

立命館大学大学院
2024度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(英語教育学、英語学)	
			ページ	備考
英語教育学コース	一般入学試験	7月 (2024年9月入学)	×	
		9月	P.3～	
		2月	×	
	社会人入学試験(一般)	9月	×	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	7月 (2024年9月入学)	×	
		9月	P.3～	
		2月	P.10～	
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	7月 (2024年9月入学)		
		9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2024年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(日本語教育学、日本語学)	
			ページ	備考
日本語教育学コース	一般入学試験	9月	P.5～	
		2月	P.12～	
	社会人入学試験(一般)	9月	P.5～	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	P.5～	
		2月	P.12～	
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2024年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(言語学、コミュニケーション表現学)	
			ページ	備考
言語学・ コミュニケーション表現学コース	一般入学試験	7月 (2024年9月入学)	×	
		9月	P.7～	
		2月	P.15～	
	社会人入学試験(一般)	9月	P.7～	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	7月 (2024年9月入学)	P.1～	
		9月	P.7～	
		2月	P.15～	
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	7月 (2024年9月入学)		
		9月		
		2月	×	
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

2024 年 9 月入学立命館大学大学院（2024 年 7 月 7 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語学・コミュニケーション表現学コース 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問Ⅰは必ず解答すること。 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

街で見かける多言語表記について、言語学もしくはコミュニケーション表現学の観点から具体例を挙げて論じなさい。

問Ⅱ.

外国の地名を発音する際に、原語の発音を調整する場合がある。自分が研究対象とする言語におけるそのような例を示しなさい。また、その音声的調整が自分の研究対象とする言語のどのような性質を反映しているか説明しなさい。なお、音声形式は全て国際音声記号（International Phonetic Alphabet）で示すこと。

問Ⅲ.

Goffman（1963）が論じた「関与配分（allocation of involvement）」について、4 種類の関与を挙げ、対となる関与間の関係性を説明しなさい。また、教室で受講中の大学生が行う諸活動を具体的に挙げながら、どういった振る舞いから大学生がどのような関与配分を示していると観察できるかを論じなさい。

（Goffman, Erving, 1963, *Behavior in Public Places: Notes on the Social Organization of Gatherings*, Free Press. (=1980, 丸木恵祐・本名信行訳『集まりの構造—新しい日常行動論を求めて』誠信書房）.

2025 年 4 月入学立命館大学大学院（2024 年 9 月 14 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 英語教育学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	Question 1 は必ず解答すること。 <u>英語</u> で解答すること。 Question 2・Question 3 のうちいずれか 1 問を選択し解答すること。 <u>英語または日本語</u> で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2 または Question 3 に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1

It is argued that overuse of generative AI (Artificial Intelligence) from an early age has negative effects on the critical skill development of second-language learners. On the other hand, AI use is also considered an essential skill for the future. State your opinion on having students use this technology for learning, with reference to related theories.

Question 2

One of the most important issues in second language learning is individual differences. With reference to related theories, describe the important differences among individual learners, and what effects these may have on learning outcomes.

Question 3

以下の文において不定冠詞が用いられている理由を論じなさい。

An estimated 50 people came to the party.

2025 年 4 月入学立命館大学大学院(2024 年 9 月 14 日実施)

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻 (修士課程)

[日本語教育学コース]

入学試験問題

一般入学試験

社会人入学試験 (一般)

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人 (一般) 入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	問 I ～問IVのうちいずれか2問 を選択し解答すること

(途中退室はできません。)

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する (追加の答案用紙は配布しない)。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

* この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

日本語上級レベルのクラス活動としてスピーチをする計画である。このスピーチの評価方法としてどのようなものがありえるか、評価方法を2つ以上挙げ、それぞれの特徴、評価の観点、利点、実施する際に配慮すべき点について述べなさい。

問Ⅱ.

幼少期から生成 AI (Artificial Intelligence (人工知能)) を使い過ぎると、第二言語学習能力の発達に悪影響を及ぼすと懸念される一方で、生成 AI の使用は将来的に必須のスキルであるという考えもある。言語教育の場で学習者に生成 AI を利用させることについて、関連する理論を参照しながら、意見を述べなさい。

問Ⅲ.

