

ふれる
4 時間

平和とは何かを考えよう

- 戦争についての記事の交流をしよう
- 慰問袋の中身から当時の時代背景を知ろう!
- 「かわいそうなぞう」を見て考えを交流しよう。
- 「今の日本は平和かどうか」を考えよう。

修学院を見つめよう

自分たちの地域や身近にも戦争や平和に対する思いがあるようだ。

課題1

修学院の戦争の足跡を探ろう

修学院や身近にある戦争の足跡について調べよう

見てみよう

聞いてみよう

ふれてみよう

調べてみよう

- ゲストティーチャーのお話
- 被爆者の方の手紙
- 円光寺
- 道入寺

第二次世界大戦

大空襲

原爆

オマールさん

戦争でたくさんの悲しい
思いをした人がいる。

今も平和に対する思いは
続いている。

戦争について調べよう

つかむ
9 時間

課題2

「平和に対する思い」を探ろう

思い

歴史

「平和」の意味

現在・今後・未来につなげるため

- 修学旅行
- ・原爆ドーム
- ・原爆資料館
- ・語り部さんのお話

60 年たった今も悲しい思
いをしている人がいる。平
和になることを願ってい
る。

戦争や核爆弾は恐ろしく、
大人も子ども関係なくた
くさんの人を傷つけたり命を
奪ったりした。

人が人を傷つけることが一
番悲しいことだ。平和にむ
けて自分ができることは何
だろうか。

今もまだ核実験をしている
国があったり、日本でも原
子力発電の問題が出たりし
ている。

戦争の悲惨さ・平和の大切さ・を私たちが伝えていかなければならないな

国語 平和について考える
社会 長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本 平和な日本へ

平和な大切さを受け継ぎ伝えよう

むかう
14 時間

平和の大切さを受け継ぎ伝えよう

学習発表会で伝えよう

それぞれの視点で探ってきたことをまとめ、伝えよう。

平和の大切さを伝えよ
う

生かす
1 の 時間

総合 未来に生きる

No.2

「慰問袋」の中身を通して戦時中の様子を考えよう

月 日

名前

「慰問袋」の中には何が入っているだろう。

慰問袋の中身

手紙・共通点

なぜみんな同じような事を書いたのでしょうか？

学校ではどんなことを教えようとしていたのでしょうか？

今日の学習から感じたこと、考えたことを書こう。

今のみんなの学校での生活と比べてどうだろう？