

自律的な書き手を育てるFeedback Studioの授業利用

立命館大学 生命科学部
山下美朋
mihoron@fc.ritsumeai.ac.jp



本日の内容

1. ライティング指導の背景
2. プロジェクト発信型英語プログラムにおけるライティング指導とTurnitinの利用
3. 剽窃に対する指導について
4. Turnitinは教員の負担を軽減させる？
5. （補足）AI時代のライティングについて



ライティング指導の背景

ライティング指導の背景

「プロダクト」から「プロセス・ライティング」へ

Pre-writing→Drafting→Feedback→Editing

Feedbackと評価に焦点 (Ferris, 2011; Hyland, 2019; Vygotsky, 1978)

書いたものに対して誰が、何を、どのようにfeedbackするのか？



Who	What	How
<ul style="list-style-type: none">・ 教員・ クラスメー や友人・ ライティン グセンター のチュー ター	<ul style="list-style-type: none">・ 文法・ 語彙や表現・ 論理構成・ 内容・ 句読法	<ul style="list-style-type: none">・ 書いて添削・ 口頭で指摘・ 録画や録音 して指摘

ライティング指導の背景

教員からAIによるFeedbackへ

- ・ 教員の指導は権威的、修正に結びつかない、負担が大きい
- ・ 1980年代～大規模テスト対応 e-raterの開発
Project Essay Grade (PEG), e-rater (ETS) (Burstein, Tetreault & Madnani, 2013)
- ・ 自動添削機能と自動評価機能
Automated Writing Evaluation (AWE) : Criterion, Turnitin, Write to Learn

何が変わったか？

- ・ 正確性・即時性・利便性
- ・ 教員負担の軽減
- ・ 教員feedbackの焦点化

AWE利用はコロナ期
に加速化

ライティング指導の背景

Feedbackの基本

- ・「自律的な書き手を育てる」(佐渡島 & 太田, 2013) 視点
- ・ 学生のエンゲージメントを高める助言

指導（feedback）と評価の一体化

- ・ 書けるようになってほしいテキストを目標に、
目標に即した指導 パラグラフ→エッセイ→論文
- ・ 指導した点のみfeedbackを行い、評価する
パラグラフ (TS, SS, CS)
- ・ 評価やfeedbackの対象を明示化＝学生と共有する



プロジェクト発信型英語プログラムにおける ライティング指導とTurnitinの利用

プロジェクト発信型英語プログラム（PEP）



PEPのライティング

2回生後期 (P4)

- ・ 個人のプロジェクト 1500-2000w
- ・ アカデミック・ライティングの基礎
プロセス・ライティング 正しい引用
- ・ 優秀作品はPEP Journalにて公開

<https://journal.pep-rg.jp/home>

Use of Frozen Vegetables and Progress in Freezing Technology

Method for More Economical Nutritional Vegetable Consumption and for Technological Progress

ICHIKAWA Aoi [28122000020]
Department of Pharmaceutical Sciences,
College of Pharmaceutical Sciences,
Ritsumeikan University
Class YG - Final Paper
Project English (P4)
Fall, 2021

Keywords

frozen vegetable / vitamin C content / freezing technology / commercially frozen vegetable

Abstract

Recently, the price of fresh vegetables is skyrocketing, and the variety of commercially frozen foods is increasing. Considering this situation, buying low-priced frozen vegetables would be a smarter consumption, but many people think that they are less nutritious. Accordingly, the purpose of this paper is to propose an approach to a more rational vegetable consumption lifestyle with maintaining the balance between economical and nutritional aspects of vegetables. In this paper, two experiments were conducted. In experiment 1, differences in vitamin C content between different states of five vegetables were examined. It revealed that there was little difference between fresh and frozen vegetables. In experiment 2, differences in vitamin C content depending on freezing period were examined. It revealed that there were no significant changes in vitamin C content with time in all conditions. These results and advanced commercial freezers suggest that the purchase of frozen vegetables should be adopted according to the period before use as a smarter consumption. However, two experiments did not have sufficient numbers of experiments. Therefore, more iterative experiments are needed to more accurately find out the factors involved in reducing vitamin C content

2. Results

In this section, the results of two experiments are shown.

2.1 Experiment 1

Table 5 shows the color change of commercially frozen broccoli solution. A solution of commercially frozen broccoli needed five drops to complete the reaction. The first picture is the original state that contains no drops. The second picture is the state of the solution after two drops. The third picture is the state after four drops. The fourth picture is the state after five drops and a completed reaction. Table 6 shows the results of other condition's solutions. Commercially frozen vegetables had more vitamin C than other frozen vegetables. Also, boiled vegetables had more vitamin C than steamed vegetables.