以下に示すように、いわゆる日本語標準語の有核動詞は非過去時制の辞書形、使役形、受動形、使役受動形で語末の拍の直前にアクセント核が来る。「**]**」はアクセント核を表すものとする。一方、否定形はアクセント核が語末から2拍目の直前にアクセント核が来る。否定形のアクセントの配置は例外的と言える。この例外的なアクセントの配置を説明するために、2つの分析が提案されている。否定形態素が障壁となってそれを越えてアクセント核が後ろに移動することがないとする分析と否定形の最終拍が韻律外（アクセントの配置で計算されない拍）となっているとする分析である。いずれの分析が妥当か論じなさい。なお、第3の分析を展開することも認めるが、その場合は前述の2つの分析と比べてどのような点でその分析が優れているか論じること。

「書く」: ka]ku, kakase]ru, kakare]ru, kakaserare]ru, kaka]nai

問Ⅳ.

日本語の受動文は直接受動文と間接受動文に分類されることが多い。それぞれ、以下のような例が相当すると言われている。

- (1) a. 太郎が花子に呼び止められた。(直接受動文)
b. 私は隣家の犬に吠えられた。(直接受動文)
- (2) a. 妹にケーキを食べられた。(間接受動文)
b. 昨日は雨に降られて、大変だった。(間接受動文)

1) 直接受動文と間接受動文はどのように区別できるか。「対応する能動文」「項」という用語を使って説明しなさい。

2) 「一晩中、赤ん坊に泣かれて困った。」は、間接受動文として適格な文だが、「知らないうちに野菜に腐られてしまった。」は、不適格な文である。これらの適格性はどのように説明したら良いか。その際、(2a-b)も考慮に入れて、論じなさい。

2025 年 4 月入学立命館大学大学院（2024 年 9 月 14 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語学・コミュニケーション表現学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

社会人入学試験（一般）

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人（一般）入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問Ⅰ～問Ⅶのうちいずれか2問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

次の文では 1 つの節の中で「が」が 2 回用いられている。「が」が附属した 2 つの名詞句の統語論上の性質および意味論上の性質について説明しなさい。

象が鼻が長いことは誰でも知っている。

問Ⅱ.

以下に示すように、いわゆる日本語標準語の有核動詞は非過去時制の辞書形、使役形、受動形、使役受動形で語末の拍の直前にアクセント核が来る。「J」はアクセント核を表すものとする。一方、否定形はアクセント核が語末から 2 拍目の直前にアクセント核が来る。否定形のアクセントの配置は例外的と言える。この例外的なアクセントの配置を説明するために、2 つの分析が提案されている。否定形態素が障壁となってそれを越えてアクセント核が後ろに移動することがないとする分析と否定形の最終拍が韻律外（アクセントの配置で計算されない拍）となっているとする分析である。いずれの分析が妥当か論じなさい。なお、第 3 の分析を展開することも認めるが、その場合は前述の 2 つの分析と比べてどのような点でその分析が優れているか論じること。

「書く」: ka]ku, kakase]ru, kakare]ru, kakaserare]ru, kaka]nai

問Ⅲ.

言語記号の恣意性とオノマトペとの関係について論じなさい。どの言語を対象にしても良いが、日本語、英語以外の言語を扱う場合には、注釈を付すこと。

問Ⅳ.

以下の文において不定冠詞が用いられている理由を論じなさい。

An estimated 50 people came to the party.

問Ⅴ.

Bateson (1972[1955])が定義している「メタコミュニケーション(metacommunication)」について、日常会話における具体的な事例を挙げて説明しなさい。

Bateson, Gregory (1972[1955]). A theory of play and fantasy. In Bateson, Gregory (1972/2000). *Steps to an ecology of mind*, pp. 177–193. Chicago/London: The University of Chicago Press.

問Ⅵ.

以下の詩は、中原中也「サーカス」(1929)である。
この詩に用いられているレトリックを一つ取り上げ、テキストに即して具体的に説明しなさい。
また、そのレトリックが内容とのかかわりでどのような意味を持つのか（たとえば、この詩の置

かれた文化的あるいは歴史的背景、思想の表現としてどのように働いているのかなど）を、あなた自身の言葉で説明しなさい（「サーカス」『汚れつちまつた悲しみに…… 中原中也詩集』角川文庫緑所収）。

サーカス

幾時代かがありまして
茶色い戦争ありました

幾時代かがありまして
冬は疾風吹きました

幾時代かがありまして
今夜此処^{こゝ}での一^{ひと}と殷盛^{きんかう}り
今夜此処^{こゝ}での一^{ひと}と殷盛^{きんかう}り

サーカス小屋は高い梁^{はり}
そこに一つのブランコだ
見えるともないブランコだ

頭倒^{さか}さに手を垂れて
汚れ木綿^{やね}の屋蓋のもと
ゆあーん ゆよーん ゆやゆよん

その近くの白い灯が
安値^{やす}いりボンと息を吐き

観客様はみな鰯^{いわし}
咽喉^{ののど}が鳴ります牡蠣殻^{かきがら}と
ゆあーん ゆよーん ゆやゆよん

屋外^{やぐわい}は真ッ闇^{くら} 闇^{くら}の闇^{くら}
夜は劫々と更けまする
落下傘奴^{らくかがさめ}のノスタルジアと
ゆあーん ゆよーん ゆやゆよん

問Ⅶ.

