

立命館大学大学院 2022年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(英語教育学、英語学)	
			ページ	備考
言語教育学コース 英語教育学プログラム	一般入学試験	7月 (2022年9月入学)	×	
		9月	×	
		2月	×	
	社会人入学試験(一般)	9月	×	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	7月 (2022年9月入学)	P.1～	
		9月	×	
		2月	P.10～	
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	7月 (2022年9月入学)		
		9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院 2022年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(日本語教育学、日本語学)	
			ページ	備考
言語教育学コース 日本語教育学プログラム	一般入学試験	9月	P.5～	
		2月	P.12～	一部窓口公開のみ (WEB非公開)
	社会人入学試験(一般)	9月	P.5～	
		2月	P.12～	一部窓口公開のみ (WEB非公開)
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	P.5～	
		2月	P.12～	一部窓口公開のみ (WEB非公開)
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	7月 (2022年9月入学)		
		9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2022年度実施 入学試験
修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験 (言語学、英語学、日本語学、社会言語学)	
			ページ	備考
言語情報コミュニケーションコース	一般入学試験	7月 (2022年9月入学)	×	
	外国人留学生入学試験	7月 (2022年9月入学)	P.3～	
	学内進学入学試験	7月		
	APU特別受入入学試験	7月 (2022年9月入学)		

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院 2022年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験 (言語学、社会言語学)	
			ページ	備考
言語情報コミュニケーションコース 英語を主な研究対象とする	一般入学試験	9月	×	
		2月	P.16～	
	社会人入学試験(一般)	9月	×	
		2月	P.16～	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	×	
		2月	×	
	学内進学入学試験	9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2022年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験 (言語学、社会言語学)	
			ページ	備考
言語情報コミュニケーションコース 日本語または他の言語を研究対象とする	一般入学試験	9月	×	
		2月	×	
	社会人入学試験(一般)	9月	×	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	P.8～	
		2月	P.18～	
	学内進学入学試験	9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

2022 年 9 月入学立命館大学大学院（2022 年 7 月 3 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語教育学コース英語教育学プログラム 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	Question 1 は必ず解答すること。 <u>英語</u> で解答すること。 Question 2・Question 3 のうちいずれか 1 問を選択し解答すること。 <u>英語または日本語</u> で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2 または Question 3 に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

* この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1.

There have been various theories of language pedagogy to date. These include Grammar Translation, Communicative Language Teaching, and Task-Based Language Teaching. From the perspective of learners, select one of these and describe its advantages and disadvantages concerning learning efficiency. Write your answer with reference to learning theories.

Question 2.

In what aspects are the processes of second language acquisition similar to those of first language acquisition? Describe the points in common and those which differ. Write your answer making use of your knowledge of relevant theories.

Question 3.

Using audio-visual materials extensively is one way to absorb a lot of input in a second language. What advice would you give to a student of English about the best way to make use of online materials such as YouTube and Netflix to maximize learning efficiency? Write your answer with reference to learning theories.

2022 年 9 月入学立命館大学大学院（2022 年 7 月 3 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語情報コミュニケーションコース 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	問Ⅰは必ず解答すること 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

言語を研究するには言語データが不可欠であるが、その取得方法にはさまざまなものがあり、それぞれに長所・短所がある。各自が知っているデータ取得方法について、概要および長所・短所を具体例を挙げて論じなさい。

問Ⅱ.

塩田（2018）によれば、NHK が 2018 年 3 月 2 日から 12 日にかけて行った「日本語のゆれに関する調査」では、「完成しだい／完成ししだい」という使用形式にゆれが見られる表現に関する調査協力者の回答は以下の通りであった。このデータからどのようなことが言えるか論じなさい。なお、論じるに際してサ変動詞以外の動詞も考慮に入れること。

「完成しだい」と言う（「完成ししだい」とは言わない）。	70.6%
「完成ししだい」と言う（「完成しだい」とは言わない）。	12.8%
両方とも言うが、どちらかといえば「完成しだい」と言うことのほうが多い。	7.6%
両方とも言うが、どちらかといえば「完成ししだい」と言うことのほうが多い。	3.1%
両方とも言うが、それぞれ表す意味が異なる。	2.4%
どちらも言わない。	2.3%
わからない。	1.3%

参照文献

「日本語のゆれに関する調査 単純集計結果」(『放送研究と調査(2018年12月号)』, NHK出版, 2018年, p.59)

URL https://www.nhk.or.jp/bunken/research/kotoba/pdf/20181201_6.pdf

問Ⅲ.

