

「科目特性に応じたオンデマンド型授業の取り入れ方

-大学院生への日本語アカデミックライティングを例に-

【座談会の中で出された話題と意見】

	話題	登壇者や参加者からのご意見
1	動画はどのくらいの長さで作っておられますか？	(佐々木先生) 別のFD学習会で20分程が良いと聞きましたので出来る限り20分程度で作るようにしています。一つのトピックを前半後半に分けるなど、1回の授業が、60分1本のような形にならないようにはしております。
2	留学生の場合はライブ配信型授業よりオンデマンド型授業のほうが学習しやすいと考えてよいでしょうか？	(佐々木先生) オンデマンドにしたのは後で見ることができるからという理由であり、学習しやすいかどうかは留学生に確認してみないと分かりませんが、留学生にとっては日本語という外国語での授業となるので、後で確認出来るオンデマンド型のほうが良いという可能性はあります。
4	VODを閲覧しない学生が出てくることを危惧しているのですが、声掛け以外に何か動機付けを促す方法を教えてください。	(佐々木先生) 受講者の人数が一桁であれば、VODを閲覧していない学生に対して「どうしたの？」と声を掛けるのが効果的かと思いますが、それ以外の方法は今のところ思いつきません。 (中島先生) 佐々木先生がお話しされたように少人数の授業であれば声かけもかなり有効なのではないかと思われます。
5	動画の内容の難易度はどれくらいでしょうか？留学生に対しては日本語で動画を作っているのでしょうか？	(佐々木先生) 授業内容は「日本語での文章の書き方」ですので、動画は日本語で作っています。内容はかなり具体的にしており、理解しやすいと思います。 (中島先生) 動画以外にテキスト等は使われていますか？動画さえあればわりと意図したことが身につくのでしょうか？ (佐々木先生) 動画と資料(PDFファイル)を配信しています。それらを合わせて確認してもらえれば、理解してもらえるはずだと思っています。
6	課題は毎回の授業で出しておられますか？	(佐々木先生) 毎回出しています。

	話題	登壇者や参加者からのご意見
7	小テストは具体的にはどういったものでしょうか？	<p>(佐々木先生)「どこで句点・読点を打つべきか」や「過剰に打たれている句読点を削除しない」等の小テストを行っています。</p> <p>(中島先生)小テストはmanaba+Rを使って実施されていますか？</p> <p>(佐々木先生)はい、manaba+Rを使用しています。</p>
8	作成されている動画はどのような動画でしょうか？スライドを投影してそれに講義をするのでしょうか？	<p>(佐々木先生)画面にはスライドを投影し、講義を進める形にしています。</p>
9	動画に対する学生の反応はどのようなものでしょうか？	<p>(佐々木先生)VODを見ている学生は積極的に質問してくれています。部分的にしか見ていない人がどのような反応をするかは分かりません。</p>
10	学生さんからもっとVODの内容を易しくしてほしい、もっと沢山の内容が欲しい等、動画の内容に関するリクエストはありましたか？	<p>(佐々木先生)動画の内容に関するリクエストはありませんでしたが、ライブ配信については、複数の受講生がいるところでは質問がしづらいため、個別で質問できるようにしてほしいというリクエストがありました。全体でのライブ配信が終わった後に、質問がある学生は残る、あるいはいったん全員が出た後にもう一度入ってもらうといった機会を設けています。</p>
11	動画を見なくても課題ができる生徒は全体の何割位かとお考えでしょうか？	<p>(佐々木先生)日本人の大学院生はかなり点数が良いのですが、VODを閲覧しなくても課題ができる学生は2割程度かと思われます。留学生の場合は動画を見ずに課題が出来る学生はいないと思います。</p> <p>(中島先生)オンデマンド型授業は個別最適化に優れていると思います。理解の早い学生は前倒して学べますし、理解に時間が必要な学生は何度も動画を見てじっくり課題に取り組めるという点が長所であるように思います。</p>
12	アクセス分析について	<p>(中島先生)Panoptoは誰がどれくらい見ているかが一覧で確認できるうえ、途中でクイズを入れたり、再生速度も制限したり等、様々な機能があります。</p> <p>(木村先生)私はオンデマンドの教材を学生が事前に見てくることを前提とした授業を行っています。短い動画を新しいLMS(moodle)に掲載し、一問一答形式のように、動画視聴後に、関連した質問がすぐ出てくるような設計をしています。その質問への回答率で学生が視聴しているかどうかを確認しています。</p>

	話題	登壇者や参加者からのご意見
13	途中までしか見ていない学生もPanoptoでは分かるのでしょうか？	<p>(事務局) Panoptoでは各学生の視聴維持率が参考値として確認できます。ただ正しくデータが取れない事があるので、出席確認での使用は控えて下さい。</p> <p>(木村先生) Panoptoは、ブラウザーに広告ブロッカーなど、JavaScriptのブロッカーを入れている場合は正しいデータが取れないので、そこは注意頂きたいです。</p> <p>(事務局) Panoptoにアップロードした動画にクイズを追加すると、回答した学生については100%の履歴が取れます。</p>
14	動画の長さはどの適度が適切でしょうか？短めの動画を作るほうが学習効果が高くなりそうでしょうか？	<p>(中島先生) 内容によると思います。5分というケースもあれば、佐々木先生のように20分が効果的になる可能性もあります。理系の先生ですと30分~60分の動画を作られている先生もいたと思います。</p> <p>(佐々木先生) これまで自分がやってきた講義の中身を振り返る中で、短い動画を複数作るというのも良いのではないかと考えています。</p>
15	20分の動画を作るのにどれくらい時間をかけていますか？	<p>(佐々木先生) 20分の動画を作る場合、録画自体は1時間もかかっていないと思いますが、その準備や編集等には2、3時間使っていると思います。</p>