中で生じた生きづらさに関する事例検討~いかに強固に作り上げられた自己の価値感から解放されていくか~
- ・ホスピタリティとインフォーマル化~相互依存関係から生み出されるホスピタリティとは~●横浜DeNAベイスターズの地域戦略と飲食ビジネスの新展開
- エクストリームスポーツの可能性~公道レースに焦点を当てて~ 国際協力から見る開発途上国におけるスポーツの役割 四国アイランドリーグにおけるソーシャルビジネスの現状と課題

STUDENT'S VOICE

スポーツを切り口に 社会を学ぶ。

この専攻では、スポーツを今まで見たことのな い観点から学ぶことができます。自身の興味の ある分野について、多彩な先生や学生と取り組 める環境です。私は大学入学後パラスポーツに 関わるようになり、現在はパラアスリートのロー ルモデル像に関する研究をしています。

スポーツ社会専攻 4回生 松橋 佳絵さん



主な進路・就職先 ※小数点以下第二位で四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。



製造 パナソニック(株)/=萎雷機(株)/第一=共(株)/富十涌(株)/(株)| IXII /凸版印刷(株)/ (株)小松製作所/東洋紡(株) ● 流通・商事(株)山善/(株)内田洋行/(株)平和堂/(株)上州屋 金融(株)りそな銀行/(株)みずほフィナンシャルグループ/(株)京都銀行/第一生命保険(株)/東 京海上日動火災保険(株) ● サービス 日本郵政(株)/九州旅客鉄道(株)/エヌ・ティ・ティ・コミュニ ケーションズ(株)/(株)パソナグループ/大和ハウス工業(株)/東武トップツアーズ(株)/三菱倉庫 (株)/(株)ジャパンドパレッジホールディングス ● 公務員 京都市役所/箕面市役所/長崎市役所 教員 神戸市教育委員会/(学)川□高川学園 高川学園高等学校・中学校/埼玉県教育委員会

子ども社会 専攻

新しい教育・子どもの社会の 創造に挑戦する。

子ども社会専攻の特長

子ども社会専攻では、「小学校教諭一種免許状」の取得によ 要な単位を修得することができます。少人数授業を多く設定し ており、小学校でのボランティアを実施するなど、教師力の 成を重視しています。教師経験のある先生に相談ができる。 屋もあり、サポート体制も充実しています。また、本専攻は、「 広い学問領域が集まる産業社会学部の中にあり、子どもや教 育に関する多様な学びを実現できる専攻です。目の前の現実 は、ひとつの「問い」にひとつの「答え」というふうに単純にでき ているわけではありません。解明するためには、広い視野が不 可欠です。たとえば、国際的な視点からは、グローバル教育や 国際援助などの課題があり、社会との関係では、子どもの貧困 やメディアなどの課題が見いだせます。学校教育に関しては、 カリキュラムや学校文化などが、発達の視点からは、カウンセ リングや家族関係なども視野に入ります。どの領域で専門性を 深めるかによって、皆さんが社会で活躍するフィールドはどん どん広がっていくのです。教育や子どもたちに関わる仕事は、 創造的でわくわくする営みです。あなたもぜひ本専攻で学び、



人間福祉専攻の特長

人間福祉

人間福祉専攻では、障がいの有無、子ども、高齢者、おかれた 環境に関わらず、誰もが尊厳を保ち地域での暮らしを営める 社会づくりに貢献します。福祉社会の実現に向けて整備され る社会保障・社会福祉制度に関する理解から、障がい・虐 る個別支援のスキルまで幅広く学びます。「福祉社会」領域で る「眼」を養い、理念や思想、法律や社会制度などについて考 家資格である社会福祉士課程を設置するなど、充実した リア教育が用意されています。今日の現代社会では、誰も 祉領域は必要不可欠なものです。誰もが尊厳をもって人間! を育みながら、その専門性をより高めていきましょう。





