

学びに困り感を抱えた大学生に 対する「学習支援のための説明」

－教師の説明と学習者の説明－

■発表のタイトル

- ・山本博樹(立命館大学)

学習支援の観点に立った説明のあり方とは？

- ・市川伸一先生(東京大学名誉教授, 帝京大学
中学校・高等学校校長)



学習を促す教師の説明と学習者自身の説明
－個別指導と授業実践から－

- ・伊藤貴昭先生(明治大学)

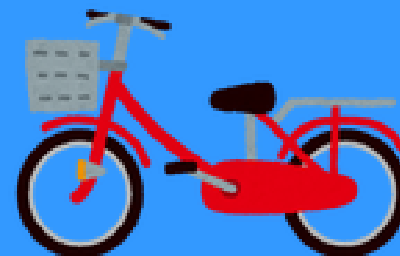
説明行為が引き起こす理解促進効果
－なぜ学習者にも説明が必要か－



学習支援の観点に立った 説明のあり方とは？

山本 博樹

(立命館大学総合心理学部)



山本 博樹



- 教育心理学
- 公認心理師/学校心理士SV
- 著書

『教師のための説明実践の心理学』, 『公認心理師のための説明実践の心理学』他

- 委員

日教心理事, 南丹市外部評価委員, 「教育・発達」心理資格連絡協議会, 日心高校教育部会等

- 研究キーワード

説明, 理解, 学習支援

- ・立命館大学総合心理学部教授
- ・前立命館大学OIC研究機構長
- ・趣味はcatch ball

高校卒業後, 大学生の
学業不振・理解不振は？

大学生の学業不振や理解不振のデータはあまりない

「よくあった」「ある程度あった」と回答した学生の割合%

0 20 40 60 80 100

小テストやレポートなどの中間課題が出される



理解がしやすいように教え方が工夫されている



グループワークなどの学生が参加する機会がある



上昇している

TAなどによる補助的な指導がある



適切なコメントが付されて課題などの提出物が返却される

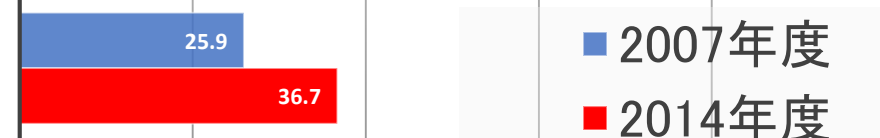


Figure 1 授業科目の内容・方法の変化(2007, 2014年度)

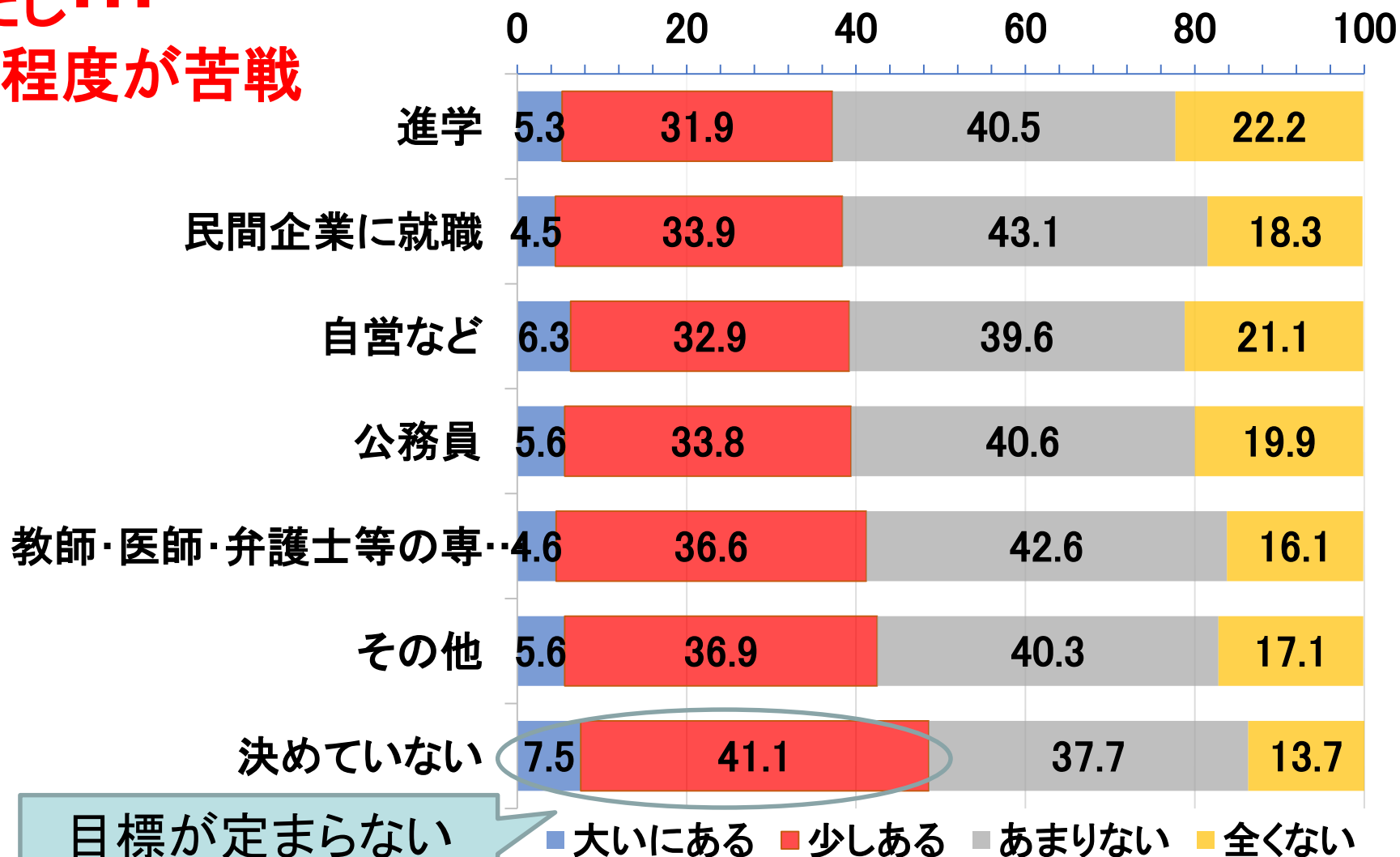
文部科学省国立教育政策研究所 平成 28(2016)年3月)