Table 5. Required amount of iodine for a complete commercially frozen broccoli iodine





Droplet volume / drop	0	2	4	5
Color of sample solution				
Reaction complete	Uncompleted	Uncompleted	Uncompleted	Completed

Table 6. Change in the number of drops under each condition

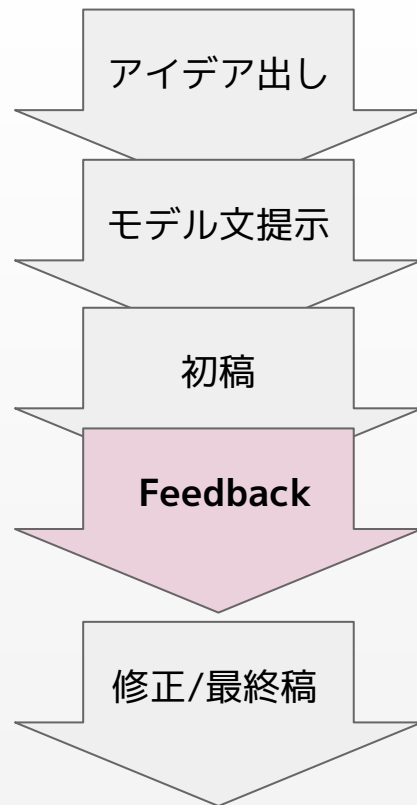
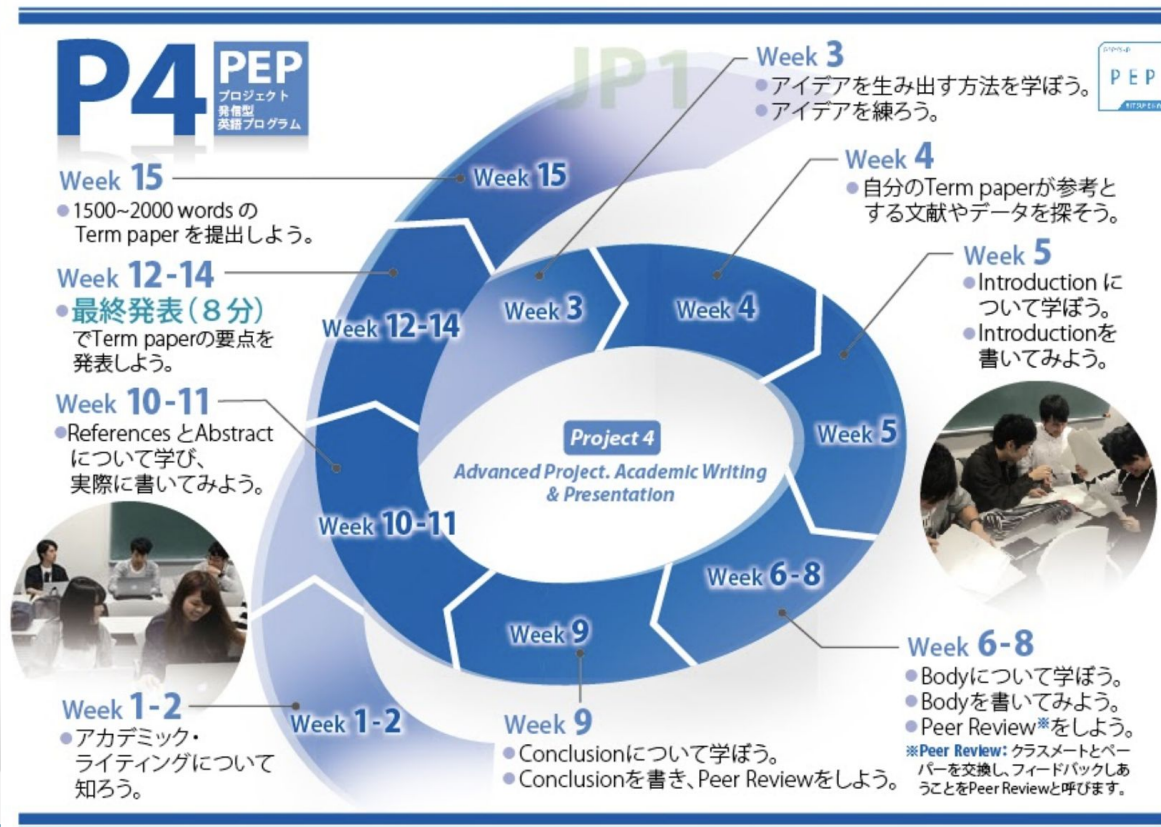
Vegetables	broccoli	spinach	red bell pepper	edamame	green beans
Hot processing	3 drops	8 drops	3 drops		11 drops
Boiling	8 drops	11 drops	4 drops		10 drops
Steaming	8 drops	9 drops	3 drops		10 drops
Commercially frozen	5 drops	7 drops	3 drops	4 drops	6 drops
Fresh	3 drops	6 drops	3 drops		7 drops



2022年度PEP Journal

オンライン校正ツールTurnitinのPEP授業での利用

プロセス・ライティングに則った指導



PEPのライティングリソースと教員間での共有

P1-P4, JP1授業内外で使用可能な指導スライドと教材

**Paragraph writing and
Types of essays**



**Writing a scientific
research paper**



**Paraphrasing
and Summarizing**



**Preparing for
your presentation**



PEPのライティングリソースと教員間での共有

PEP Journalの学生の作品を修正・加筆し、教材化



12

2022年度PEP Journal

<https://journal.pep-rg.jp/>

Abstract

The abstract summarizes the research paper in one paragraph.

