



# 科目特性に応じたオンデマンド型授業の取り入れ方

大学院生への日本語アカデミックライティング  
を例に

@第I回メディア授業支援FD座談会

2024/01/17, 16:20–17:10

担当：佐々木冠

[k-sasaki@fc.ritsumei.ac.jp](mailto:k-sasaki@fc.ritsumei.ac.jp)

# 構成

1. 科目の紹介
2. オンデマンド化の動機付け
3. 「日本語アカデミックライティング」の進め方
4. 2023年春学期
5. 2023年秋学期
6. 未視聴で課題に取り組むことの問題
7. これからのありかた

# I. 科目の紹介

- 日本語アカデミックライティング
  1. 日本語で論文を書くのが修士論文が初めてという院生の存在
  2. 母語話者にとっても学術論文はスタイルを覚えないと書けない。
  3. 教員を日本語文章指導からできるだけ解放し、専門分野の教育に集中させる。
    - Cf. 日本語アカデミックライティングデスク
- 2017年以来担当
  - ただし、2020～2022年度は研究科長だったため、授業担当講師に依頼。

## 2. オンデマンド化の動機付け

- メディア授業の効果
  - コロナ禍の期間に長期履修から履修期間を短縮する院生が複数出た。
  - 「研究基礎論」のメディア授業化
- 修士論文を書く段階で復習できる
  - オンデマンドなら復習が容易
  - MIで受講する院生が多いが、修士論文を書く段階で「話題文→展開文」という構成を忘れている院生が複数いた。

### 3. 「日本語アカデミックライティング」の進め方

- 60分の講義（20分～30分の動画2～3本）をオンデマンドで
- 30分間のZoomによるライブ配信で課題の講評と質疑応答

| オンデマンド配信  | ライブ配信                 |
|-----------|-----------------------|
| 第N回講義動画   | 第N-1回課題講評、第N回動画に関する質疑 |
| 第N+1回講義動画 | 第N回課題講評、第N+1回動画に関する質疑 |

\* ) 第N回講義課題の締切は第N+1回講義の2日前。

\*\* ) 教材は3回分ずつアップロードし、講義の2週間以上前に確認できるようにすることを目指した。

## 4. 2023年春学期

- 謎

- 「動画で話したことなんだけど」
  - 講義動画で話していることが答えになる質問
- 多くの院生が課題の再提出
- 成績を付け終わってから気づいたこと
- 動画を視聴せずに課題をやっていた院生の存在

表  
1.  
講義  
動画  
閲覧  
者数

| ファイル名                  | 更新    | 閲覧者数 | 閲覧回数 | 閲覧者割合  |
|------------------------|-------|------|------|--------|
| AW01オリエンテーション          | 4月2日  | 24   | 69   | 104.3% |
| AW02アウトライン             | 4月1日  | 18   | 41   | 78.3%  |
| AW02文章の構成              | 4月1日  | 24   | 65   | 104.3% |
| AW03参考文献               | 4月2日  | 21   | 37   | 91.3%  |
| AW03論文の文体1             | 4月2日  | 24   | 49   | 104.3% |
| AW03論文の文体2             | 4月2日  | 19   | 27   | 82.6%  |
| AW04学術論文とジャーナリスティックな記事 | 4月20日 | 21   | 31   | 91.3%  |
| AW04投稿規定               | 4月20日 | 21   | 43   | 91.3%  |
| AW05PPO                | 5月7日  | 17   | 28   | 73.9%  |
| AW05段落                 | 5月7日  | 16   | 32   | 69.6%  |
| AW06レイアウトと記号           | 5月12日 | 16   | 25   | 69.6%  |
| AW06漢字と仮名              | 5月12日 | 15   | 17   | 65.2%  |
| AW07研究史上の位置付け          | 5月15日 | 16   | 21   | 69.6%  |
| AW07個人情報保護             | 5月15日 | 11   | 13   | 47.8%  |
| AW07調査の解説              | 5月15日 | 16   | 24   | 69.6%  |
| AW08LGR                | 5月29日 | 17   | 35   | 73.9%  |
| AW08本文例表図              | 5月29日 | 15   | 23   | 65.2%  |
| AW08例文表図番号             | 5月29日 | 17   | 20   | 73.9%  |
| AW09注意したい表現            | 6月4日  | 15   | 17   | 65.2%  |
| AW09略語と専門用語            | 6月4日  | 17   | 28   | 73.9%  |
| AW10TIPS               | 6月8日  | 17   | 34   | 73.9%  |
| AW10信憑性                | 6月8日  | 18   | 30   | 78.3%  |
| AW11引用要約               | 6月11日 | 16   | 22   | 69.6%  |
| AW11他人発自分発             | 6月11日 | 15   | 19   | 65.2%  |
| AW12部屋で電子ジャーナル         | 6月23日 | 9    | 10   | 39.1%  |
| AW12容認と主張              | 6月23日 | 17   | 27   | 73.9%  |
| AW13句読法                | 6月28日 | 12   | 15   | 52.2%  |
| AW13文法                 | 6月28日 | 17   | 27   | 73.9%  |
| AW14研究計画               | 7月5日  | 10   | 11   | 43.5%  |
| AW14最終課題               | 7月5日  | 11   | 17   | 47.8%  |
| AW14推敲                 | 7月5日  | 9    | 11   | 39.1%  |
| AW15wp-ed              | 7月12日 | 6    | 7    | 26.1%  |