学習環境のデザイン

教師と子ども、子ども同士による社会的相互作用に基づく学習環境のデザインという視点から、小学校教員として積み重ねてきた授 業記録や、研究協力校の授業実践の分析を行っています。自ら進んで学ぶ態度を育成するための指導・支援の在り方等の分析を通し て、子どもが安心してパフォーマンスを発揮することのできる学習環境のデザインについて探究しています。

専門性を高める多彩な科目 ※★印は専攻コア科目(P.03)です。※下記の科目は抜粋です。

- ・子どもと社会★
- ・子どもと教育の歴史
- ・現代学校教育論

- 道徳教育論
 - 学校カウンセリング論

・子どもと非行

- ・子どもと遊び ・子どもとメディア
 - ・自我論
- - ・いのちの教育・現代若者論
- - ・児童・発達心理学 など

▼ 卒業論文テーマ(過年度例)

- ●自然体験学習における"めあて"意識と子どもの成果特徴 算数文章題解決時の視線移動の特徴 小中一貫「義務教育学校」の可能性・今後の課題
- いじめ問題において、教員の役割とは何なのか~教員と福祉職員の連携の在り方~ 遊びの変化が子どもの自己効力感に与える影響と対策
- 通常学級におけるインクルーシブ教育実現のための学級経営・授業づくり

STUDENT'S VOICE

子どもに関する 幅広い学びと実践。

小学校免許取得のためにこの専攻を選びまし た。子ども社会専攻では、小学校の教員になる ための学びだけでなく、教育を、広く社会の中の 一部として捉え、幅広く学ぶことができます。ま た、学校ボランティアなど、現在の学校現場を身 近に感じ学ぶことができる課外活動があり、教 育について自分の考えを深めることができます。

子ども社会専攻 3回生 堀 奈菜子さん



※小数点以下第二位で四捨五入しているため、 合計が100%にならないことがあります。 主な進路・就職先



● 製造 住友ゴム工業(株)/川崎製パン(株)/(株)ロッテ/ローム(株) ● 流通・商事(株)西 松屋チェーン/(株)良品計画 ● 金融 三菱UFJ信託銀行(株)/三井住友信託銀行(株)/ (株)りそな銀行/住友生命保険(相)/(株)池田泉州銀行/(株)南都銀行/(株)みずほフィナン シャルグループ ● サービス (株) JTB/全日本空輸(株)/日本郵便(株) ● 公務員 大阪 府庁/京都府警察本部/愛知県庁/野々市市役所/南砺市役所 ● 教員 大阪府教育委員会/ 京都府教育委員会/滋賀県教育委員会/大阪市教育委員会/岐阜県教育委員会/茨木市教育 委員会/八幡市教育委員会



さまざまな困難の中で育つ子どもへのソーシャルワーカーによる支援のあり方の研究

誰もが尊厳のある

地域での暮らしを支援する。

虐待などを理由に家庭を離れ、里親や乳児院、児童養護施設などで暮らす子どもたちが約4万5千人います。子どもの自立を支援 するには、子どもの豊かな育ちと家族の成長の両方を支援することが必要です。私は、そのための対人援助技術の研究と、全ての子 どもがひとりぼっちのままにおかれない社会づくりの研究をしています。

専門性を高める多彩な科目 ※★印は専攻コア科目(P.O3)です。※下記の科目は抜粋です。

- ・現代と福祉★ ・ソーシャルワーク論
- ・社会福祉概論 ・人間発達論
- ・地域福祉論

- 児童福祉論
 - ・障害者福祉論 · 公的扶助論

・老人福祉論

- 発達保障論 福祉経営論
- 心理学
- ・国際保健医療政策研究 など

卒業論文テーマ(過年度例)

- ●「ダブルケア」の現状と求められる支援 貧困家庭における「親の貧困」の実態と親支援の課題~「ケア」の理論を手掛かりに~
- 視覚障害者ランナーの伴走者に関する基礎的研究〜ソーシャルサポートの互恵性からみた現状と課題〜 福祉住環境の有用性と必要性
- 在宅高齢者と地域社会の間の関係づくり~介護予防活動を通して~ 児童虐待を防ぐために~子育て支援~

