

Sample Questions (High School)

Ritsumeikan Uji High School A 方式 English Exam

Jodi Eichler-Levine finished teaching a class over Zoom on April 15, and she immediately fell asleep in the guest bedroom doubling as her office. The religion studies professor at Lehigh University in Pennsylvania says that while teaching is always exhausting, she has never “conked out” like that before.

Until recently, Eichler-Levine was leading live classes full of people whose emotions she could easily gauge, even as they navigated difficult topics—such as slavery and the Holocaust—that demand a high level of conversational nuance and empathy. Now, like countless people around the world, the COVID-19 pandemic has thrust her life into a virtual space. In addition to teaching remotely, she’s been attending a weekly department happy hour, an arts-and-crafts night with friends, and a Passover seder—all over the videoconferencing app Zoom. The experience is taking a toll. “It’s almost like you’re emoting more because you’re just a little box on a screen,” Eichler-Levine says. “I’m just so tired.”

So many people are reporting similar experiences that it’s earned its own slang term, “Zoom fatigue”, though this exhaustion also applies if you’re using Google Hangouts, Skype, FaceTime, or any other video-calling interface. The unprecedented explosion of their use in response to the pandemic has launched an unofficial social experiment, showing at a population scale what’s always been true: virtual interactions can be extremely hard on the brain. “There’s a lot of research that shows we actually really struggle with this,” says Andrew Franklin, an assistant professor of cyberpsychology at Virginia’s Norfolk State University. He thinks people may be surprised at how difficult they’re finding video calls given that the medium seems neatly confined to a small screen and presents few obvious distractions.

Humans communicate even when they’re quiet. During an in-person conversation, the brain focuses partly on the words being spoken, but it also derives additional meaning from dozens of non-verbal cues, such as whether someone is facing you or slightly turned away, if they’re fidgeting while you talk, or if they inhale quickly in preparation to interrupt.

These cues help paint a holistic picture of what is being conveyed and what’s expected in response from the listener. Since humans evolved as social animals, perceiving these cues comes naturally to most of us, takes little conscious effort to parse, and can lay the groundwork for emotional intimacy. However, a typical video call impairs these ingrained abilities, and requires sustained and intense attention to words instead. If a person is framed only from the shoulders up, the possibility of viewing hand gestures or other body language is eliminated. If the video quality is poor, any hope of gleaning something from minute facial expressions is dashed. “For somebody who’s really dependent on those non-verbal cues, it can be a big drain not to have them,” Franklin says...

(The article continues to provide examples of the mental and emotional aspects of video-calling)

Sited by National Geographic 2020 May 06

Reading questions

Multiple Choice – Choose the best answer for each question

1. Why is there an unprecedented explosion in video conferencing?
 - A People have more time at home
 - B It's a response to the pandemic
 - C It is easier than face to face teaching
 - D People tend to enjoy it more
2. What subject does Jodi Eichler-Lavine teach at Lehigh University?
 - A Data Analysis
 - B Religious studies
 - C Social studies
 - D Language Arts
3. What is the new slang term created because of the increase in video conferencing?
 - A Video Fatigue
 - B Covid-19 Fatigue
 - C Zoom Fatigue
 - D Online Fatigue
4. What is Andrew Franklin an assistant professor of?
 - A Social Psychology
 - B Educational Psychology
 - C Medical Psychology
 - D Cyber Psychology
5. During conversations, what does the brain focus on in addition to the spoken words?
 - A Eye contact
 - B Gestures
 - C Face expressions
 - D All of the above

Vocabulary – Write a word or phrase with a similar meaning to each word or phrase below. Each of the words or phrases are taken from the text.

6. Empathy (paragraph 2)
7. Unprecedented (paragraph 3)
8. Emoting (paragraph 3)
9. Virtual (paragraph 3)
10. Derive (paragraph 4)

Longer Answers – Answer in detail and in complete sentences.

- 11 – What two things do non-verbal cues help a listener in a conversation do? (2 points)
- 12 – What sentence suggests that not every person is affected by the impairment of non-verbal cues? (1 points)
- 13 – What are two reasons, provided in the article, that explain how video conferencing can make non-verbal cues difficult for listeners to identify?

Interpretation questions

14 –Why do you think the author chose to discuss video conferencing in this article? How could such a topic help readers improve their lives?

15 – What message is the author of the article conveying to the readers? Provide two reasons from the text to support your answer.

Essay prompts

In the past twenty years, many people have done their college or university work online. Would you consider this in your future, why or why not? Talk about the advantages and disadvantages of online learning in your writing. You should refer to the article in your writing. Write between 500 and 700 words.

