

| | |
|--|---------------------------|
| 研究科 /Graduate School | 文学研究科 |
| 課程 /Program | 博士課程 前期課程 |
| 専攻・コース等 /Major, Course | 人文学専攻 東洋史学専修 |
| 入試方式 /Admission Method | 一般入学試験、外国人留学生入学試験 (RJ 方式) |
| 試験科目 /Exam Subject | 専門科目 |
| 実施年月日 (試験日) /Exam Date | 2025 年 9 月 6 日 |
| 解答又は解答例及び出題意図 Answer or example of answer Intent of the question (試験問題自体を公開しない場合はその理由) (Reasons for not publishing exam questions) | |
| <p>I. 提示されたテーマについての論述問題 例：①統治階級の変遷、②華中・華南地域の状況、③儒教学説の変容など。 上記の様な三つのテーマから任意のものを選び、清朝までの歴代中国王朝におけるその展開を述べる。 出題の狙いとしては、王朝断代史にとらわれず、中国の歴史総体、或いは中国文明の特色を簡潔に記述することを要求する。例えば上記①であれば、西周貴族制から、戦国時代の士階層の台頭とそれに依拠する専制国家の出現、漢帝国崩壊以降の貴族制の再出現と、唐代における変質、北宋以後の科举制に基づく士大夫社会の形成などを、皇帝政治の変質・儒教の学説・印刷などの技術発展などと関連させて論述するのが望ましい。</p> <p>II. 歴史用語などの語句解説 例：①白居易、②五代後晋、③生員など。 上記の様な語句 20 題から 10 項目を選び論述する。単に語句の説明に留まらず、そこから派生する歴史上の意義について述べることを要求する。 例えば①白居易であれば、「唐代の文人で『長恨歌』の作者」であるのみならず、門閥社会における新興階層の出身で、科举制度の受益者の代表的人物であるといった点が述べられていれば評価が高い。 ②五代後晋であれば、「五代王朝の 3 番目」だけでなく、沙陀族の政権であり燕雲十六州の契丹への割譲を行い、これが契丹王朝の飛躍をもたらしたことへの言及がほしい。 ③生員は、明・清時代における学校試の合格者であるが、明朝に至って科举に学校制度が組み合わされたことにより、学校の生徒が「秀才」と俗称され、社会的にも一定の評価と声望を獲得したことなどが論述されていれば高得点を期待できる。</p> | |

| | |
|--|---------------------------|
| 研究科 /Graduate School | 文学研究科 |
| 課程 /Program | 博士課程 前期課程 |
| 専攻・コース等 /Major, Course | 人文学専攻 東洋史学専修 |
| 入試方式 /Admission Method | 一般入学試験、外国人留学生入学試験 (RJ 方式) |
| 試験科目 /Exam Subject | 専門科目 |
| 実施年月日 (試験日) /Exam Date | 2026 年 2 月 8 日 |
| 解答又は解答例及び出題意図 Answer or example of answer Intent of the question (試験問題自体を公開しない場合はその理由) (Reasons for not publishing exam questions) | |
| <p>I. 提示されたテーマについての論述問題</p> <p>例：①統治階級の変遷、②華中・華南地域の状況、③儒教学説の変容など。</p> <p>上記の様な三つのテーマから任意のものを選び、清朝までの歴代中国王朝におけるその展開を述べる。</p> <p>出題の狙いとしては、王朝断代史にとらわれず、中国の歴史総体、或いは中国文明の特色を簡潔に記述することを要求する。例えば上記①であれば、西周貴族制から、戦国時代の士階層の台頭とそれに依拠する専制国家の出現、漢帝国崩壊以降の貴族制の再出現と、唐代における変質、北宋以後の科举制に基づく士大夫社会の形成などを、皇帝政治の変質・儒教の学説・印刷などの技術発展などと関連させて論述するのが望ましい。</p> <p>II. 歴史用語などの語句解説</p> <p>例：①白居易、②五代後晋、③生員など。</p> <p>上記の様な語句 20 題から 10 項目を選び論述する。単に語句の説明に留まらず、そこから派生する歴史上の意義について述べることを要求する。</p> <p>例えば①白居易であれば、「唐代の文人で『長恨歌』の作者」であるのみならず、門閥社会における新興階層の出身で、科举制度の受益者の代表的人物であるといった点が述べられていけば評価が高い。</p> <p>②五代後晋であれば、「五代王朝の 3 番目」だけでなく、沙陀族の政権であり燕雲十六州の契丹への割譲を行い、これが契丹王朝の飛躍をもたらしたことへの言及がほしい。</p> <p>③生員は、明・清時代における学校試の合格者であるが、明朝に至って科举に学校制度が組み合わされたことにより、学校の生徒が「秀才」と俗称され、社会的にも一定の評価と声望を獲得したことなどが論述されていけば高得点を期待できる。</p> | |

| | |
|---|--------------|
| 研究科 /Graduate School | 文学研究科 |
| 課程 /Program | 博士課程 前期課程 |
| 専攻・コース等 /Major, Course | 人文学専攻 東洋史学専修 |
| 入試方式 /Admission Method | 一般入学試験 |
| 試験科目 /Exam Subject | 外国語科目（中国語） |
| 実施年月日（試験日） /Exam Date | 2026年2月8日 |
| 解答又は解答例及び出題意図 Answer or example of answer Intent of the question （試験問題自体を公開しない場合はその理由） (Reasons for not publishing exam questions) | |
| <p>《採点時の観点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東洋史学研究において史料として用いる古典中国語文語文（いわゆる漢文）を正確に理解できているか。 ・古典中国語文語文の訓読が正確にできているか。 ・出題した古典中国語文語文に含まれる歴史事象に関わる用語などについて基本的な知識があるか。 ・出題した現代中国語の文章を正確に理解できているか。 ・出題した現代中国語の日本語への翻訳が正確にできているか。 ・翻訳した文が日本語としてわかりやすい表現となっているか。 <p>《出題意図》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学院において東洋史学分野での研究を遂行できる史料読解力および現代中国語の能力を確認することを意図した出題とした。 | |