It should:

1. State the **background and purpose** of the research
2. Very briefly explain the **method** of the research
3. Very briefly explain the **results**
4. Give a **conclusion**

Abstractは研究の要点を1パラグラフ程度にまとめたもの（要旨）です。

1. 研究の背景、2. 研究方法、3. 結果、4. 考察と結論の4つの部分で構成されます。最近3の研究方法について分野によっては記述されない場合があります。また、要旨は最後に書きます。

Look at the abstract example from the Power of Natto below: 例文を見てみましょう

Recently, pesticides and fertilizers have received much attention because they often cause soil contamination. For this reason, pesticides and fertilizers made from natural products like bacteria are needed. The purpose of this research is to examine whether natto will promote or suppress growth of plants. Furthermore, this study will see if natto can be used to create a good environment for cultivating plants. In this study, a control experiment was done by comparing sprouts which were grown with three different liquids: tap water, tap water and soymilk, and natto liquid fertilizer. After eight days, they were compared in terms of the height of sprouts, the strength of stems, and the presence or absence of mold. The results revealed that natto accelerated growth, the bacteria in natto prevented the breeding of mold, and that plants had a bad reaction when soymilk was used. Therefore, it is suggested that the natto liquid fertilizer without soymilk can be a plant growth promoting agent.

Background
& Purpose

Methods

Results

Method

Abstract Words & Phrases

There are some transitional words and phrases that need to be used to *introduce* each section of the *Abstract*. Look at the chart below to help you introduce each section of the *Abstract*. 要旨部分に頻出の表現を表にまとめました。本文でも各セクションで使用されています。

Function	Word Phrase
To introduce the purpose of the paper	The (purpose / goal / aim) of this paper is to... The reason for this paper is to... This paper (presents / reveals)...
To introduce the method of the paper	In this (study / research)...
To introduce the results of the paper	The (results / research) revealed that... It was (found / determined / revealed / established) that...
To introduce the conclusion of the paper	Therefore... Thus... In sum... (Through this research,) it is concluded that...

Activity (Abstract)

1. Highlight the **background information**
2. Highlight the **method** and underline the **transition that introduces the method**
3. Highlight the **results** and underline the **transition that introduces the results**
4. Highlight the **conclusion** and underline the **transition that introduces the conclusion**

It has been known that the amount of ultraviolet rays the human body absorbs depends on the fabric and color of clothes people wear. However, it remains unclear which clothes protect people more from ultraviolet rays. This paper reveals what kind of clothes have the most protection when the sunshine is very strong. In experiments, the difference in UV transmittance and absorption rate by colors and fabrics was investigated by using a UV lamp and UV meter. It was determined that there is almost no difference in UV transmittance with clothes we usually wear. Therefore, in order to protect our skin from the sunshine, it turns out that there is no problem no matter which clothes people wear. Through this research, it is concluded that it is most important not to expose the skin in order to protect the skin from ultraviolet rays.

指導スライドの一部

オンライン校正ツールTurnitinのPEP授業での利用














Feedback Studio

- ・ 学生のレポート類似性（剽窃）チェック
- ・ 課題の提出時に各自で類似性が高くないか確認する

課題 9

受信箱 | 次を閲覧中です: 新しいレポート ▾

ファイルを提出する オンライン評価

<input type="checkbox"/>	著者	タイトル	類似性	成績評価	回答	ファイル
<input type="checkbox"/>		termpaper	17% 		•	
<input type="checkbox"/>		課題9	20% 			
<input type="checkbox"/>		課題9	20% 		•	
<input type="checkbox"/>		課題 9	21% 		•	
<input type="checkbox"/>		Term Paper	33% 		•	

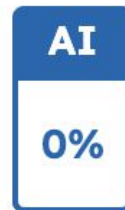
オンライン校正ツールTurnitinの授業での利用

Feedback Studio

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a text excerpt with several highlighted phrases: "Body", "Sleep mainly consists of two systems. The first system is the desire to sleep due to fatigue accumulation during awakening. The desire to sleep becomes stronger the longer you wake up. Then, when you sleep, the desire to sleep decrease, and when you sleep well, the desire to sleep disappear and you awaken. The second system is clock and awakens the person. It melatonin is secreted and arousal c", "sleep and REM sleep. Non-REM", "preparing to start for morning aw", "are stable in the non-REM sleep", "growth hormone during non-REM sleep is fatigue recovery, skin and cell repair. REM sleep is a state", "in which motor function is stopped and the brain is awake. Dreaming is also during REM sleep. Since", and "REM sleep is a state in which the brain is awake, the brain organizes information such as memory and".

On the right side, a sidebar shows the similarity score of 33% and a list of sources:

Rank	Source	Similarity
1	Ritsumeikan University ... 受講生レポート	29%
2	www.studymode.com インターネット ソース	1%
3	Aurelie M Stephan, San... 出版物	1%
4	"Somnology", Salem Pr... 出版物	1%



オンライン校正ツールTurnitinの授業での利用

教員Feedback

- ・ e-rater (ETS) が組み込まれている
- ・ 文法・語彙・表現の間違いを確認し、各自が修正する・教員が授業で指導

The screenshot displays the Turnitin e-rater interface. On the left, a student's essay titled "Introduction" is shown. The text discusses the popularity of long-time seller products and the role of packaging. Several parts of the text are highlighted with purple boxes, indicating grammar errors identified by e-rater. On the right, a sidebar shows a list of errors categorized under "e-rater® の結果". The categories are "文法" (Grammar) and "メカニズム" (Mechanism). The "文法" category includes errors like "非文法的な動詞" (Ungrammatical verb), "代名詞のエラー" (Pronoun error), "断片文またはコンマの欠落" (Fragment or missing comma), "ランオンセンテンス" (Run-on sentence), "不明瞭な文章" (Unclear sentence), "所有格のエラー" (Possessive error), "誤字・脱字" (Spelling/typo), "これを見直すこと!" (Review this!), and "主語と動詞の一致" (Subject-verb agreement). The "メカニズム" category includes "融合語" (Fused words) and "コンマの欠落" (Missing comma).

