

研究背景

近年、中国では少子化や隔代養育（祖父母による孫育て）の影響によって養育環境が大きく変化し、子どもの養育が重要視されている。2017年の質問紙調査結果によって、日常生活の環境が子ども社会スキルと情緒不安に影響を与えた。「気質」と「環境要因」の相互作用説が発達心理学における1つのパラダイムになる一方で、子どもの気質を支える環境のあり方について十分に議論されているとは言えない。Bratsch, M. E. (2013)の研究によって、3歳までの育児環境の変化が大きくほど子どもの社会スキルが低下していくと指摘した。本研究は日常生活の場面における育児環境と子どもの気質、社会情緒発達の関連を分析することで探っていくことにした。

2020年1月に協力者に連絡し、行動観察の依頼をした。同意を得られた22名の1-2歳児（平均年齢は1.59歳）の家庭に対して事前説明をしたうえで、家庭訪問を行い、各家庭の中で子どもの普段の様子および養育者の対応を観察し、ビデオカメラで記録した。

- 家庭環境を評定するため、Caldwell & Bradley(1984)により開発された養育環境（The Home Observation for Measurement of the Environment, HOME）を用いて、日常場面における養育環境を評定した。HOMEは子どもの子供0～3のHOMEは観察するように設計されている。親の責任、子供の受け入れ、組織環境、学習教材、親の関与、多様性、45項目で評価できる。
- 子どもの気質を評定するため、the Early Childhood Behavior Questionnaire (ECBQ; Putnam, Garstein, & Rothbart, 2006)の短縮版、36項目の中国語バージョンを利用した。
- 子どもの社会情緒発達を評定するため、CITSEA (infant-toddler social and emotional assessment) 146項目、4つの領域（外的領域、内的領域、調整不全領域、能力領域）で評価した。

結果

HOMEと気質の相関関係 (N=22)

| | Responsivity | Acceptance | Organization | Learning material | Involvement | Variety | HOME |
|-------------------|--------------|------------|--------------|-------------------|-------------|---------|--------|
| Negative affect | -.140 | -.175 | .337 | .177 | -.031 | .221 | -.087 |
| Surgency | -.087 | -.328 | -.020 | .410 | .085 | .228 | -.463* |
| Effortful control | .431* | .111 | .206 | .681** | .384 | .477* | -.106 |

*p < .05, **p < .01

HOMEと内的領域の相関関係

| | 内的領域 | うつ | 焦慮 | 恐怖 | 強迫 | 分離焦慮 | 新奇性への抑制 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|
| Responsivity | .269 | -.021 | .024 | .425* | -.166 | .240 | .317 |
| Acceptance | .018 | -.029 | -.068 | .161 | -.021 | -.107 | .058 |
| Organization | .398 | .135 | .313 | .274 | -.126 | .526* | .355 |
| Learning material | .436* | -.078 | .161 | .473* | .174 | .539** | .449* |
| Involvement | .317 | .187 | .230 | .316 | -.219 | .303 | .270 |
| Variety | .477* | .000 | .297 | .392 | .205 | .434* | .566** |
| HOME | .018 | -.011 | -.025 | .079 | -.085 | -.106 | .095 |

*p < .05, **p < .01

気質尺度と社会情緒発達の相関

| | 外的領域 | 内的領域 | 調整不全領域 | 能力領域 |
|-------------------|-------|--------|--------|-------|
| Negative affect | .399 | .660** | .477* | .190 |
| Surgency | .351 | .257 | .284 | .439* |
| Effortful control | -.396 | .109 | -.217 | .507* |

*p < .05, **p < .01

HOMEと外的領域の相関関係

| | 外的領域 | 活発性 | 攻撃性 | 同伴攻撃 |
|-------------------|---------|---------|--------|-------|
| Responsivity | -.372 | -.656** | -.199 | -.214 |
| Acceptance | -.561** | -.487* | -.505* | -.394 |
| Organization | -.006 | .093 | -.071 | .026 |
| Learning material | .005 | -.162 | .076 | .020 |
| Involvement | -.129 | -.315 | -.124 | .089 |
| Variety | -.172 | -.214 | -.160 | -.059 |
| HOME | -.511* | -.407 | -.459* | -.391 |

