

第3回教学実践フォーラム

対面形式とオンライン形式の併用による 中国語のハイブリッド授業実践報告②

～一回生配当中国語「コミュニケーション」の実践例～

言語教育センター
肖 海娜

目次

- **1. 科目の概要説明**
- **2. ハイブリッド授業に用いる道具**
- **3. ハイブリッド授業の運営状況**
- **4. 到達目標の評価方法**
- **5. まとめ**

- ハイブリッド授業

「対面授業を行いながら、その授業を同時配信する
(ZOOM) 授業」

- オンライン授業

「ZOOMを用いる90分間のリアルタイム配信する授業」

1. 科目の概要説明

授業分担

1 ユニット（1週間）〔＝一課〕の授業の流れ

シラバスより引用

〔1時間目〕

単語のチェック。読んで意味を確認。
今週のスキットを読んで、コミュニケーションの場の把握。
「表現のポイント」の解説。

〔2時間目〕

「表現のポイント」の復習・確認。
CALLによるヒアリング、練習問題。

〔3時間目〕

「コミュニケーション」の反復練習。
中国人講師による「自己表現・発話」の練習。

担当範囲

1. 科目の概要説明

人 数	31名～36名（5クラス）
頻 度	週1コマ×15回
教 材	『新コミュニケーション中国語level 1』（春学期） 『新コミュニケーション中国語level 2』（秋学期）
授 業 内 容	単語B、コミュニケーション
到 達 目 標	①単語B、置き換え会話の発音、意味をマスターできる。（知識・理解） ②ヒントを用い、中国語の文や会話を作成できる。（思考・判断） ③各課の主旨に合わせ、中国語による「自己表現・発話」ができる。（関心・意欲）
評 価 方 法	課題による到達度評価

コミュニケーション

◆ 替换练习 ◆

1 A: 你拿几个走吧。 Nǐ ná jǐge zǒu ba.
B: 谢谢, 我不要。 Xièxie, wǒ bú yào.

吃点儿什么, 我不饿 chī diǎnr shénme wǒ bù è
喝点儿什么, 我不渴 hē diǎnr shénme wǒ bù kě

什么时候过来玩儿, 我一定去 shénme shíhòu guólai wánr wǒ yīdìng qù
找谁帮帮忙, 我自己来 zhǎo shéi bāngbāng máng wǒ zìjǐ lái

2 A: 真抱歉, 耽误了你的工作。 Zhēn bàoqiǎn, dānwùle nǐ de gōngzuò.
B: 你说什么呀? Nǐ shuō shénme ya?

打扰, 休息 dǎrǎo xiūxi
打搅, 学习 dǎojiǎo xuéxí

影响, 研究 yǐngxiǎng yánjiū
耽搁, 时间 dānge shíjiān

3 A: 快把电扇 关上。 Kuài bǎ diànshàn guānshàng.
B: 知道了, 我这就关。 Zhīdaole, wǒ zhè jiù guān.

大衣, 穿上 dàyī chuānshàng
湿衣裳, 脱下来 shīyīshang tuōxiáilai

稿子, 打印出来 gǎozǐ dǎyīnchūlai
钱, 存起来 qián cúnqilai

单词 B

dāncí B

帮忙 bāngmáng

④ 手伝う、助ける
る

这 zhè

④ 代名 いま(ふつう後ろに
「就/才/都」を用
いる)

需要 xūyào

④ 必要とする

耽误 dānwu

④ 手間取る、無駄に
する

大衣 dàyī

④ オーバー、コート

外汇 wàihuì

④ 外貨

打扰 dǎrǎo

④ 邪魔する

衣裳 yīshang

④ 衣服

牌价 páijià

④ 表示価格

打搅 dǎjiǎo

④ 邪魔する

脱 tuō

④ 脱ぐ

兑换 duìhuàn

④ 両替する

影响 yǐngxiǎng

④ 影響する、支
障を来す

稿子 gǎozǐ

④ 原稿

点 diǎn

④ 数える

研究 yánjiū

④ 研究する

打印 dǎyìn

④ 印刷する

回答 huídá

④ 答える

耽搁 dānge

④ 遅らせる

存 cún

④ 貯金する

送终 sòngzhōng

④ 死を見取る

电扇 diànshàn

④ 扇風機

换钱 huàn qián

④ 両替する

钟 zhōng

④ 時計

大堂 dàtáng

④ ロビー

◆ 情景对话：换钱 Huàn qián ◆

情景：あなたは宿泊先のホテルで今日の為替レートを確認し、3万円を両替します。以上の「情景」に基づき、次の会話文を完成しなさい。

人物：A…大堂工作人员, B…你

A: 您有什么事儿需要帮忙吗? Nín yǒu shénme shìr xūyào bāngmáng ma?

B: 请问, 这儿可以 吗?

A: 可以。 Kěyǐ.

B: 我想, 今天日元的外汇牌价 ?

A: 一万日元换人民币六百五十块, 你想换多少钱? Yīwàn Rìyuán huàn rénminbì liùbǎiwúshíkuài, nǐ xiǎng huàn duōshao qián?

B:

A: 请填写一张兑换单。 Qǐng tián yízhāng duìhuàn dān.

B: 填 了。

A: 一共一千九百五十块人民币, 请点一下。 Yìgòng yīqiān jiǔbǎiwúshíkuài rénminbì, qǐng diǎnyíxià.