Introduction

A long-time seller product has gained popularity and has been sold for many years (JapanKnowledge). Package is now a visual communication tool that convey product information, but it was originally intended for packaging, transportation, and storing products. The important role of current package, "to convey product information", has occurred since modernism, which is tendency to adapt to modern trends and sensations from the end of the Taisho era to the beginning of the Showa era. As a result, wrapping paper with appropriate design has been emphasized. Furthermore, with the spread of SNS, the number of packages that emphasize appearance has increased. However, a lot of long-time seller products are still on sale. Then, with so many packaged products that stand out, the question arises as to why long-time seller products are still being sold. In this paper, I'm consider the answer to this question by finding the relationship between long time seller products and their packages. With the

e-rater® の結果

Category	Count
<input checked="" type="checkbox"/> 文法	6
非文法的な動詞	1
代名詞のエラー	0
断片文またはコンマの欠落	3
ランオンセンテンス	0
不明瞭な文章	0
所有格のエラー	2
誤字・脱字	0
これを見直すこと!	0
主語と動詞の一致	0
<input checked="" type="checkbox"/> メカニズム	0
融合語	0
コンマの欠落	0

オンライン校正ツールTurnitinの授業での利用

教員Feedback Quick Mark

- ・ 教員が登録したエラー項目をドラッグ＆ドロップ

The screenshot displays the Turnitin QuickMark interface. On the left, a text document is open, showing two paragraphs. The first paragraph discusses drawing latte art, mentioning 'free pore' and 'etching'. The second paragraph lists three main processes in latte art: (1) Extracting espresso coffee, (2) Making steamed milk, and (3) Pouring the steamed milk into the coffee. Several blue speech bubble icons are placed within the text, indicating areas for feedback. A large grey arrow points from the 'QuickMark' sidebar on the right towards the text document. The sidebar, titled 'QuickMark', contains a search bar and a list of correction options. A red circle highlights the 'Thesis statement要修正' (Thesis statement needs correction) option, which is the first item in the list. Other options include 'インデント' (Indent), '意味不明' (Meaningless), '語彙選択' (Vocabulary selection), '構文間違い' (Grammar error), '根拠不足' (Insufficient evidence), '重複' (Redundancy), '助動詞 (間違い・必要など)' (Auxiliary verbs (error/need, etc.)), '説明必要' (Explanation needed), '前置詞 (不要・必要)' (Prepositions (unnecessary/needed)), '代名詞違い' (Pronoun error), '大文字・小文字' (Capitalization), '動詞の時制やs抜け' (Verb tense or missing s), and '日本語的表現' (Japanese expression).

There are two ways to draw latte art. First, "free pore" is used to draw hearts, leaves, tulips. It draws steamed milk from the pitcher into a cup from which espresso is extracted. The other one is "etching" that uses picks to draw animals. Espresso brewing needs to be as precise as milk steaming. This includes what is called 3D art, which is made in three dimensions. This may be more impressive in terms of visual power. In addition, it may be relatively easy to try this method, since it uses almost no technique for pouring steamed milk. However, I would like to try latte art, which is completed by pouring steamed milk. Because I have no sense of drawing.

There are three main processes in latte art. The three processes are

- (1) Extracting espresso coffee
- (2) Making steamed milk
- (3) Pouring the steamed milk into the coffee

オンライン校正ツールTurnitinの授業での利用

Peer Mark Review

- ・ 学生個人またはペアでフィードバックや評価ができる
- ・ 作成したSelf-checkリストで自分のテキストを見直す


Self-checkリスト（例：序論）

Introduction:

1. Is there enough background information?
2. Is a significance for the topic clearly stated?
3. Is there a research gap?
4. Is a thesis statement clearly stated?

Self-check listによる見直し

- ・授業内で教員があらかじめ時間を設定してpeer feedbackを行わせる

 PeerMark[®]
by Turnitin

課題 9 Review

KumamotoMayuによるレポート

OchihataSakiによるレビュー

進捗状況:

<>

印刷

成績評価: /10 提出

current package, “to convey product information”, has occurred since modernism, which is tendency to adapt to modern trends and sensations from the end of the Taisho era to the beginning of the Showa era. As a result, wrapping paper with appropriate design has been emphasized. Furthermore, with the spread of SNS, the number of packages that emphasize appearance has increased. However, a lot of long-time seller products are still on sale. Then, with so many packaged products that stand out, the question arises as to why long-time seller products are still being sold. In this paper, I’m consider the answer to this question by finding the relationship between long-time seller products and their packages. With the definition of long-time seller product show to know how long it has been sold to become long-time seller products, so in this paper, products that have been sold for more than 50 years are considered long-time seller products.