STUDENT'S VOICE

福祉を通じて自分の興味 関心を学べる場所。

高齢者・子ども・障がい者など幅広い分野を学 び、多方面から福祉の問題をテーマとして学ぶ ことができます。私は社会福祉士の資格取得に 向けて、さまざまな課題を抱える人に対する支 援の方法やコミュニケーションの方法について 研究しています。

人間福祉専攻 3回生 石黒 未沙さん



主な進路・就職先 ※小数点以下第二位で四捨五入しているため、合計が100%にならないことがあります。



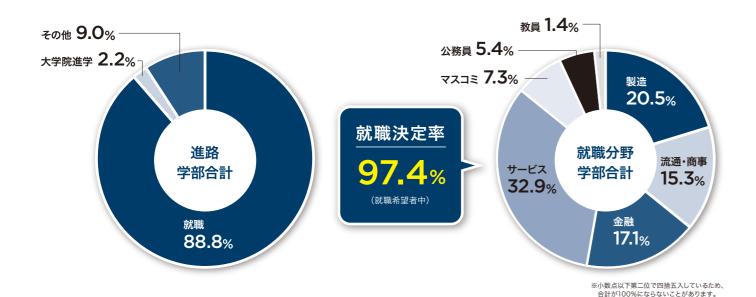
● 流通・商事 (株)ニトリ/(株)大丸松坂屋百貨店/アイリスオーヤマ(株) ● 金融 (株)みずほフィ ナンシャルグループ/(株)三菱UFJ銀行/(株)りそな銀行/(株)滋賀銀行/日本生命保険(相)/第一 生命保険(株)/明治安田生命保険(相) ● サービス 東日本旅客鉄道(株)/全日本空輸(株)/西日 本電信電話(株)/(株)ファーストリテイリング/洛和会ヘルスケアシステム(医)社団洛和会/(社福)宗 像市社会福祉協議会 ● マスコミ 日本放送協会/(株)毎日新聞社 ● 公務員 大阪府庁/滋賀県庁 /大阪市役所/京都市役所 ● 教員 愛知県教育委員会/大阪府教育委員会/京都府教育委員会

進路•就職 🔐

実社会に触れて学んだ実践力と専門性を生かし多様な業界で卒業生が活躍。 立命館大学では、「学生一人ひとりの希望する進路の実現」を掲げ、進路・就職支援をおこなっています。

進路•就職

2018年度 産業社会学部卒業生進路状況



主な進路・就職先 (50音順)

(株)NTTドコモ 京セラ(株) (株)京都銀行 京都中央信用金庫 サントリーホールディングス(株) (株)JTB

積水ハウス(株) 全日本空輸(株) 第一三共(株)

(株)電通

東京海上日動火災保険(株) 豊田通商(株) 西日本電信電話(株) 日本放送協会

日本生命保険(相) 日本電産(株)

野村證券(株) (株)博報堂

パナソニック(株)

東日本旅客鉄道(株)

(株)日立製作所

富士通(株) 本田技研工業(株)

(株)毎日新聞社

(株)みずほフィナンシャルグループ

(株)三井住友銀行

三菱電機(株) (株)三菱UFJ銀行

(株)読売新聞東京本社 ライオン(株)

(株)LIXIL

(株)リクルート ローム(株)

国家公務員一般職 地方公務員(上級職)

産業社会学部のキャリア教育

▶ キャリア形成特殊講義

企業担当者からの助言・指導を受けなが ら、企業が実際に抱える課題に対して政策 提言をおこなうクラスです。

フィールドワーク調査や企業へのプレゼン テーションを通して、学生が自身の職業キャ リアについても考えるきっかけとなっています。

▶ 専攻キャリア企画

低回生からキャリアイメージを形成できるよ う、さまざまな分野で活躍する卒業生のトーク セッションなどを開催しています。

《過年度実施例》

- スポーツに関連する仕事の実際(卒業生による講演会・ スポーツ社会専攻)
- 貿易業務、国際業務、Globalで活躍するために(卒業生によ る講演会・現代社会専攻)
- 輝く社会福祉現場(社会福祉現場で働く方による講演会・人 間福祉専攻) など