いわゆるイディオムの統語的凍結性について、さまざまな統語的な操作に言及しつつ、具体例を挙げて説明しなさい。日本語・英語以外の例を使う場合には注釈を付すこと。

2023 年 4 月入学立命館大学大学院(2022 年 9 月 10 日実施)

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻 (修士課程)

[言語教育学コース日本語教育学プログラム]

入学試験問題

一般入学試験

社会人 (一般) 入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人 (一般) 入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	問Ⅰは必ず解答すること 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること

(途中退室はできません。)

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する (追加の答案用紙は配布しない)。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

下の文章は白井恭弘（2008）『外国語学習の科学』からの抜粋である。

1. この文章を要約しなさい。
2. 語彙（本文中のA、B）、文法（本文中のC）それぞれの分野で、同様の例を日本語から挙げ、それらの典型性、非典型性を論じなさい。

どういう時に言語転移がおこるかを決めるもうひとつの要素に、「典型性」があります。オランダのナイメーヘン大学のエリック・ケラマンは、この分野におけるパイオニアで、どういう条件で言語転移がおこるかについて一連の研究を行い、言語項目の典型性が重要な役割を果たす、ということを明らかにしました。ちょっとその実験の被験者になったつもりで考えてみましょう。まず、下の例文を見てください。Aの三つは英語として正しい表現でしょうか（日本語訳もつけておきました）。

A (1) She broke a cup.	（彼女はカップを割った）
(2) She broke the record.	（彼女は記録を破った）
(3) She broke the tradition.	（彼女は伝統を打ち破った）

オランダ語で、英語の **break** にあたる **breken** という動詞は、**break** と同じように、いろいろな文脈で使うことができます。そして、Aの三つの例もすべてオランダ語で言えます。それが英語で直訳して言えると思うかどうか、ケラマンはオランダ人の英語学習者に聞いてみたわけです。じつはAの三つの例はどれも英語でも言えるにもかかわらず、ほとんどの人は(1)の **break a cup** は英語でも「言える」と判断しますが、(2)の **break the record** や(3)の **break the tradition** については「言えない」と答える学習者が多くなるのです。

B (4) 机の上に本を置く	put a book on the table
(5) 文法に重点を置く	put emphasis on grammar
(6) 自分を相手の立場に置く	put yourself in another's position

オランダ語と日本語では、英語との対応関係がちょっと違うので、もうひとつ、日本語の例を考えてみましょう。日本語の「置く」と英語の **put** についてです。上のBの三つは英語に訳して正しい表現になるでしょうか。

これについて多くの人に、(4)は多分大丈夫だろうという直感があるでしょう。(5)と(6)はどうか分からない、という人が多いのではないのでしょうか（じつはそういう研究結果が出ています）。

この現象には、「典型性」もしくは「プロトタイプ性」と呼ばれるものが関わっています。つまり、**break a cup** という用法は、**break** の使い方の中で典型的、基本的なものであるのに対し、**break the record** という用法は非典型的なものなのです。人間はあるカテゴリーの中で何が典型的で何が典型的でないか、という直感を持っています。そして、典型的なものは外国語にも訳せるが、そうでないものは、外国語には訳せないだろう、という判断をする、ということをケラマンの研究が明らかにしたわけです。

この原則は語彙だけでなく、文法項目にも当てはまるようです。

Cの二つの文は似たような意味（このスーツケースを運ぶのは簡単だ）を表します。とこ

ろが、学習者は、(7)のほうが(8)よりも基本的だという直感を持ち、そして第二言語にも直訳できる、という判断を下す場合が多いのです。

C (7) It is easy to carry this suitcase.

(8) This suitcase is easy to carry.

ただ、このような研究は、ほとんどがペーパーテストのような形で、学習者に時間をかけて判断させる形式で調査されているので、実際の言語使用の中でも同じような結果が出るかどうかは、まだはっきりわかっていません。アメリカ人の日本語学習者が、英語の決まり文句 *Give me a break.* (冗談じゃない) を直訳して、日本語で「休みをください」と言ったという話もありますが、会話の中でも同じような原則が当てはまるのか、今後の研究が必要でしょう。実際、話す時は、適切な表現がとっさに出てこない場合が多いので、母語の直訳にたよってしまうことも多いのです。

先ほど述べた「無理して話すと変な外国語が身につく」という問題とも関係していますが、まだ自分の知らない表現まで、むやみに母語を逐語訳して言おうとすると、正しい表現になる場合もあることはありますが、変な表現になってしまう場合も多いです。外国語の力が不十分なうちに話したり書いたりする際には、よく注意を払っておく必要があるでしょう。

(出典：白井恭弘 (2008)『外国語学習の科学』岩波書店, pp.17-20, 一部改変)

問Ⅱ.