Sample Questions (High School)

Ritsumeikan Uji High School A 方式 Exam

- 1 4月15日、米リーハイ大学の宗教学教授、ジョディ・アイクラー＝レヴァイン氏はズーム（Zoom）での講義を終えると、そのまま仕事場として使っている客用寝室で眠りに落ちた。以前から講義は疲れるものではあったが、こんな「昏倒」するように寝入ってしまったのは初めてだという。
- 2 つい最近まで、アイクラー＝レヴァイン氏は、実際の教室で大勢の学生を相手に講義を行っていた。そこでは、学生たちがどう感じているかを容易に把握できた。だが、新型コロナウイルス感染症 COVID-19 のパンデミック（世界的大流行）によって、その環境は一変した。
- 3 世界の人たちと同じように、彼女の生活はバーチャル空間に追いやられた。リモート講義のほかにも、週に一度の学部懇親会、友人たちと芸術について語り合う会、ユダヤ教の「過越（すぎこし）の祭り」など、さまざまな会合にビデオ会議アプリ「ズーム」を通して参加することになった。その代償が今、彼女に大きくのしかかっている。
- 4 「画面上では、自分が小さな四角形の中に押し込められているため、普段よりも感情を大げさに表してしまうのです」とアイクラー＝レヴァイン氏は言う。「私はもうくたくたです」
- 5 同じような経験をしている人は非常に多く、「ズーム疲れ（Zoom fatigue）」という言葉も生まれた。今回のパンデミックをきっかけに、さまざまなビデオ会議ツールがかつてない規模で使われるようになった。この思いがけない社会実験から浮かび上がってきたのは、バーチャルな交流は脳に極めて大きな負担をかける、という事実だ。
- 6 「バーチャル空間での交流が、わたしたち人間にとって重圧になることを示す研究はたくさんあります」。米ノーフォーク州立大学のサイバー心理学准教授、アンドリュー・フランクリン氏はそう述べている。
- 7 人間は、何も話していないときにも情報のやりとりを行っている。直接の対話においては、脳は話されている言葉に注意を払うと同時に、非言語的な手がかりからもさまざまな意味を読み取っている。たとえば、相手が自分にまっすぐ向いているのか、それとも少し斜めなのか、話をしながらそわそわと体を動かしているのか、話をさえぎろうとすばやく息を吸い込んだのか、といったことだ。
- 8 そうした手がかりは、話し手が何を伝えようとしているのか、また聞き手にはどんな反応が期待されているのかといった全体像を把握するうえで役に立つ。人間は社会的動物として進化してきたため、大半の人はそうした手がかりの意味を自然に読み取り、感情的な親密さの基礎を築くことができる。
- 9 一方、ビデオ会議では、言葉に対して継続的に強い注意を向けることが要求される。たとえば、ある人の肩から上だけしか画面に映っていなければ、その人の手の仕草やボディランゲージを見る機会は失われる。またビデオの画質が低い場合は、ちょっとした表情から何かを読み取ることは不可能だ。
- 10 「そうした非言語的な手がかりに強く依存している人にとって、それが見られないというのは大きな消耗につながります」と、フランクリン氏は言う。

(ナショナルジオグラフィック 2020.05.06 より抜粋)

読解問題

選択問題: 質問に対して本文の内容と一致するもの答えを選び、記号で答えなさい。

1. ビデオによる話し合いが実施されるようになったきっかけは何ですか。
A 人々が家にいることが多くなった
B パンデミックによる影響
C 対面よりも便利と考える人が多くなったから
D ビデオによる会合を楽しむようになったから
2. ジョディ・アイクラー＝レヴァインは大学で何を教えていますか？
A データ分析学
B 宗教学
C 社会学
D 言語学
3. ビデオによる話し合いの増加により、どのような言葉が生まれましたか。
A ビデオ依存症
B コロナ疲れ
C ズーム疲れ
D オンライン依存症
4. アンドリュー・フランクリンは何学部の先生ですか。
A 社会心理学部
B 教育心理学部
C 医学部
D サイバー心理学部
5. 直接の話し合いにおいて、話し言葉以外に脳が注意を払っていることは何ですか。
A アイコンタクト
B 身振り、手振り
C 顔の表情
D 上記すべてについて

語彙問題: 次の語句の意味を説明しなさい。

6. 把握(第2段落)
7. 代償(第3段落)
8. 重圧(第6段落)
9. 仕草(第9段落)
10. 消耗(第10段落)

記述問題: それぞれの問いに答えなさい。

11. 第2段落の下線部その環境とはどのような環境なのか説明しなさい。
12. 会話中に聞き手が相手の気持ちを読み取るための非言語的な手がかりを、本文より2つ挙げなさい。
13. ビデオ対話でも聞き手が相手の感情を理解できるようになる条件を、本文を参考に2つ挙げなさい。
14. 作者はなぜビデオ対話という題材を選んでこの記事を書いたのでしょうか。この記事は読者の今の状況を改善するのにどのように役立つでしょうか。
15. ①作者はこの記事で読者に何を伝えようとしているのでしょうか。
②なぜそのように思うのか、理由を2つ挙げなさい。本文からその理由を裏付ける情報を示すこと。

小論文問題

テーマ

過去 20 年間で、多くの人々が大学でオンラインでの学習を経験してきました。将来、あなたはそのような教育を受けることを選択しますか。なぜそのように思うのか、オンライン学習の利点と欠点を挙げながら 1000 字から 1200 字で述べなさい。本文に書かれている内容を参考にする事。