B:

◆ 想一想说一说 ◆

(1) 周末你一般做什么? (用“…什么的”回答)
Zhōumò nǐ yìbān zuò shénme? (yòng “... shénmede” huídá)

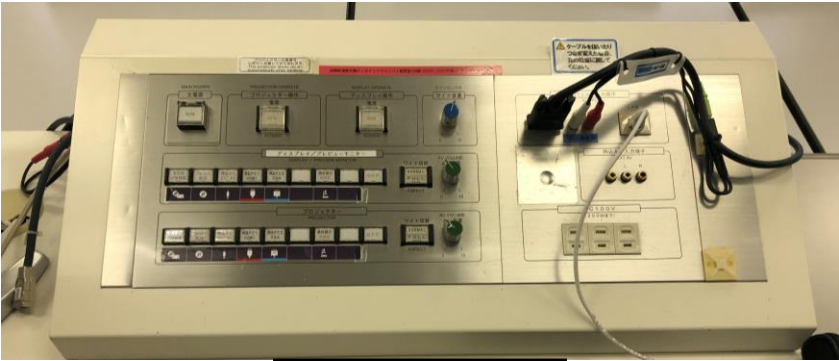
(2) 中国語では、「人の最期を見届けれること」を“送终”と言います。そのため、目覚まし時計、置時計、掛け時計などの“钟”は贈りものとしてタブーだそうです。スキットの「梨」の例を参考にして、その理由を隣席の人に説明してください。

引用：『新コミュニケーション中国語level 2（第8課）』

目次

- ・ 1. 科目の概要説明
- ・ 2. ハイブリッド授業に用いる道具
- ・ 3. ハイブリッド授業の運営状況
- ・ 4. 到達目標の評価方法
- ・ 5. まとめ

教室配線イメージ



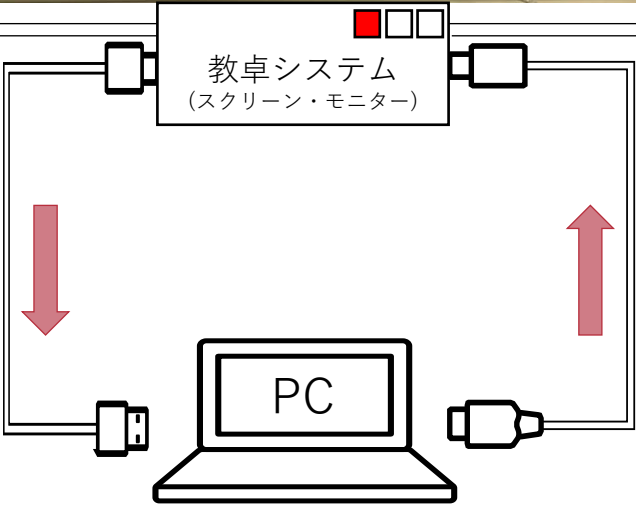
大型タッチディスプレイ (BIG PAD) /スクリーン等



Cf. <http://www.ritsumei.ac.jp/rainbow/service-bigpad/>

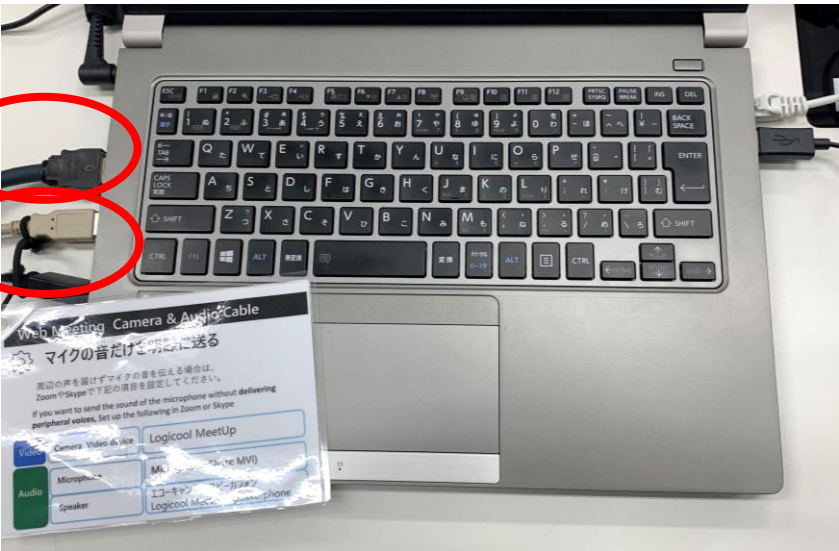
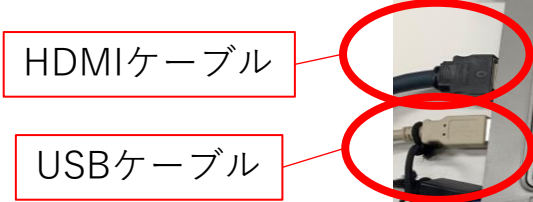
<入力>
MeetUp (カメラ) で撮影している映像や音声をZoom上に送る