イントロかボディの最初この後の具体例のお菓子名をまとめて示す場所があってもいいのかなと思いました。

質問

コメント

指導説明

- * 1. Introduction: Is there enough background information?
2の1
- * 2. Introduction: Is a significance for the topic clearly stated?
2の1
- * 3. Introduction (P2 Optional): Is there a research gap?
2の1
- * 4. Introduction: Is a thesis statement clearly stated?
2の1
- * 5. Body paragraphs: Is each body paragraphs logically linked?
2の1

Self-check listによる見直し

- ・授業内で教員があらかじめ時間を設定してpeer feedbackを行わせる

一行目のインデントがないで

Introduction

Have you ever been judged by your appearance in a situation where you should not be judged by your appearance? This is the problem with Lucchism. Merzbrian's Law states that visual information has a 55% influence on first impressions. These facts show that first impressions and appearance are involved. This experiment shows the data and analysis of the change in impression by adjusting the angle of the eyebrows.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

メラビアン^①の法則自体がどういうものなのかの説明が欲しいです。

質問 コメント

指導説明

1. Attention Getter (読者の関心を高める導入) は効果的ですか?
3の2
2. General Statements / Background Information (この研究を取り上げた背景や経緯および先行研究への言及) は明確ですか?
3の2
3. Problem or Importance (取り上げたテーマの問題点やこの研究の重要性) は示されていますか?
3の1
4. Gap of knowledge (これまでの研究が明らかにしてこなかったこと) は示されていますか?
3の1
5. Thesis Statement(s) (研究の目的の簡潔な説明) は明確ですか?
3の3
6. Chapter Outline (ペーパー全体の構成概観) は明確ですか?
3の2

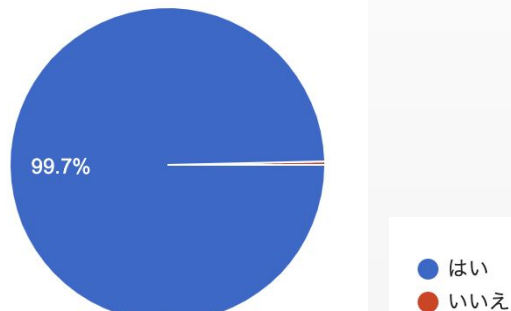


剽窃に対する指導について

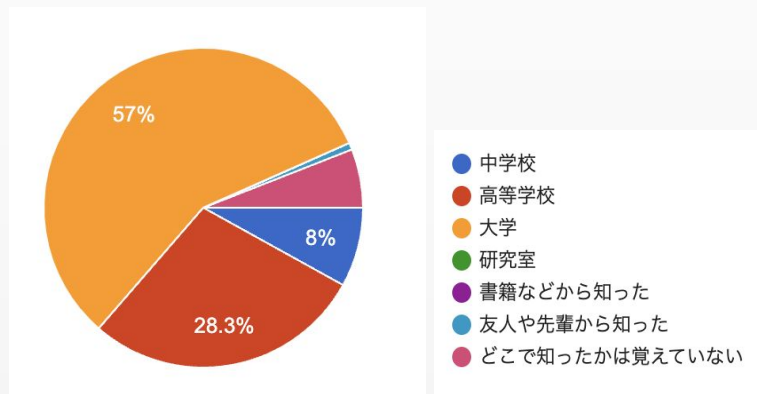
学生の剽窃の意識調査

回答者 生命科学部・薬学部1,2回生（289名） 2022年度秋学期終了時

剽窃とは「他人の文章や考え方を許可なく使用して自分のものとして発表すること(いわゆるコピペのこと)」ですが、知っていましたか？



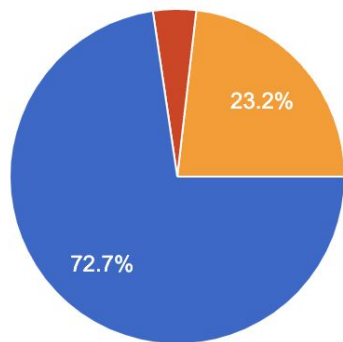
「はい」と答えた学生は、「剽窃」についてどこで知りましたか？



学生の剽窃の意識調査

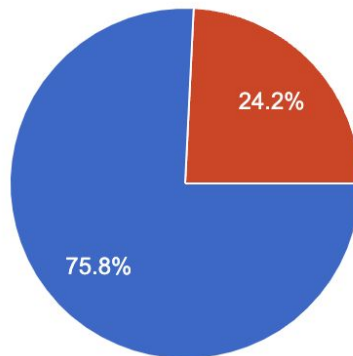
回答者 生命科学部・薬学部1,2回生（289名） 2022年度秋学期終了時

剽窃について自分の考えに最も近いものを選んでください。



- 剽窃はしてはいけない行為なので、絶対にしない。
- 剽窃はしては行けない行為だが、剽窃にならない方法がわからないのです...
- 剽窃はしては行けない行為だが、知らないうちにしていることがあると思う。
- 剽窃はしてはいけない行為だが、バレなければいいのでしていることがある。
- 剽窃はしてはいけない行為だとは思わないので、することがある。