▶ キャリア充実支援

産業社会学部ならではのキャリア企画を実施 し、在学生のキャリア形成を支援しています。

《過年度実施例》

- ジャーナリスト塾
- ●働くありかたって何?~企業に入る前に社会に出るこ とを考える~
- 実践的能力育成のための講義(グループディスカッション、 ロジカルシンキング、プレゼンスキル講座)
- 社会福祉十国家試験対策講座 など

OB•OG MESSAGE



就職・仕事に直結 産社の学びと学生生活

株式会社セレッソ大阪 管理部

スポーツ社会専攻 2011年卒業 池田 実加さん

スポーツを「する」ことが苦手だった私に「観る」楽しさを教えてくれたサッ カーを通じて、多くの人にスポーツの素晴らしさを伝えたいという思いから、 セレッソ大阪に入社しました。現在は管理部で給与手続き・管理、労務につ いて担当しています。働き方改革などで法律の改正が多いため、新たな知識 を常にインプットしていく必要があり、積極的に学びながら仕事に励む毎日 です。スタッフ全員がクラブ愛や誇りを持ち、一丸となってスポーツの魅力を 伝えていけるよう、働きやすい社内環境の実現を目指して努力しています。

今取り組んでいる仕事には、学生時代の学びや経験が非常に役立ってい ると感じます。本専攻ではスポーツマネジメントのゼミに所属しました。Jリー グクラブ内におけるホスピタリティについて研究した際の知識が、他部署と 密接に関わる総務の仕事に活かされています。また、他専攻の講義を履修で きるダブルメジャー制度の活用により、各部署の視点から課題を解決するた めに必要な多角的な視点を養うことができたと思います。他にも、異文化理 解セミナーを利用して約1ヶ月間メキシコに留学し、中米文化を経験。ホーム ステイや現地学生との交流を通じて、自身の殻にこもらず、何事も吸収してい く姿勢が必要であることを学びました。

産業社会学部最大の魅力は、「個性」と「自主性」の宝庫であることだと 思います。十人十色の個性ある先生方・学生に囲まれながらの学生生活の 中、自分の好奇心の赴くまま研究に打ち込めたことで、世界が大きく広が りました。



社会福祉士の資格を取得 公務員としての支援の道

大阪府 福祉部障がい福祉室 自立支援課 就労・IT支援グループ

人間福祉専攻 2014年卒業 朱山 瞳子さん (朱 瞳子さん)

在学当時は社会福祉士養成課程を選択し、高齢者福祉について学びま した。この課程では、国家試験に向けての座学以外にも、支援の行われてい る現場に実際に赴き、福祉のスキルを獲得する機会が準備されています。特 に心に残っているのは、3回生の時に訪れた特別養護老人ホームでの実習 です。高齢者の方々と接する中で、相手の気持ちを思いやって考えることや 傾聴力の大切さ、感謝される喜びを実感。社会福祉士として働く前から、ど のような心構えをもってアプローチを行うべきなのかを学べました。

生まれ育った土地の福祉施策について知りたい・公務員として専門性を 活かしながら働きたいという思いから、就職先は大阪府庁を選びました。福 祉専門職として入庁し、大阪府障がい者自立相談支援センターに3年間勤 務。2017年からは本庁で働いています。主な仕事は、府庁内で働く知的障 がい・精神障がいのある非常勤職員の方々の就労支援です。府庁で仕事の 経験を積むことで、企業等への就職の足掛かりとしてもらえるようにサポー トを行っています。定期的な面談や研修、ハローワークや面接会への同行、 日々の業務調整など、業務は多岐にわたります。産業社会学部で学んだこと を踏まえて、相談に乗り、ご本人の意向を尊重して、ともに解決策を考えてい くということを大切にしています。

現在は、困っている人々に支援が行き渡る行政の仕組みを新たに考え、 作っていくことを目標としています。今後も更に経験を積み、支援を必要とし ている人々に対して深い理解のある社会の実現を目指していきたいです。