Brown and Levinson (1987)のポライトネス理論におけるポジティブ・フェイス (positive face) は、「他者に受け入れられたい・よく思われたい欲求」や「自分の願望が他人にとっても望ましいものであってほしいという願望」と、しばしば二種類の異なる説明が与えられる。この二種類の説明がなぜ両立しうるのかについて具体的に論じなさい。

Brown, Penelope and Levinson, Stephen C. (1987). *Politeness: some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press.

2025 年 4 月入学立命館大学大学院（2025 年 2 月 1 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 英語教育学コース 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	Question 1 は必ず解答すること。 <u>英語</u> で解答すること。 Question 2・Question 3 のうちいずれか 1 問を選択し解答すること。 <u>英語または日本語</u> で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2 または Question 3 に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

＊この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1.

Input and output are essential for learning a second language. What kinds of methods can teachers use to combine both into classroom activities? Describe an example of such an activity and explain why it might be effective.

Question 2.

Noticing is recognized as an important process in learning a second language. Explain the details of this process with reference to background theories. Describe a specific example of a classroom activity to promote noticing.

Question 3.

英語における *ly* 副詞(例えば *happily*)は、文法的・意味的にいくつかの類別できる。具体的な例文を挙げながら、文法・意味の両面から *ly* 副詞を分類しなさい。

2025 年 4 月入学立命館大学大学院（2025 年 2 月 1 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 日本語教育学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問Ⅰ～問Ⅳのうちいずれか2問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

「油を売る」と「ヤキモチ(焼餅)を焼く」という 2 つの慣用句に関して、ある日本語母語話者は以下のような容認度を示した（何もマークがないものは、慣用句の使い方として問題ない。「*」マークがついているものは、慣用句としての解釈はできない。「?」マークは、慣用句の使い方としては疑問であることを示す）。

- 1a. *油を 3L 売った。
- 1b. *ヤキモチを 3 つ焼いた。
- 2a. *油売り
- 2b. ヤキモチ焼き
- 3a. *大量に油を売った。
- 3b. 激しくヤキモチを焼いた。
- 4a. ?社長は、油を売っていらっしゃる。
- 4b. 社長は、ヤキモチを焼いていらっしゃる。
- 5a. *その時、売ってたんだ、油を。
- 5b. *その時、焼いたんだ、ヤキモチを。

以上のような容認度のデータから、①慣用句の特徴について、そして、②「油を売る」と「ヤキモチを焼く」の違いについて論じなさい。

問Ⅱ.

日本語の助数詞「～本」には{-hon, -pon, -bon}という異形態がある。日本語標準語における異形態の分布は以下の表に示すとおりである。日本語標準語における助数詞「～本」の基底形（心的辞書に登録されている形式）を設定し 3 つの異形態の分布について説明しなさい。

数（漢語、和語）	～本
/iti, hito(-tu)/	/ip-pon/
/ni, huta(-tu)/	/ni-hon/
/san, mi(-ttu)/	/san-bon/
/si, jo(-ttu)/	/jon-hon/
/go, itu(-tu)/	/go-hon/
/roku, mu(-ttu)/	/rop-pon/
/siti, nana(-tu)/	/nana-hon/
/hati, ja(-ttu)/	/hap-pon/
/kju:, kokono(-tu)/	/kju:-hon/
/zju:, to:/	/zjup-pon/

問Ⅲ.

非母語話者への日本語教育の練習手法において、オーディオリンガル・メソッド (audiolingual method) ではパターン・プラクティス (pattern practice) が、コミュニケーション・アプローチ (communicative approach) ではインフォメーション・ギャップ (information gap) が重視されている。以下の問いに答えなさい。

- ①それぞれ重視されている理由を、背景にある学習観・言語観に触れつつ述べなさい。
- ②初級で教える存在文「～に～が います／あります」の文型練習を例に、それぞれの練習手法の具体的な例を挙げながら、期待される効果と教授時の留意点を説明しなさい。

問Ⅳ.