剽窃をしたことがばれると、どうなるか知っていますか？



- はい
- いいえ

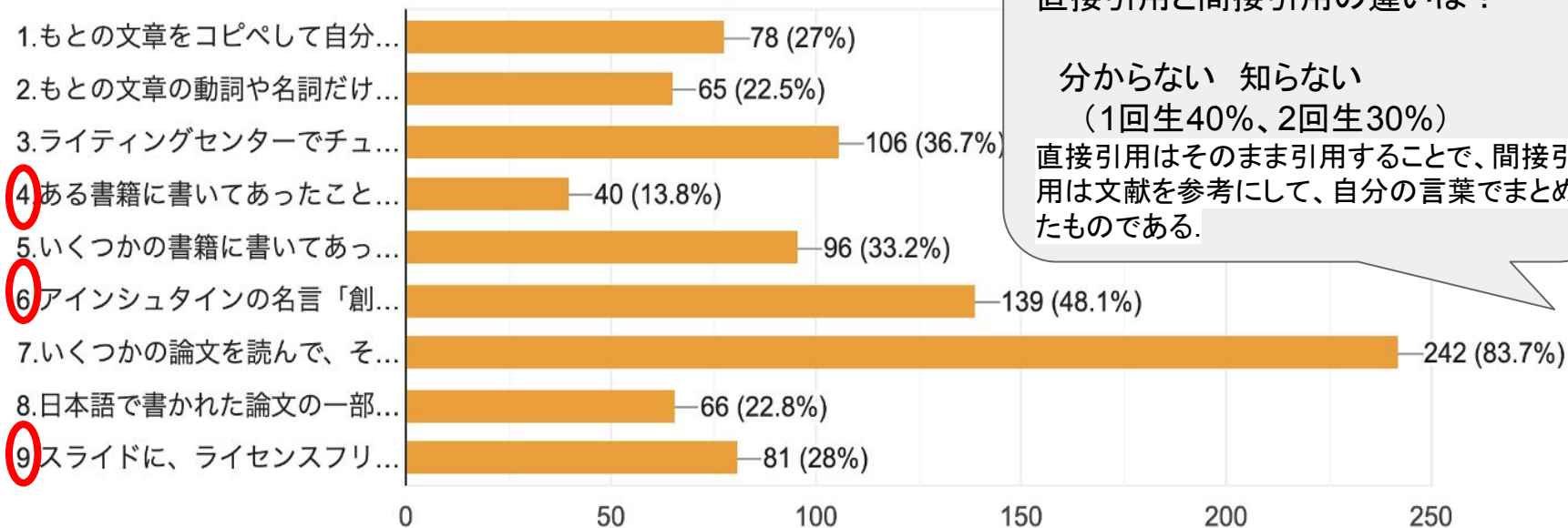
学生の剽窃の意識調査

以下のどれが剽窃になると思いますか？剽窃になることを全て選んでください。課題とは最終ペーパーやスライドとします。

1. もとの文章をコピーして自分の課題の一部に使った。引用情報は記載した。
2. もとの文章の動詞や名詞だけを入れ替えて自分の課題の一部に使った。引用情報は記載した。
3. ライティングセンターでチューターに課題の相談をした。チューターが相談中に書いた文章を自分の課題の一部に使った。
4. ある書籍に書いてあったことを、自分で書き換えて課題の一部に使った。引用情報は記載した。
5. いくつかの書籍に書いてあった内容をそのまま抜き出して、つなぎ合わせて新しい文章にして自分の課題の一部にした。引用情報は参考文献に載せた。
6. アインシュタインの名言「創造力は知識よりも重要だ。」を引用し、引用情報を載せて表現をそのまま自分の課題に使用した。
7. いくつかの論文を読んで、それぞれに書いてあった重要な部分のみまとめて自分の主張を支持するために使った。引用情報は記載していない。
8. 日本語で書かれた論文の一部を機械翻訳ツールで英語にして、英語の課題の一部に使用した。日本語論文の引用情報は載せた。
9. スライドに、ライセンスフリーのイラストを使った。引用情報は載せていない。

学生の剽窃の意識調査

以下のどれが剽窃になるとおもいますか？ 剽窃になることを全て選んでください。課題とは最終ペーパーやスライドとします。



直接引用と間接引用の違いは？

分からない 知らない
(1回生40%、2回生30%)

直接引用はそのまま引用することで、間接引用は文献を参考にして、自分の言葉でまとめたものである。

剽窃について

学生の剽窃に対する意識調査から引用方法に関する教材の強化

- 剽窃はしてはいけない行為と知りながら、正しい引用方法を知らない（直接引用・間接引用の違い：1回生40%, 2回生30%, 2022年11月生命・薬289名対象）（PEP Conference 2022）
 - ・Paraphrasing/Summarising ・APA style guide

Difference Between Paraphrasing & Summarizing パラフレーズとサマリの違い

Paraphrasing/summarizing（言い換え）is when a writer takes the main ideas from an outside source and includes them in their writing for support. *Paraphrasing/summarizing* is used instead of copying word-for-word from an outside source which is known as *Plagiarism*（剽窃）. Plagiarism is considered a form of “cheating” in written work, as the writer is taking another person’s ideas and words and making the reader believe it is the writer’s own original thoughts. You cannot just *copy* information from an outside source. If you *copy word for word* from an outside source, you may get into a lot of trouble. In universities worldwide, *plagiarism* can result in receiving less points or sometimes a grade of 0 on an assignment. Thus, *paraphrasing/summarizing* is an important skill to learn.