使用するケーブル
USBケーブルを接続
もしくは
付属のUSB-Cアダプタを使用しUSB-Cを接続



<出力>
PC上の映像・音声をAVシステムに送る

使用するケーブル
HDMIケーブルを接続
もしくは
VGA (RGB) + 音声ケーブルを接続



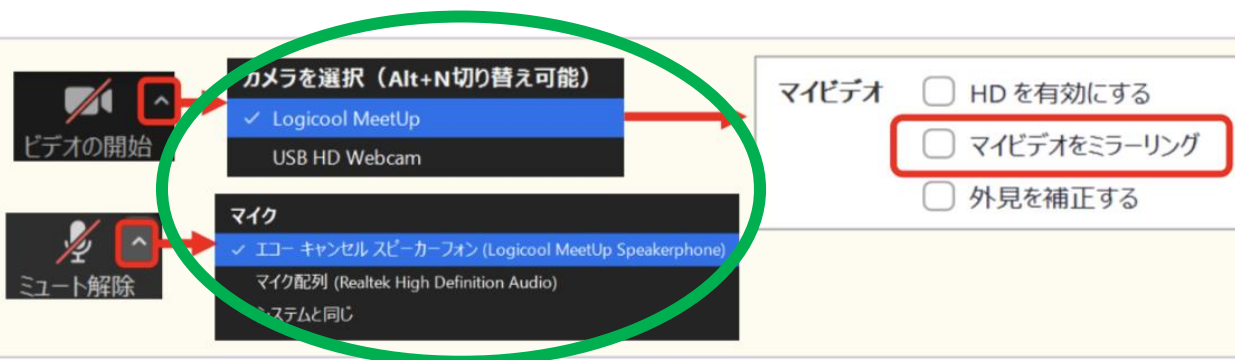
(引用：言語教育企画課より)

2. ハイブリッド授業に用いる道具

ZOOMの「カメラ」「マイク」入力選択に注意が必要

※Zoomを使う場合

- ・ カメラを選択・マイク入力を「Logicool MeetUp」を選択
- ・ 「ビデオ設定」からミラーリング設定のチェックを外す
Zoomアプリ> 設定> ビデオ> マイビデオ
> マイビデオをミラーリング



引用：「2020年度秋学期Web授業実施のための教室機器等操作説明会」より



教室の様子

- Meetupを教室の前に移動したり、教室の後ろに移動したりして、ZOOMの受講生も対面授業の様子が分かるように工夫している。
- 白板を利用する際は、ZOOMの受講生も見えるように字を手のひらくらいの大きさに書く。
- 長文を書くと、見えにくくなるため、出来る限り長文を書かないように気を付けている。

目次

- 1. 科目の概要説明
- 2. ハイブリッド授業に用いる道具
- 3. ハイブリッド授業の運営状況
- 4. 到達目標の評価方法
- 5. まとめ

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その1：中国語で出席を取る

メリット：

- 受講生が自身の名前の中国語読みに慣れる。
- 受講生の通信環境、特にその日のマイクの調子分かる。
- 受講生の出席状況を把握し、質問がしやすくなる。

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その2 ブレイクアウトルームを活用

・オンライン授業

- メリット：小人数にグループを分け、カメラをオンにしてもらって、ピンインや会話の発音チェックに便利。
- デメリット：グループに入らないと、練習の様子が分からない。ランダムでグループ分けをしているので、活発に練習するグループと黙って会話しないグループが見られる。

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その2 ブレイクアウトルームを活用

・ハイブリッド授業

- 練習の状況をチェックする際、対面受講生の練習の音声が大きいため、ブレイクアウトルームが聞き取れない。
- 対面受講生がブレイクアウトルームの会話練習に気を取られ、自分たちの練習に集中できない。

改善法：会話練習の前に必ず課題を出すようにし、時間終了後に、出した課題を全員で確認する。

確認法：対面受講生に課題範囲から日本語の文を出してもらい、ZOOM受講生に中国語に訳してもらう事や、私から中国語で質問を行い、受講生に答えてもらう事など。

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その3 授業内容をより分かりやすく可視化する

- 春学期から、オンライン授業をより円滑に行うため、同じチームの楊先生から御提案を頂き、パワーポイントを用いて、PPTコンテンツを作成する案を試みた。

その3 授業内容をより分かりやすく可視化する

PPTコンテンツの実例

置き換え

(1) A: 快要放暑假了,暑假你打算干什么?
B: 去中国旅游。

→P100M【(就)要~/快(要)~/了】
「もうすぐ～する/なる」「まもなく～する/なる」

語順: 主語 + (就)要/快(要) + ～ + 了

他	就要	去中国	了。
下星期	要	放假	了。
我	快要	考试	了。
现在	快	两点	了。

- ① 放, 寒假, 参加志愿者活动
- ② 过, 春节, 回老家过年
- ③ 过, 圣诞节, 去大阪听音乐会

置き換え

(2) A: 你在干什么呢?
B: 我在看《旅游指南》。

【在-呢】→P100M進行形
【正在】, 【在】, 【…呢】, 【正在…呢】, 【在…呢】, 【正…呢】

語順: 主語 + 正在/正/在 + ～ (+ 呢)

他	正在	看电视	(呢)。
我	在	看书	(呢)。
他	正	喝咖啡	呢。

- ① 看动画片
- ② 上网
- ③ 写伊妹儿
- ④ 玩儿电子游戏

置き換え

(3) A: 我一学完就忘。
B: 我也是。

→P101V【一…就】: 二つの動作が同時に行為れる

語順: 主語 + 一 + 動作 + 就 + 動作 + 了

他	一	放假	就	回国。
他	一	考试	就	不睡觉。
他	一	看电视	就	不学汉语。

→P100I 結果補語

動詞	+	結果補語
学	+	完

- ① 看完新闻, 睡觉
- ② 有空儿, 玩儿电脑
- ③ 放学, 回家
- ④ 说话, 紧张

置き換え

(4) A: 写在哪儿?
B: 写在本子上。

→P300I 結果補語
→P300I 動詞部分【在】

語順: 動詞 + 在 + 場所

住	在	我家里
写	在	我的本子上
写	在	黑板上

第4課 p.60
P.56場所名詞
表。上…

- ① 放, 包里
- ② 挂, 墙上
- ③ 坐, 樱花树下
- ④ 站, 窗户前

📖 level2 コミュニケーション 音声付テキスト

- ▶ level2 第1課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第2課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第3課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第4課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第5課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第6課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第7課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第8課 コミュニケーション 音声付テキスト
- ▶ level2 第9課 コミュニケーション 音声付テキスト