言語学習の目標として母語話者の能力をモデルにするべきであるという母語話者主義の主張がある。また、近年では、庵ほか (2019)による「やさしい日本語」のような提案が行われてきた。

「やさしい日本語」を日本語教育に取り入れることについて、あなた自身は賛成か反対か、また、どのような意義や利点、問題点があるか等、具体的なポイントや根拠をできるだけ多く挙げながら論じなさい。

問Ⅲ.

中級の日本語学習者が次のような文を書いた。

「大学では、単に資料の読解によって知識を暗記では不十分であり、能動的な学びが求められる。」

1. 上の文に見られる文法的な間違いを 2 種類の直し方で修正し、それぞれ全文を書きなさい。ただし、二つの文に分けてはいけない。
2. なぜ元の文が間違いで、なぜ 1.で解答した 2 種類の文のようにすべきか、中級の学習者にもわかる文法の説明をそれぞれについて書きなさい。学習者が同様の誤用を繰り返さないように工夫すること。

2023 年 4 月入学立命館大学大学院(2022 年 9 月 10 日実施)

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻 (修士課程)

(言語情報コミュニケーションコース
日本語または他の言語を研究対象とする)

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	問Ⅰは必ず解答すること 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること

(途中退室はできません。)

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する(追加の答案用紙は配布しない)。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

自分が研究対象とする言語が言語接触によって獲得したと考えられる特徴を指摘し、獲得の経緯について説明しなさい。説明の対象となる言語が英語と日本語以外の場合は、例の後に丸括弧で各単語の訳と文全体の訳を添えること。

問Ⅱ.

次の文は「は」が 2 回用いられている。この文はどのような情報構造を持った文と言えるか説明しなさい。

その転校生は数学は得意だ。

問Ⅲ.

話し手と聞き手の人間関係（性差、年齢差、親疎など）に左右される言語現象を指摘し、どのような現象と言えるか説明しなさい。取り上げる言語現象は、語彙、文法、音声・音韻のいずれであっても良い。その現象が見られる言語が英語と日本語以外の場合は、例の後に丸括弧で各単語の訳と文全体の訳を添えること。

2023 年 4 月入学立命館大学大学院（2023 年 2 月 4 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語教育学コース英語教育学プログラム 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	Question 1 は必ず解答すること。 <u>英語</u> で解答すること。 Question 2・Question 3 のうちいずれか 1 問を選択し解答すること。 <u>英語または日本語</u> で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2 または Question 3 に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1.

Language skills can be roughly divided into two categories – receptive and productive. What is the ideal proportion of time spent on developing each skill in the teaching of English to beginner-level learners? State your opinions with reference to theoretical reasons.

Question 2.

In language learning activities, scaffolding* is an important psychological tool that teachers can make use of to facilitate learning. What is the importance of scaffolding in classroom activities? Give examples of how it can be used from practical and theoretical points of view.

** The support provided to learners to enable them to perform tasks which are beyond their capacity (Longman Dictionary of Language and Applied Linguistics, 2013).*

Copyright © 2010 From *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, by Jack C. Richards, Richard W. Schmidt. Reproduced by permission of Taylor and Francis Group, LLC, a division of Informa plc.

Question 3.

Choose two items from the list below (note: write down the numbers) and explain them from a second language acquisition perspective. Next, state your stance on how to use these concepts in teaching a foreign language or conducting academic research.

- 1) Age and second language acquisition
- 2) Communities of practice
- 3) (Complex) Dynamic Systems Theory
- 4) Teacher feedback to learners
- 5) Fluency, accuracy, and complexity
- 6) Input, output, and interaction
- 7) Translanguaging
- 8) Universal Grammar and emergentism
- 9) Working memory
- 10) Vocabulary acquisition

2023 年 4 月入学立命館大学大学院（2023 年 2 月 4 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語教育学コース日本語教育学プログラム 〕

入学試験問題

一般入学試験

社会人入学試験（一般）

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人入学試験（一般） 外国人留学生入学試験	90 分	問Ⅰは必ず解答すること。 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

次の文章を読み、以下の2点について答えなさい。

①内容を要約しなさい。

②筆者の言う「挑戦的」「非挑戦的」とはどういう意味か。本文に挙げられている例以外の用例もあげて、説明しなさい。

この問題は、公開していません。

この問題は、公開していません。

(出典：牧野成一（1980）『くりかえしの文法』大修館書店，pp.74-76，一部改変)

問Ⅱ.

反転授業を日本語教育に取り入れることには、どのようなメリットがあるか、述べなさい。

その上で、反転授業がうまくいかない場合があるとすれば、どのような場合か、そしてどのような工夫が必要かについて述べなさい。

問Ⅲ.