Plagiarism（剽窃）は、原文を一字一句違わずコピーしてまるで自分の考えであるかのように書くことです。これは他人の意見の盗用として罰せられる行為と見なされ、大学では単位を与えられない場合もあります。そのために、自分の意見のサポートとして *Paraphrasing/summarizing*（言い換え）をします。他人の意見の重要なポイントのみ“自分の言葉で言い換える”のです。

Paraphrasing	Summarizing
<ul style="list-style-type: none">● Paraphrasing is re-writing another writer’s words or ideas in your own words without altering the meaning. パラフレーズとは、他人の言葉や考えを、自分の言葉で言い換えることです。	<ul style="list-style-type: none">● Summarizing, on the other hand, is putting down the main ideas of someone else’s work in your own words. サマリとは、他人が書いたものの重要なアイデアを自分の言葉で要約することです。

How to Paraphrase パラフレーズの方法

Guidelines for Paraphrasing

1. Read outside source materials and highlight key points that can support your main idea.
文献などを読んで自分の考えを支持する重要なポイントに印を付けます。
2. Re-read key parts of the materials, especially the parts you wish to use in your paper.
自分が印を付けた箇所を中心に、もう一度読みます。
3. Close the materials (so you cannot see them), and then rewrite the key points using your own words.
文献を見ずに、重要なポイントを自分の言葉で書いてみます。
4. Review the source material and check to see that the ideas are clear in your writing. It is okay to use some key words and phrases from the source materials, but these should be **very few**.
元の原稿を見て、自分が書いた内容が正しいか確認します。原文の重要なキーワードは残しても良いですが、最小限に留めましょう。

There are three main techniques you can use to paraphrase / summarize a text:

1. **Keep the paraphrase short and simple**
2. **Use synonyms**
3. **Change the word form and sentence structure**



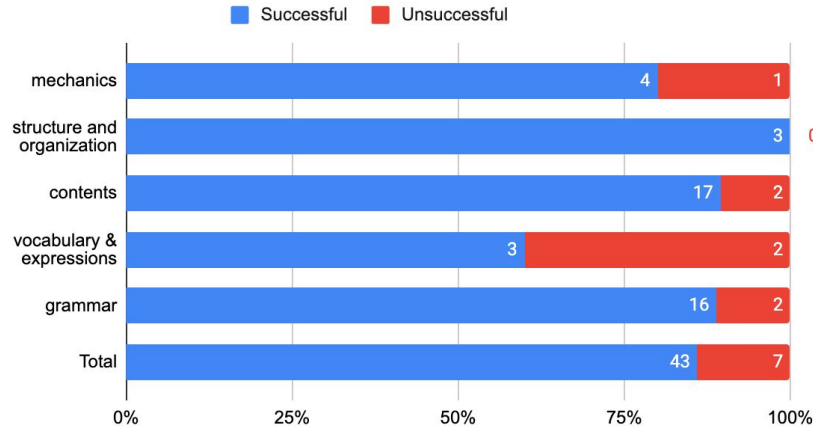
Turnitinは教員の負担を軽減させる？

教員Feedback vs Turnitin (e-rater)

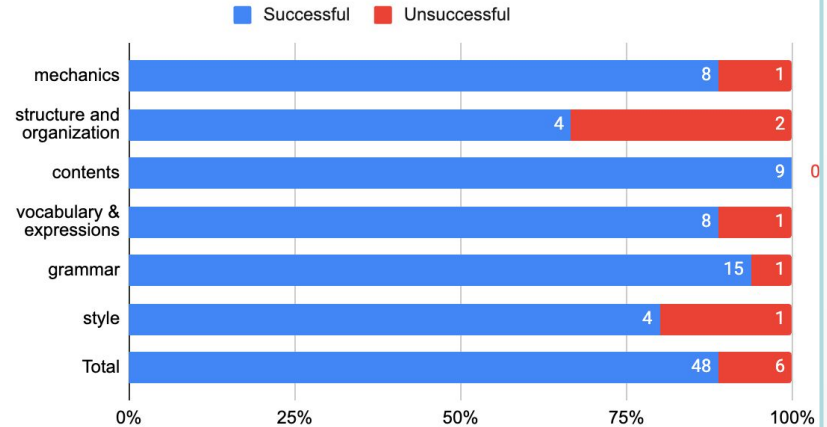


学生のFeedback後の修正成功率：教員Feedback

Successful or Unsuccessful Rate in revisions against total teacher feedback (Summary 1) Teacher A



Successful or Unsuccessful Rate in revisions against total teacher feedback (Summary 1) Teacher B