授業における発声練習の頻度は例年より少なくなることを想定し、受講生がよりネイティブの発音をマスターしやすい環境を整えるため、PPTコンテンツに音声を付け、Manaba+Rに公開。

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その3 授業内容をより分かりやすく可視化する

- 授業時、PPTコンテンツをベースに、更にスケジュール、実施した課題のフィードバック、より詳しい文法の復習、本文内容の復習の追加を行い、内容充実を行っている。

・2020年度秋セメスター(展開2)スケジュール

10・02 復習 ^{level1}	11・27 第5課
10・09 第9課 ^{level1}	12・04 第6課
10・16 第10課 ^{level1}	12・11 第7課
10・23 第1課 ^{level2}	12・18 第8課
10・30 第2課	12・25 第9課
11・06 第3課	01・08 第10課
11・13 第4課	01・15 期末試験
11・20 復習	

- ①教科書『新コミュニケーション中国語Level2』は10月23日まで各自準備してください。
 ②中国語・展開2では、中国語・展開1（文法+CALL）と連動し、主に教科書におけるコミュニケーションを中心に勉強していきます。

学習内容(12/18金)

① 講義

- ・ 第8課 本文の復習
- ・ 第8課 単語B、コミュニケーションの解説
- ・ 第8課 会話練習

② 課題

- ・ MANABA -R小テスト【第8課 小テスト】 締切：12/25(金) AM9:00

③ 教材資料

- ・ MANABA -R コンテンツ
 LEVEL2 第8課 コミュニケーション 音声付テキスト

スケジュール

A 喂，你好，这里是东方旅游公司。

B 我想（1）__ 房间。

①要预 ②住 ③预订 ④订了

A 你打算预订哪家宾馆？

B 上海站（2）__ 的

①近 ②附近 ③离

A 几个人？

B （3）__

①二个人 ②两个人 ③二人

A 几号入住？住几天？

B （4）__

①一月十五号入住，住三天。 ②一月十五号入住，三天住。

③住一月十五号，三天。 ④三天住，一月十五号。

A 好，我帮你查一下，请稍等。...有家饭店，单人房258，不含早餐，可不可以？

B （5）__

①对，就这家。 ②不可以。

③可以，不预订。 ④可以，就订这家吧。

実施済課題の
フィードバック

- 第七課 P85 看一看说一说 (p.86「北京始发列车时刻表」を参考に答えてください)

1. 从北京到上海，最便宜的火车票多少钱？

①499元。

②499分。

③88元

④88角。

2. 从北京到上海的火车，哪个车次最省时？

①1461次。

②Z21次。

③空调特快。

④直达特快。

3. 你要是从北京坐火车去上海的话，愿意买哪种票？为什么？

①我想买Z21次，因为最快。

②我想最快。

③我想买Z21次，因为最早。

④我愿意买最便宜。

時間の長さを表すフレーズ 【～分間】

几(jǐ)分钟 / 多少(duōshao)分钟

		数詞	+	分	+	钟 (fēnzhōng)
～分間	二分間	两(liǎng)		分		钟
	二分半	两		分	半	钟
	十分間	十		分		钟
	30分間	三十		分		钟

15分間 15分钟/一刻钟

本文内容復習

- 王春红：你看，这个数码相机怎么样？

主語 + 述語
这个数码相机 怎么样？

- 大山：不错，不错！性能和款式都很好。

主語 + 形容詞述語
性能和款式 都很好。

- 张小兰：什么牌子的？

主語 + 述語 + 目的語
(这个数码相机) (是) 什么牌子的(数码相机)？

- 王春红：佳能的。大山，你用过佳能的产品吗？

主語 + 述語 + 目的語
(这个数码相机) (是) 佳能的(数码相机)

主語 + 【動詞+“过”】 + 目的語
你 用 过 佳能的产品 吗？

文法復習

動詞の否定について

ルール1 “是”と“有”を否定する時

- 「是」を否定する時、「不」を使い、「不是」
- 「有」を否定する時、「没」を使い、「没有」

ルール2 その他の動詞を否定する時



その他の動詞を否定する場合

授業の様子



ハイブリッド授業では、オンライン授業と同じコンテンツスタイルを使用している。

違いは、教室のスクリーンに、PPTコンテンツを映して、ZOOMと対面と、授業内容を共有しているところ。

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その4 インタラクションを重視する

演習の授業では、一方通行となる授業は良くないと認識し、インタラクションを活発させるため、いくつかの試みを行った。

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.1. 工夫点

その4 インタラク션을重視する

A：質問することで授業に集中してもらう／緊張感を与える

- 置き換え会話では、受講生の発音や会話への意味理解を確認するため、ランダムで名前を指名し、回答確認を行っている。間違いがあれば、その場で、フィードバックする。
- 特に気を付けている点は、誤回答あるいは無回答の場合は、次の受講生に同じ問題を回さず、回答を提示する。
- 1人当たり3、4回ほど質問。

その4 インタラク션을重視する

B：グループワークを授業内容に合わせて積極的に取り入れる

実例1：【会話を完成させる】

- 2, 3人で一つのグループ。
- 制限時間15分。
- 答え合わせ

• 対面受講生実施状況

- パソコンやスマートフォンを使用
- ヒントの選択肢の正否を討論

P61 情景对话

A: 请问, (1) _____?