<https://expydoc.com/doc/8824310/>

ただし...

3割程度が苦戦

現在の進路希望

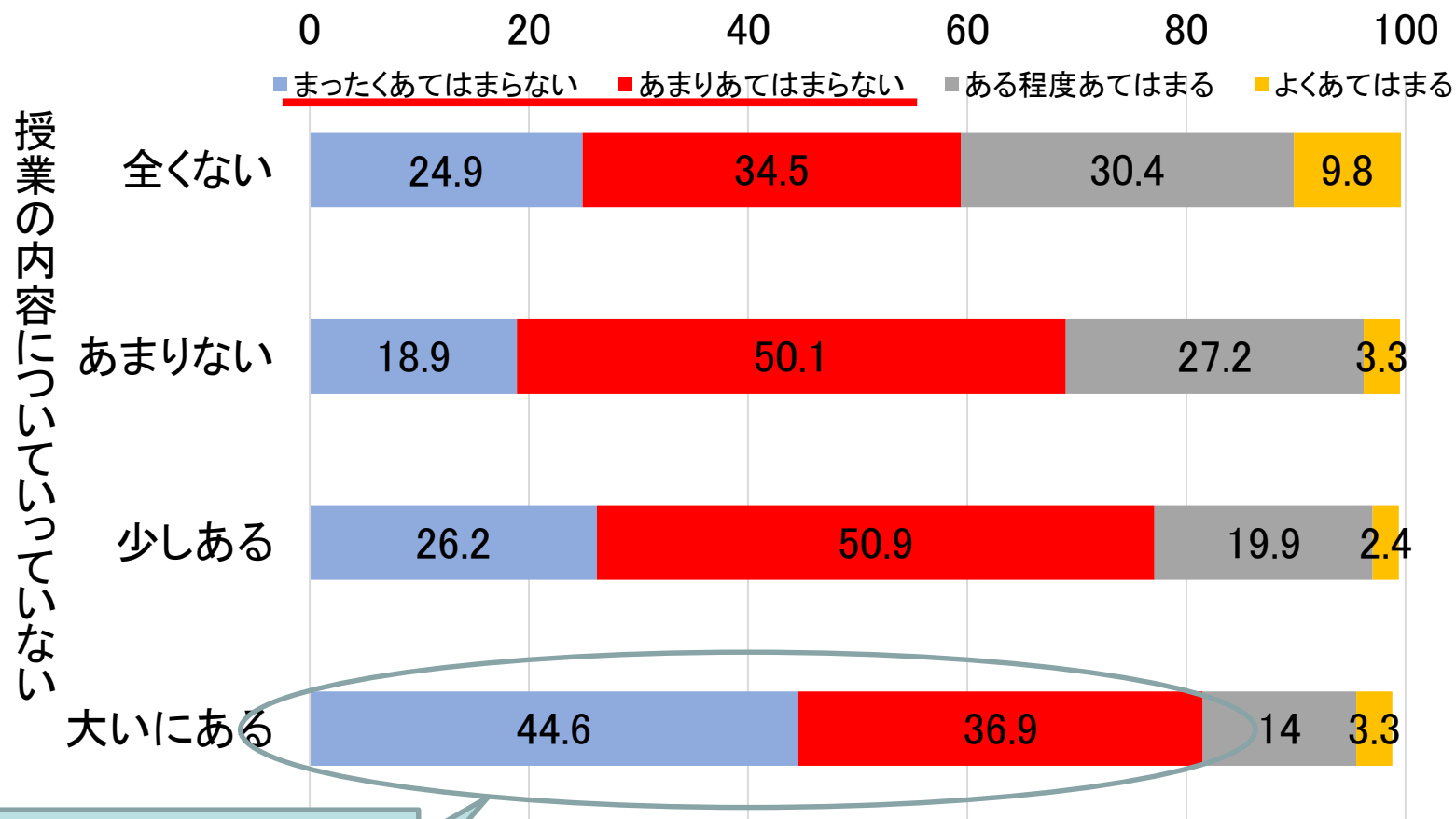


目標が定まらない
と理解不振が高まる

授業についていけない

Figure 2 現在の進路希望と授業
の理解度の関係(3年生以下のみ)

文部科学省国立教育政策研究所 平成 28(2016)年3月
<https://expydoc.com/doc/8824310/>



理解に苦戦する者は教員に相談しない

先生に質問したり、勉強の仕方を相談している

Figure 3 「授業の内容についていっていない」と教員との関わり関係

大学生の学業不振・理解不振のまとめ

- 「わかりやすくしている」先生方が多い！？
⇒それでも3割程度が苦戦・・・！
- 目標が定まらない者に、割合多い
⇒そういう大学生で苦戦する者が半数超え！
- But, この大学生は教員に質問したり, 勉強の仕方を相談しない！ 8割以上！
⇒理解に苦戦する程度が高いと相談しない！
⇒周辺に追いやられ, 意味がわからず受講？
- これ以外に, 特定の科目で苦戦する学生もいる
(例, 語学, 統計, 卒論, 修論, など)

そのままにしておくとうなる？

北尾ら(1986)の授業適応仮説

授業への適応が原因

授業中の言語活動

- ・教師の説明
- ・子ども同士の説明
- ・子ども自身の説明
- ・教科書の説明文

わかる

↓
学習
適応

学業
達成

高校データでは
学習不適応が
退学の主要因