「気づき」は、第二言語学習において重要なプロセスであると認識されている。第二言語学習におけるこのプロセスの仕組みを述べ、日本語教育において「気づき」を促すためにはどのような教室活動が効果的か、例を挙げて説明しなさい。

2025 年 4 月入学立命館大学大学院（2025 年 2 月 1 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語学・コミュニケーション表現学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問 I ～問IVのうちいずれか2問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

日本語動詞のテイル形式は進行を表す場合と結果を表す場合がある。(1)と(2)の例文を比較して、以下の点を論じなさい。

- (1) 南極の氷が溶けている。
- (2) 麦茶に入れた氷が溶けている。

- [1] 進行と結果、いずれの解釈が優位か。
- [2] [1]で指摘した解釈が優位である要因は何か。
- [3] [1]の解釈を確実なものにする要素（副詞など）を(1)と(2)に加えた文をそれぞれ(1')と(2')として示しなさい。

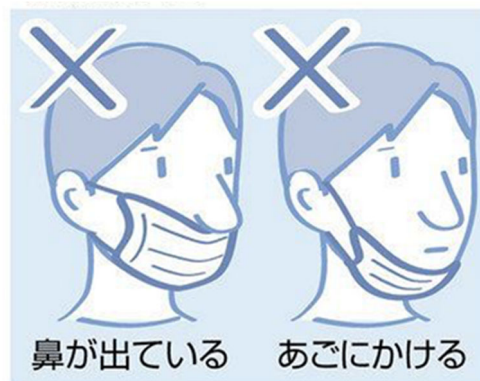
問Ⅱ.

英語における *ly* 副詞（例えば *happily*）は、文法的・意味的にいくつかの類別できる。具体的な例文を挙げながら、文法・意味の両面から *ly* 副詞を分類しなさい。

問Ⅲ.

コロナ禍ではマスクの正しい着用が求められ、添付画像のような事例がマスクの誤った着用方法として広く指摘された。この誤った着用方法は、一般的に「鼻マスク」(左)・「あごマスク」(右)として知られている。この両者の言語表現の違いについて、以下の認知言語学の概念のいずれかを用いて（複数用いても良い）具体的に説明しなさい。

- ・メタファー (metaphor)
- ・メトニミー (metonymy)
- ・シネクドキー (synecdoche)
- ・参照点 (reference point)



画像出典：鼻出しマスク、あごマスクは NG 二重マスクの効果は？正しい着用法を覚えよう,東京新聞.2021-2-6,東京新聞デジタル,
<https://www.tokyo-np.co.jp/article/84441> (参照 2024-12-12).

問Ⅳ

以下は、夏目漱石『夢十夜』の「第八夜」のテキストの抜粋(A)と、それを漫画化した近藤ようこのコミック『夢十夜』におけるその該当箇所(B)である。文字の表現とマンガ表象を対照して、それぞれの表象だからこそできることと、逆にそれぞれの表象ではできないこととを分析したうえで、一つの作品を異なる媒体で表現することの可能性について論じなさい。

(A)

すると白い着物を着た大きな男が、自分の後ろへ来て、^{はさみ} 鋏 ^{くし} と櫛を持って自分の頭を眺め出した。自分は薄い^{ひげ} 髭 ^{ひね} を捩って、どうだろう物になるだろうかと思ねた。白い男は、^な 何にも云わずに、手に持った琥珀色の櫛で軽く自分の頭を^{たた} 叩いた。

「さあ、頭もだが、どうだろう、物になるだろうか」と自分は白い男に聞いた。白い男はやはり何も答えずに、ちゃきちゃきと鋏を鳴らし始めた。

鏡に映る影を一つ残らず見るつもりで眼をみはっていたが、鋏の鳴るたびに黒い毛が飛んで来るので、恐ろしくなって、やがて眼を閉じた。すると白い男が、こう云った。

^{だんな} 「旦那は表の金魚売を御覧なすったか」

自分は見ないと云った。白い男はそれぎり、しきりと鋏を鳴らしていた。すると突然大きな声^{あぶねえ} で危険と云ったものがある。はっと眼を開けると、白い男の^{そで} 袖の下に自転車の輪が見えた。人力の^{かじぼう} 梶棒が見えた。と思うと、白い男が両手で自分の頭を押えてうんと横へ向けた。自転車と人力車はまるで見えなくなった。鋏の音がちゃきちゃきする。

(夏目漱石『夢十夜』(青空文庫)より抜粋)

[illegible]