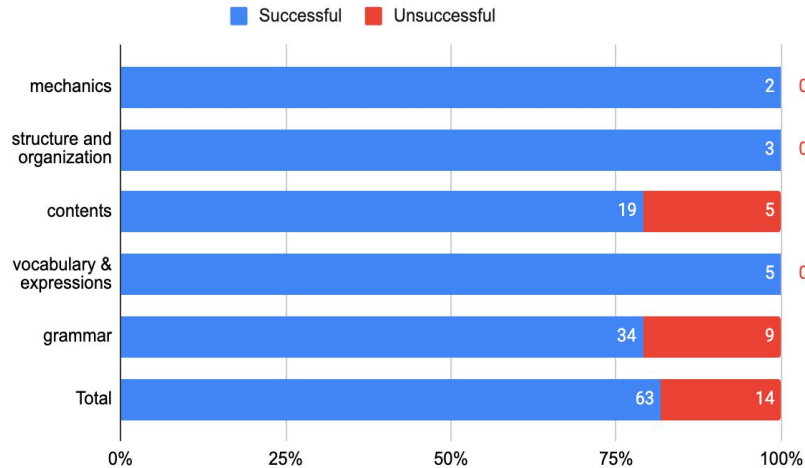
Yamashita, M., Kondo, Y., Yamanaka, T., Kimura, S. (2023, July, 20th). "Pedagogical impacts of automated writing evaluation system on both students and teachers in English learning environments in Japan." AILA 2023.

教員Feedback vs Turnitin (e-rater)

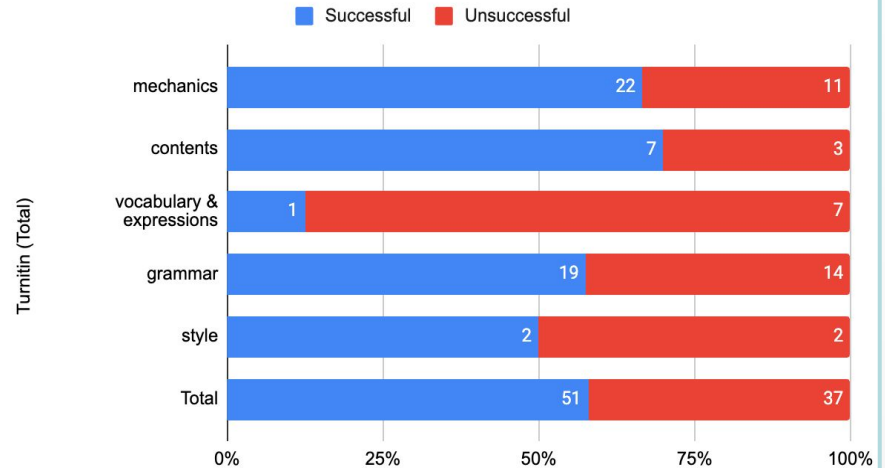


学生のFeedback後の修正成功率：Turnitin

Successful / Unsuccessful Rate (Turnitin total)



Successful/Unsuccessful Rate (Turnitin, Total)



実験結果から見えてきた課題

- ・修正後の成功率: 教員feedback > Turnitin
- ・Turnitinは語彙・文法・表現・句読法のエラーを指摘するが、正しい修正は提示しない→修正は学生の習熟度による
- ・学生自身がツールの使い方に慣れていない
- ・学生自身が教員コメントを好む傾向がある

AWE should be a supplementary rather than replacement to teacher feedback (Enright & Quinlanm 2010; Hyland, 2019).

校正ツールをライティング授業に導入する課題

オンライン校正ツールを効果的に使用するためには

- 教員がツール機能の何が使えるのか判断し、使い方に習熟する
- 利用する場合に、学生にも慣れさせる
→ 自律的な書き手のためのツール
- 校正ツールと教員のfeedbackを分ける(教員は「論理面」や「構成」に注力する)
- 教員間で勉強会などを開催する

木村修平先生による

Turnitin動画 **PEP on YouTube**

<https://www.youtube.com/watch?v=H72gTMvzGrs&t=6s>



AI時代のライティングについて(補足)

ChatGPTの利用について

何が問題になるのか

- ・引用元が曖昧→引用元を明確にする
- ・丸投げ問題→「AIで書くのではなく、AIを利用して自律的に書く」
(Ai-Assisted Automomous Learning: 金丸, 2024)

ライティングの本質: 自分にしか書けないものを他人に
理解してもらえるように書く＝AIから借りてきた文章は
他人に届かない

学生は自分にしか書けない文章を書く姿勢、心に響く経験を書く感性を磨く
⇒教師の力量であり楽しみ

参考文献

1. Burstein, J., Tetreault, J., & Madnani, N. (2013). *The e-rater® automated essay scoring system*. In M. D. Shermis & J. Burstein (Eds.), *Handbook of automated essay evaluation* (pp. 55–67). Routledge.
2. Enright, M. K., & Quinlan, T. (2010). Complementing human judgement of essays written by English language learners with e-rater scoring. *Language Testing*, 27(3), 317-334.
3. Ferris, D. R. (2011). *Treatment of error in second language student writing*. University of Michigan.
4. Hyland, K. (2019). *Second language writing (2nd ed.)*. Cambridge University Press.
5. 金丸敏幸(2024年2月4日).『生成AI時代における新しい外国語教育・研究のあり方とは？』PEP Conference 2023, オンライン開催.
6. 佐渡島沙織・太田裕子 (2013).『文章チュータリングの理念と実践ー早稲田大学ライティング・センター での取り組み』ひつじ書房.
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.