# では、問題ばかりだったのか？

- 授業期間終了後に動画を視聴

|                         |    |
|-------------------------|----|
| AW01オリエンテーション：          | 3名 |
| AW03参考文献：               | 1名 |
| AW04学術論文とジャーナリスティックな記事： | 1名 |
| AW04投稿規定：               | 1名 |
| AW06レイアウトと記号：           | 1名 |
| AW08LGR：                | 3名 |
| AW08本文例表図：              | 2名 |
| AW08例文表図番号：             | 2名 |
| AW09略語と専門用語：            | 2名 |
| AW10TIPS：               | 2名 |
| AW12部屋で電子ジャーナル：         | 1名 |
| AW14推敲：                 | 1名 |

表2. 授業期間終了後の動画視聴回数

## 5. 2023年秋学期

- やはり、動画を見ていない院生
- 声かけで解消

## 6. 未視聴で課題に取り組むことの問題

- 「けしからん」？
- 再提出前の点数で春学期と秋学期の課題の点数を比較

| 留学生の<br>み、再提出なし |    | 要<br>旨<br>作<br>成 | ア<br>ウ<br>ト<br>ラ<br>イ<br>ン | 前<br>者<br>後<br>者 | 文<br>体<br>統<br>一 | 参<br>照<br>文<br>献 | 学<br>術<br>的<br>文<br>章 <sup>1</sup> | 学<br>術<br>的<br>文<br>章 <sup>2</sup> | PPO | 漢<br>字<br>か<br>な | レイ<br>ア<br>ウ<br>ト | ア<br>ン<br>ケ<br>ー<br>ト<br>概<br>要 | 例<br>文<br>と<br>解<br>説 | 略<br>語 | 一<br>次<br>資<br>料 | タ<br>ブ<br>な<br>ど | 引<br>用<br>・<br>要<br>約 | 容<br>認<br>と<br>主<br>張 | 句<br>読<br>法 <sup>1</sup><br>[4] | 句<br>読<br>法 <sup>2</sup><br>[8] | 文<br>の<br>ね<br>じ<br>れ<br>[8] |
|-----------------|----|------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----|------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|--------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 秋               | 平均 | 8.5              | 9.5                        | 10.0             | 10.0             | 3.5              | 9.0                                | 8.0                                | 9.0 | 7.5              | 9.0               | 5.0                             | 7.5                   | 9.5    | 0.0              | 5.0              | 7.5                   | 4.0                   | 9.0                             | 5.5                             | 8.0                          |
| 春               | 平均 | 7.7              | 7.9                        | 8.8              | 9.0              | 7.4              | 8.6                                | 6.5                                | 7.4 | 8.2              | 8.6               | 5.9                             | 7.2                   | 8.2    | 4.6              | 7.5              | 7.2                   | 4.6                   | 6.7                             | 4.5                             | 7.5                          |

表3. 留学生の課題点の平均  
秋学期優位：14、春学期優位：5

## 7. これからのありかた

- オンデマンドにすることは（特に社会人）院生の受講機会を保証する上で重要
- 未視聴問題は解決する必要がある。
  - 多人数では声かけによる解決は困難。
  - 動画の内容を確認する小テスト？
  - 動画の内容をメモしたノートの提出？