1.1

1. 怎么走国家图书馆?
2. 坐几路车怎么走?
3. 去国家图书馆坐几路车?
4. 坐怎么路车?

B: 去国家图书馆啊, 那你坐332路公交车。

A: 从这儿 (2) _____?

1.2

1. 有多少站?
2. 到国家图书馆有几站?
3. 到国家图书馆有多少个站?
4. 到国家图书馆要几个站?

B: 大概有八九站吧。

A: (3) _____?

1.3

1. 要多少钱?
2. 要多钱?
3. 用公交卡吗?
4. 要多小钱?

B: 一块钱。用公交卡打四折。

A: (4) _____?

1.4

1. 有多长时间?
2. 有多少时间?
3. 要几时间?
4. 要多长时间?

B: 一般要半个小时左右。

A: 请问 (1) _____?

B: 去国家图书馆啊, 那你坐332路公交车。

A: 从这儿 (2) _____?

B: 大概有八九站吧。

A: (3) _____?

B: 一块钱。用公交卡打四折。

A: (4) _____?

B: 一般要半个小时左右。

引用:『新コミュニケーション中国語level 2』

Manaba+R
にヒント

課題

その4 インタラク션을重視する

・B：グループワークを授業内容に合わせて積極的に取り入れる

実例2 【映画の紹介文を日本語に訳す】

- 3, 4人で一つのグループ。
- 制限時間15分。
- 授業時間内manaba+Rに課題提出。

・ZOOM実施状況

- グループ内で1人がまとめ役となり、画面共有機能でwordファイルを開き、中国語の意味を確認しながら、入力するグループ。
- 個別で文章を訳し、その後それぞれの訳文を発表し合い、議論した上で最終訳文を完成するグループ。
- チャットを利用し、訳文を全員に送りながら、進むグループ。

オンライン実施

猜这是武打片、爱情片还是战争片?

Yīcái zhè shì wǔdǎ piān、àiqíng piān háishi zhànzhēng piān?

这个片子是谁拍的?

Zhèige piānzi shì shéi pāi de?

: 在这个电影里, 谁扮演主角?

Zài zhèige diànyǐnglǐ, shéi bànyǎn zhǔjué?

片名	绿茶
导演	张元 (Zhāng Yuán)
编剧	金仁顺 (Jīn Rénshùn), 张元, 唐大年 (Táng Dànián)
主演	姜文 (Jiāng Wén), 赵薇 (Zhào Wēi)
出品	北大华亿影视文化有限公司
剧情简介	吴芳每次约会时, 都要点一杯绿茶, 她相信朋友朗朗说的话: 茶可以预测爱的命运。男朋友陈明亮不信这个说法。但是, 在爱的“战争”中, 他们很快发现, 真的有一种神秘的东西决定着他们的命运……

引用: 『新コミュニケーション中国語level 2』

3. ハイブリッド授業の運営状況

3.2. 課題

ハイブリッド授業のメリット: 全員で音読を練習する際、オンライン授業より強化しやすくなる点、受講生の学習態度を把握しやすい点、学習仲間ができ、受講生が楽しく集中して勉強しやすい点など。

ハイブリッド授業の課題点:

- ✓チャット機能がオンライン授業より使いにくくなる。
- ✓受講生がマスクをしているので、口の形や誰が発話しているのが分かりにくい。
- ✓感染防止のため、ソーシャルディスタンス、マスク着用のチェック、教室の換気など事前準備が増える。
- ✓授業中、対面授業の受講生に意識が偏りがちになる傾向。

目次

- 1. 科目の概要説明
- 2. ハイブリッド授業に用いる道具
- 3. ハイブリッド授業の運営状況
- 4. 到達目標の評価方法
- 5. まとめ

到達目標	評価手段	比率	評価方法
①単語B、置き換え会話の発音、意味をマスターできる(知識・理解) ②ヒントを用い、中国語の文や会話を作成できる(思考・判断) ③各課の主旨に合わせ、中国語による「自己表現・発話」ができる(関心・意欲)	A:小課題	30%	形式:manaba+R(自動採点小テスト) 頻度:各課1回 締切:授業日～次週授業日 到達目標①、②に対応する
	B:中間復習課題 (範囲:中間までの内容)	30%	形式:manaba+R(自動採点小テスト) 頻度:学期1回 締切:公開日より1週間 到達目標①、②に対応する
	C:期末復習課題 (範囲:中間以後の内容)	30%	形式:manaba+R(自動採点小テスト) 頻度:学期1回 締切:公開日より1週間 到達目標①、②に対応する
	D:会話復習テスト (平常点)	10%	形式:リアルタイム会話テスト 頻度:学期2回(中間・期末) 締切:授業終了時 到達目標②、③に対応する

4. 到達目標の評価方法

【中間・期末】復習課題

	解答 形式	問題 数	問題の内実					
			リスニング	選択	並べ替え	声調問題	翻訳問題	会話作成
中間	選択式	全35問	10問	10問	10問	5問	×	×
期末	選択式	全50問	5問	25問	10問	×	5問	5問