*p < .05, **p < .01

HOMEと調整不全領域の相関関係

| | 調整不全領域 | 睡眠 | 消極的感情 | 食事 | 感官敏感性 |
|-------------------|--------|-------|--------|-------|--------|
| Responsivity | -.139 | -.245 | -.141 | -.193 | .221 |
| Acceptance | -.392 | -.296 | -.468* | -.208 | .130 |
| Organization | -.003 | -.125 | .101 | -.104 | .056 |
| Learning material | .241 | .183 | .113 | .121 | .451* |
| Involvement | -.161 | -.321 | -.069 | -.250 | .135 |
| Variety | .047 | .000 | -.165 | -.026 | .589** |
| HOME | -.365 | -.315 | -.406 | -.232 | -.087 |

*p < .05, **p < .01

HOMEと能力領域の相関関係

| | 能力域 | 順応性 | 注意力 | 模倣遊び | 求精動機 | 共感 | 友達との関係 |
|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| Responsivity | .251 | .277 | .305 | .212 | .232 | .047 | .203 |
| Acceptance | -.215 | .052 | -.063 | -.136 | -.237 | -.482* | .007 |
| Organization | -.031 | -.055 | .200 | -.012 | .055 | -.282 | .045 |
| Learning material | .681** | .621** | .710** | .439* | .624** | .353 | .692** |
| Involvement | .165 | -.054 | .443* | .118 | .121 | .066 | .086 |
| Variety | .562** | .664** | .572** | .395 | .473* | .252 | .491* |
| HOME | -.327 | -.002 | -.278 | -.173 | -.296 | -.505* | -.207 |

*p < .05, **p < .01

- 家庭養育環境において養育者の応答性 (responsivity) と学習資料 (learning material) は子どもの意欲の抑制 (effortful control) の間に正の相関がみられた。
- 家庭養育環境の総合得点と下位尺度の養育者の受け入れ (acceptance) は子どもの外的領域と外的領域の下位尺度 (活発性、攻撃性) の間に負の相関がみられた。
- 内的領域と下位尺度の恐怖、分離不安、新奇性への抑制は学習資料 (learning material) の間に正の相関があった。環境の多様性 (variety) が内的領域と分離不安および新奇性への抑制の間に正の相関があった。
- 能力領域の相関関係からみると、学習資料 (learning material) と環境の多様性 (variety) は能力領域と下位尺度の順応性、注意、欲求の統制、友達との関係に正の相関があった。
- 気質の下位尺度negative affectと内的領域、調整不全領域の間に正の相関があった。Surgencyとeffortful controlは能力領域の間に正の相関関係がみられた。

考察

以上の分析結果の1, 4, 5からみると、養育者の応答性と学習資料が優れると子どもは自己コントロール能力も優れる傾向があり、そのため能力領域にも良い発達をもたらすかもしれない。2の結果によって、養育者の受け入れが子どもに対して外在化した問題を避ける重要なポイントである。また3の結果によって、絵本、発達を促すおもちゃなど豊富な学習資料と子どもの分離不安や恐怖、新奇性への抑制など内的領域の相関関係の解釈が難しい（補う？サンプルサイズ？）。

引用文献

- Caldwell, B. M., & Bradley, R. H. (1984). Home observation for measurement of the environment. Little Rock: University of Arkansas at Little Rock.
- Friedman, S. L., & Boyle, D. E. (2008). Attachment in US children experiencing nonmaternal care in the early 1990s. Attachment and Human Development, 10(3), 225-261. <https://doi.org/10.1080/14616730802113570>
- XING, S., LIANG, X., YUE, J., & WANG, Z. (2016). Multiple attachment relationships and the impacts on children's socio-emotional development under the background of grandmother co-parenting. Acta Psychologica Sinica, 48(5), 518.
- WANG, H. S., ZHANG, J. D., HUANG, X. N., LIU, G. Y., LIAN, G. L., & SHI, S. H. (2009). Reliability and validity of standardized chinese version of urban infant-toddler Social and Emotional Assessment (CITSEA) scale [J]. Chinese Journal of Child Health Care, 3.