- ・ 北尾は大学で未検討だが、大学は説明でいっぱい
- ・ 説明が「わからない」学生は学習不適応へ、そして..
- ・ 彼らを「わかる」ようにする説明はあるか？
- ・ 説明の実践／研究からヒントがあれば...

北尾倫彦・速水敏彦・島田恭仁(1986). 授業適応を規定する言語能力と言語的経験
大阪教育大学紀要 第V部門: 教科教育, 35 (1), 1-9.

原義から再考！

改めて、説明 (explain) とは？

- ◆ ex + plain ⇒ 「明らかにすること」
- ◆ 受け手の「明らかなでない」状態が「明らかな」状態になるようにする支援行為 (山本, 2019)
- ◆ 出発点は支援ニーズ (例, 困り感, わかりにくさ)
- ◆ 困り感を抱く大学生に応える支援 ⇔ てすり

教師のための
説明実践
の心理学

山本博樹 ■■

Explanatory
Psychology
for
Teachers

オーム社刊

困っている人に専門用語を浴びせる
自己主張でない！

学びに困り感のある大学生

「明らかな」
状態



多様な説明
大学教員

困り感

「明らかなでない」
状態

説明のあり方を学習支援の観点から
考えると見えてくるのでは・・・

教育実践セミナーのねらい

- 当該領域を牽引するお二人がご登壇
 - ①市川伸一先生
 - ②伊藤貴昭先生
- 学びに困り感を抱えた大学生に対する「学習支援のための説明」とは？
- 教師の説明？ 学習者の説明？
- いかに実践する？
- 基礎の理論は？
- 有効性を示すデータ？

考えて実践
するための
ヒントにな
れば・・・