- 基本且つ重要なポイントを押え、学習到達度を反映できるように組み立てている。
- 課題内容について、同じチームの先生と協力し、ダブルチェックをしている。

4. 到達目標の評価方法 【中間・期末】復習課題

Manaba+Rで作成した課題は、①、②の到達目標を測るために大きな役割を果たしていると言えるが、③の到達目標を測ることが困難。



実践的 F D プログラムで教えて頂いたルーブリックシートを作成し、パフォーマンス評価を取り入れてみた。問題は「音読」と「会話」の2種類を考案した。

4. 到達目標の評価方法

A

(3) A: 星期天你一般做什么?
B: 洗洗衣服, 听听音乐, 很少学习。

P68 表型ポイントB 動詞の重なり型

①「ちょっと……する」「……してある」
②「……したり、……したり」

①看看 电影, 逛逛商店
②打扫打扫房间, 看看电视
③打打乒乓球, 唱唱卡拉OK
④上上网, 游游泳

B

(2) A: 他比较爱女人吗?
B: 他比较爱女人~~一点~~。

●P70 表型ポイントB 数量補語付きの比較文

A	比	比	比	和	和	和	和	和	和
他	比	我	大	和	我	大	和	我	大
今天	比	昨天	热	和	昨天	热	和	昨天	热
今天	比	昨天	热	和	昨天	热	和	昨天	热

①高, 高三公分 ②大, 大两岁
③胖, 胖一点儿 ④晚, 晚多了

C

(3) A: 你是怎么学的中文?
B: 我是听广播学的中文。

P82-II 強調構文【……か+目的語】
【動詞+の+目的語】→学 的 中文
【動詞+目的語+の】→学 中文 的

①在哪儿, 在日本 ②什么时候, 大一的时候
③怎么, 看电视讲座 ④跟谁, 跟中国老师

D

(3) A: 快把电脑 关上。
B: 知道了, 我这就关。

P94 ポイントI「方向補語」
【上/下/来/出来/起来】

①大衣, 穿上 ②雨衣, 脱下来
③稿子, 打印出来 ④钱, 存起来

E

(1) A: 几点动身?
B: 几点准备好, 几点动身。

P106-II 疑問詞の不定用法「なんでも」
誰, 几点, 哪儿, 什么时候

①做家务, 没有时间
②几点动身, 几点准备好
③去哪儿, 哪儿风景好
④什么时候考试, 什么时候学完

F

(1) A: 比起滑冰, 我更喜欢滑雪。
B: 可不是, 滑雪更惊险。

P118-II 比較表現
【比起……得多】【比起……更】
(1) 比起日本的冬天, 中国的冬天冷得多。
(2) 比起喝咖啡, 我更喜欢喝茶。

① 羽毛球, 乒乓球, 好玩儿
② 短跑, 马拉松, 激烈
③ 体操, 杂技, 有意思
④ 高尔夫球, 棒球, 受欢迎

G

(2) A: 你不是学过 英语吗?
B: 学过是学过, 不过, 都忘了。

P118-III「AはAだが, しかし」
(1) 吃是吃, 不过, 不太喜欢。

① 喜欢, 吃冰激凌, 我在减肥
② 讨厌, 喝牛奶, 没办法
③ 希望, 下雨, 今天要出门
④ 怕, 热, 空调坏了

H

(3) A: 咱们买蛋糕吃吧。
B: 太甜, 吃不下。

P116-I 可能補語 (否定形多用)
【不下】【不了】【不起】【不到】

① 汉堡包, 太大, 吃不了
② 饼干, 我不舒服, 吃不下
③ 海鲜, 太贵, 吃不起
④ 西瓜, 这个季节, 吃不到

考察範囲の授業用PPT
コンテンツから会話文を8
組取り出し、問題を組み
立てた上で、評価するた
めの音読テスト用ルーブ
リックシートを作成した。

中国語・音読チェック用ルブリックシート

満点：6点（当てはまる箇所に「✓」を付ける）

担当者：肖海娜

[illegible]

