

応用人間科学研究科修了生による現場からの実践報告 「対人援助学を拓く」

村本邦子、土田宣明、徳田完二、春日井敏之、望月昭編 晃洋書房 2013年
人を「教える」「なおす」「計る」でなく「助ける」という社会行為に特化した「対人援助学」。これを学び、現場で実践した成果はいかなるものとなったか。「家族・コミュニティ・社会」、「人間発達」、「臨床心理学」、「人間形成」、「行動成立」の各領域から27の実践報告を収録。

家族機能・社会臨床クラスター

1. 子連れ離婚・再婚家族への支援
2. 若年母親への対人援助学的アプローチ - 研究をいかにフィールドに還元するか -
3. 不妊臨床と対人援助～当事者家族支援ネットワーク構築の実践～
4. 当事者の生に寄り添うということ 対人援助活動のさらなる連携と融合に向けて
5. 対人援助場面のコミュニティ通訳
6. 実践と研究の反復から考える対人援助学の射程
7. 産業領域のなかの心理士～EAPという仕事～
8. 対人援助領域におけるNPOの可能性 きょうとNPOセンターの事例から
9. 地域における学びの場づくりと専門職のつながり～家族をテーマにした事例検討会の10年～

発達・福祉臨床クラスター

10. 発達と障害に関する学びに潜む「落とし穴」とその発展的克服
11. 今、青年期の教育における2つの支援
12. 思考を育てる「書く力」と大学生の「書く力」
13. 中年期に直面する親の老い ジェンダーの非対称性から捉えられた父親の老い・母親の老い
14. 高齢者支援から見てきたもの 地域での新しい展開

臨床心理ゼミ

15. 対人援助で“つかえる”心理臨床を目指して
16. 対人援助者の「つなぐ・つながる」力とチームづくりの試み DV子どもプロジェクトの取り組みから
17. 不登校経験者との町家合宿 町家合宿の中で起きること
18. 医療法人職員の職業性ストレスとバーンアウト
19. インシデントを経験した看護者へのサポート - ある調査研究より -

人間形成・臨床教育クラスター

20. 社会福祉実践の一形態 「共にある援助」について
21. 生きがいの探求
22. 唯一者としての反逆
23. 平田篤胤の思想からみた生命の誕生 - 産霊神と産土神の考察 -
24. 矛盾的自己同一と他者

障害・行動分析クラスター

25. 障害学生を大学で受け容れるための学生主体の活動
26. ひきこもり支援 F SJG の10年
27. 作業所所長の仕事 -話し合う文化の重要性-

応用人間科学研究科の教員による著書 「対人援助学の到達点」

望月昭、村本邦子、土田宣明、徳田完二、春日井敏之編著 晃洋書房 2013年
諸学・諸職制の連携と融合、そしてアドボカシー・オリエンティドを標榜する新しい学問領域「対人援助学」を世に問い、どのように実践展開できるのか。「家族機能・社会臨床」「発達・福祉臨床」「臨床心理」「人間形成・臨床教育」「障害・行動分析」の各領域15人の研究・教育者からの提唱。

家族機能・社会臨床クラスター

1. 社会と臨床について記述する「知のかたち」 社会臨床の視界・社会問題の解決・脱心理主義化
2. 社会システムの中の融合と連携 臨床現場と大学院の循環
3. 女性の依存症へのドラマセラピー導入とチーム連携がもたらす効果
4. 対人援助学の学びをつくる “reflexibility”をキーワードに 実践・研究・教育をつなぐ自らの試みを振り返って

発達・福祉臨床クラスター

5. 地域発達臨床と発達診断 発達記述の方法論の再構成
6. 発達障害児の対人援助をめぐって - 用語の意味を問い直す -
7. 高機能自閉症スペクトラム障害者における自己の諸側面 発達支援への示唆
8. 高齢者における認知機能の可塑性 - 実験的な基礎研究と実践的な応用研究からみえてくるもの -

臨床心理ゼミ

9. 自己否定の思いから子どもや若者の心を解放するために何ができるのか
10. 教員と臨床心理士の連携による教育活動支援 東日本大震災における支援活動経験から

人間形成・臨床教育クラスター

11. 「いじめ・不登校問題」から見える子どもの世界と実践的課題
12. 児童虐待についての学校の対応 特に発見と通告をめぐって

障害・行動分析クラスター

13. おぼえにくいことへのアプローチ 行動と関係の視点から
14. 対人援助学における研究倫理と実験デザイン
15. 「対人援助学」における生命倫理 「これ」があれば「できる = 生きられる」という基本ロジックの確認