日本語学習者から動詞の「する」にたくさん意味があるので、教えてほしいと言われ、次のような表を作った。初級終了直後の日本語学習者を想定して、空欄となっている「意味」と「例文」の箇所を埋めなさい。例文の解答はそれぞれ1例でよい（解答は全て答案用紙に記入すること。この問題用紙に解答しても採点の対象にはならない）。

番号	意味	例文
1	あることを意識的に行う。	
2	そこにあり、それが体で感じられる。	

3		・眼科で受付をすませ、10 分くらい<u>する</u>と名前を呼ばれた。 ・あのダイヤの指輪、かなりの値段が<u>する</u>だろうね。
4	意図せずに、思わずある動作を行う。	
5		・青い目を<u>した</u>人形が飾ってあった。 ・家に帰ると、母が怖い顔を<u>して</u>玄関に立っていた。
6	身につける。	
7		・熱い鍋に触って、やけどを<u>した</u>。 ・猫が下痢を<u>している</u>ので動物病院に連れていった。
8		・彼は子供を公務員に<u>した</u>らしい。 ・元体操選手の母は、息子をスポーツクラブに入れ、とうとうオリンピック選手に<u>した</u>。
9		・明日、世界の終わりになると<u>した</u>ら、何が一番食べたいですか。 ・彼がこの曲を作ったのだと<u>した</u>ら、すばらしい才能だ。
10		・地震がきたら、ガスの火を消して、揺れが終わるまで机の下でじっと<u>して</u>いてください。 ・あいまいなことばかり言わないで、はっきり<u>して</u>ください。

2023 年 4 月入学立命館大学大学院（2023 年 2 月 4 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語情報コミュニケーションコース
英語を主な研究対象とする 〕

入学試験問題

一般入学試験

社会人入学試験（一般）

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人入学試験（一般）	90 分	英語または日本語で解答すること。 問Ⅰは必ず解答すること。 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

2020 年以降、新型コロナウイルスによる感染症が大きな問題になっているが、そのことによって、多くの新語が生まれた。「コロナ太り」もその一つである。この語の構成・成り立ちについて、同様の例も挙げて、言語学的観点から論じなさい。日本語・英語以外の言語を例に挙げる場合には、意味がわかるように説明を加えること。

問Ⅱ.

以下の文法性の相違が何に基づくものか説明しなさい。

- (1) Who does Mary believe that Bill loves?
- (2) *Who does Mary believe the rumor that Bill loves?

問Ⅲ.

以下の文の文法性の相違を、climb の意味に注目しつつ説明しなさい。

- (1) Bill climbed the mountain.
- (2) Bill climbed down the mountain. (Jackendoff (1990: 35))
- (3) The snake climbed (up) the tree. (同)
- (4) ?*The snake climbed down the tree. (同)

Used with permission of MIT PRESS, from *Semantic structures*, by RAY JACKENDOFF,
© 1990; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc.

2023 年 4 月入学立命館大学大学院（2023 年 2 月 4 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語情報コミュニケーションコース
日本語または他の言語を研究対象とする 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問Ⅰは必ず解答すること。 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

2020 年以降、新型コロナウイルスによる感染症が大きな問題になっているが、そのことによって、多くの新語が生まれた。「コロナ太り」もその一つである。この語の構成・成り立ちについて、同様の例も挙げて、言語学的観点から論じなさい。日本語・英語以外の言語を例に挙げる場合には、意味がわかるように説明を加えること。

問Ⅱ.

以下の表は、茨城県水海道方言の動詞の活用の一部を音素表記したものである。この表に示された語形を形態素分割し、それぞれの形態素の意味または機能を示し、語幹または接尾辞の異形態がどのような条件で生じているか解説しなさい。なお、語幹と接尾辞の境界は「-」で示すこと。また、標準語（東京語を基盤とする言語体系）とどのように異なるか論じなさい。

	書く	見る	する	来る
非過去形	kagu	miru	suru	kuru
過去形	kaeda	mida	sita	kita
否定形	kagane	minee	sinee	kinee
否定推量形	kagamee	mimee	simee	kimee
可能形	kageru	mirareru	degiru	kirareru
受動形	kagareru	mirareru	sareru	kirareru
使役形	kagaseru	miraseru	saseru	kiraseru
仮定形	kageba	mireba	sureba	kureba
命令形	kage	miro	siro	koo
推量	kagubee	mibee	subee	kubee

問Ⅲ.

「氷が溶けている」には複数の解釈が存在する。それぞれの解釈について、「溶ける」以外の動詞のテイル形と対照させながら、説明しなさい。