音読テスト

4. 到達目標の評価方法

会話テスト

期末会話復習課題

範囲：Level 2 第 5～10 課

1. 请问，去立命馆大学坐什么车？

2. 星期天你一般做什么？

3. 星期二上午你几点下课？

重要項目を質問文の形で全12問の問題レジュメと、回答の「流暢さ・発音・文法」を評価項目に会話テスト用のルーブリックシートを作成した。

1 / 1

中国語・会話復習課題用ルーブリックシート

満点：6点（当てはまる箇所に「✓」を付ける）

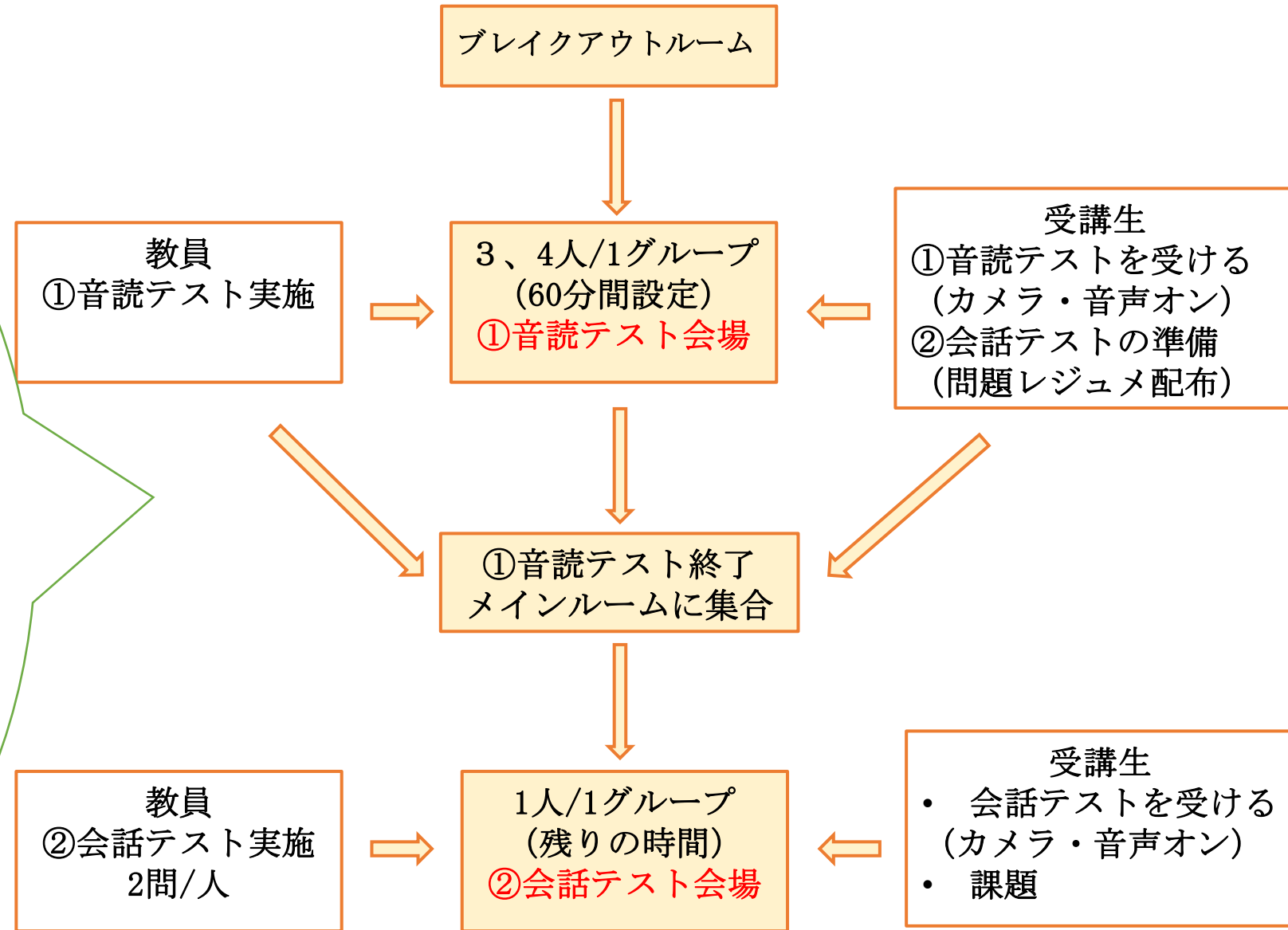
担当者：肖海娜

名前	問題 番号	①回答の流暢さ			②回答の発音			③回答の文法		
		流暢	流暢でない	無回答 誤回答	ほぼネイ ティブ	聞き取れる	聞き取れない	ミス 無し	一部 ミスあり	完全 間違い
		2点	1点	0点	2点	1点	0点	2点	1点	0点

4. 到達目標の評価方法

期末会話復習テスト オンライン実施手順

- ◆ ①音読テスト会場、
②会話テスト会場（ブレイクアウトルーム）を設定した。
- ◆ 各グループに回って①音読テストを実施している間に、他の受講生は自分のグループで、会話テストの準備をし、音読テストの受験を待つ。



4. 到達目標の評価方法

事前準備として、テストの詳細をコースニュースへ掲載、通信環境の不具合などでリアルタイム参加できない受講生への課題作成、ループバックシートを事前に配布し評価基準の共有を行った。

4. 到達目標の評価方法

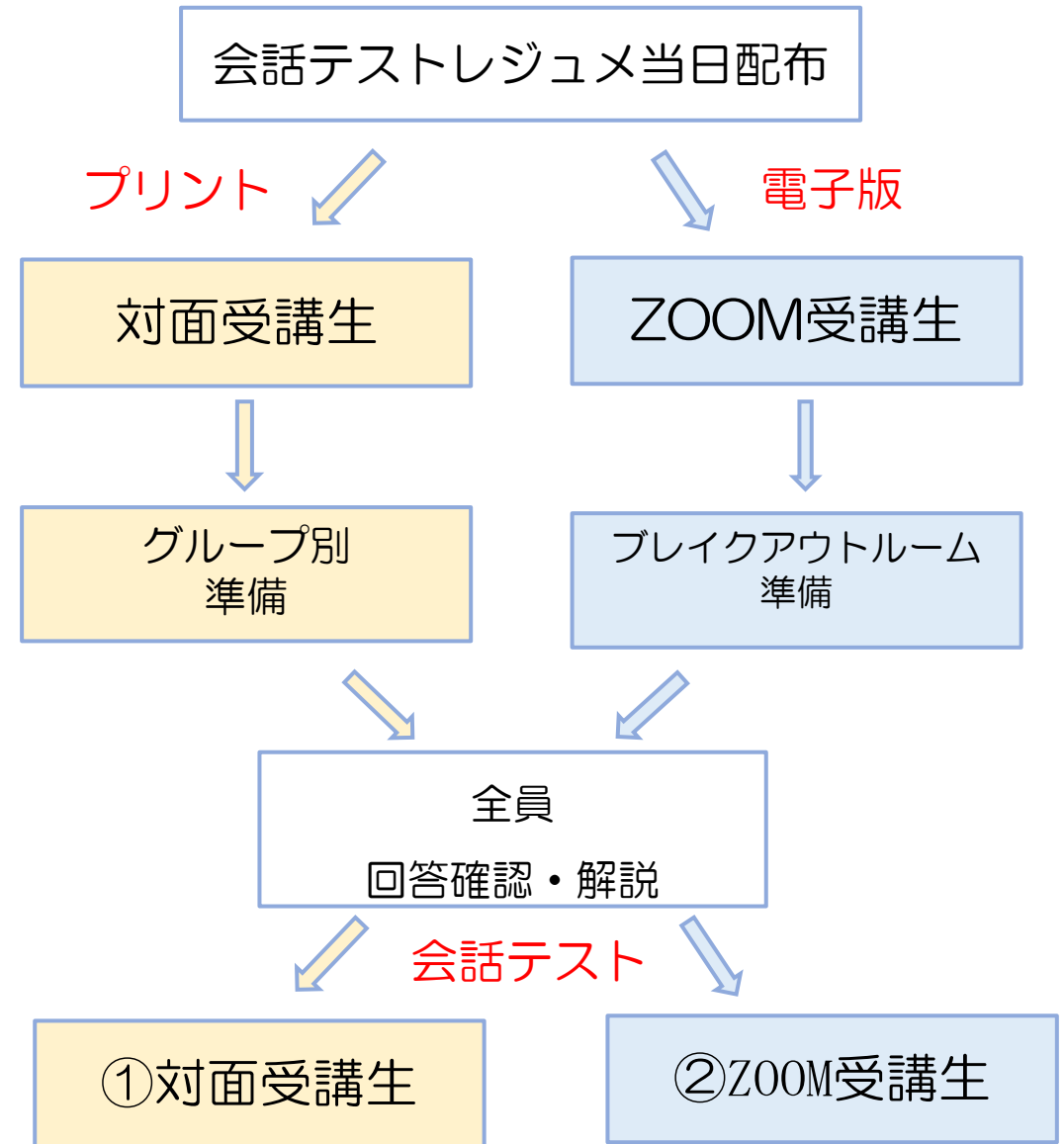
中間会話復習テスト

期末会話復習テストとの相違点

- ✓ **ハイブリッド授業**での実施。
- ✓ 問題の種類は会話テストのみ。
- ✓ 会話テストレジュメの回答確認及び解説を行ってから会話テストを実施。

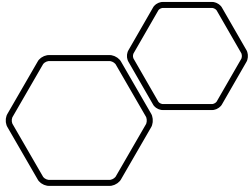
ハイブリッド授業実施の注意点

- レジュメを2種類必要。対面受講生：プリントレジュメ、ZOOM受講生：電子版レジュメ
- 対面受講生、ZOOM受講生の順に実施しやすい。

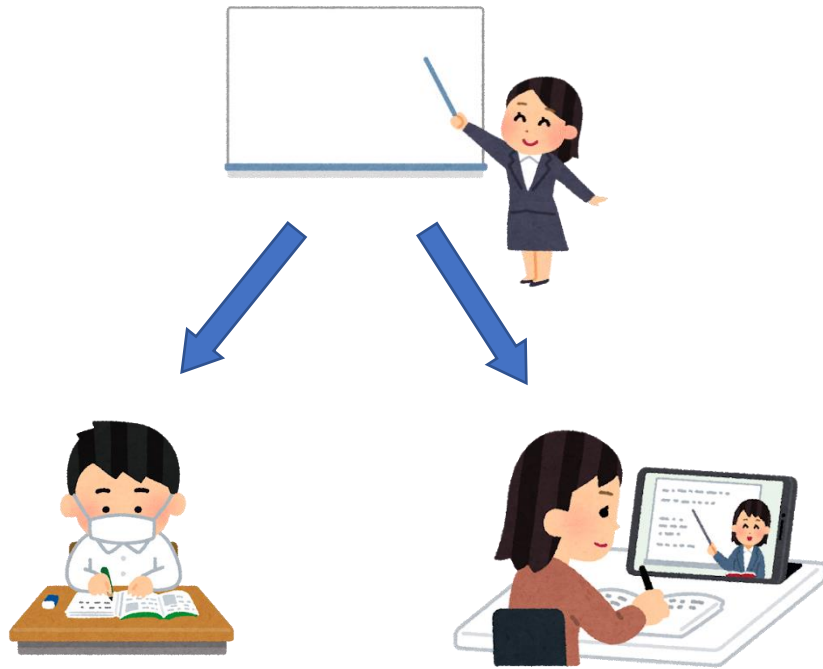


目次

- 1. 科目の概要説明
- 2. ハイブリッド授業に用いる道具
- 3. ハイブリッド授業の運営状況
- 4. 到達目標の評価方法
- 5. まとめ



ハイブリッド授業



(引用：イメージ図は言語教育企画課より)

講義内容の質を高めるための試み



適した学習到達度評価方法の考案

- ①ブレイクアウトルーム活動の改善。
- ②全講義PPTコンテンツ実施及び改善。
- ③受講生とのインタラクションを重視する。
- ④グループワークを授業内容に合わせて積極的に取り入れる。
- ⑤講義に集中してもらうため、理解度を把握するため、質問する。

A：小課題（毎回）
B：中間復習課題
C：期末復習課題

D：会話復習テスト
パフォーマンス評価
ルーブリックシート