

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(英語教育学、英語学)	
			ページ	備考
言語教育学コース 英語教育学プログラム	一般入学試験	7月 (2023年9月入学)	×	
	外国人留学生入学試験	7月 (2023年9月入学)	P.1~	
	APU特別受入入学試験	7月 (2023年9月入学)		

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(日本語教育学、日本語学)	
			ページ	備考
言語教育学コース 日本語教育学プログラム	APU特別受入入学試験	7月 (2023年9月入学)		

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験 (言語学、社会言語学)	
			ページ	備考
言語情報コミュニケーションコース 英語を主な研究対象とする	一般入学試験	7月 (2023年9月入学)	×	
	外国人留学生入学試験	7月 (2023年9月入学)	×	
	APU特別受入入学試験	7月 (2023年9月入学)		

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験 (言語学、社会言語学)	
			ページ	備考
言語情報コミュニケーションコース 日本語または他の言語を 研究対象とする	一般入学試験	7月 (2023年9月入学)	×	
	外国人留学生入学試験	7月 (2023年9月入学)	P.3~	
	APU特別受入入学試験	7月 (2023年9月入学)		

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(英語教育学、英語学)	
			ページ	備考
英語教育学コース	一般入学試験	9月	P.5~	
		2月	P.13~	
	社会人入学試験(一般)	9月	×	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月	斜線	
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月	斜線	
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	P.5~	
		2月	P.13~	
	学内進学入学試験	7月	斜線	
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	9月	斜線	
		2月		
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(日本語教育学、日本語学)	
			ページ	備考
日本語教育学コース	一般入学試験	9月	P.7~	
		2月	P.15~	
	社会人入学試験(一般)	9月	P.7~	
		2月	P.15~	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	P.7~	
		2月	P.15~	
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	9月		
		2月		
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

立命館大学大学院
2023年度実施 入学試験

修士課程

言語教育情報研究科
言語教育情報専攻

コース	入試方式	実施月	学科試験(言語学、コミュニケーション表現学)	
			ページ	備考
言語学・ コミュニケーション表現学コース	一般入学試験	9月	P.11～	
		2月	P.19～	
	社会人入学試験(一般)	9月	P.11～	
		2月	×	
	社会人入学試験(自己推薦)	9月		
		2月		
	社会人入学試験(協定)	9月		
		2月		
	外国人留学生入学試験	9月	P.11～	
		2月	P.19～	
	学内進学入学試験	7月		
		9月		
		2月		
	APU特別受入入学試験	9月		
		2月		
	飛び級入学試験	2月	×	

【表紙の見方】

×・・・入学試験の実施がなかった等の理由で入学試験問題の作成がなかったもの、または、問題を公開しないもの
斜線・・・学科試験(筆記試験)を実施しないもの

2023 年 9 月入学立命館大学大学院（2023 年 7 月 2 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語教育学コース英語教育学プログラム 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	Question 1 は必ず解答すること。英語で解答すること。 Question 2・Question 3 のうちいずれか 1 問を選択し解答すること。英語または日本語で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2 または Question 3 に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1.

Through the process of learning a second language, is it important that learners try to avoid making mistakes? Explain your understanding of this issue, making reference to existing theories.

Question 2.

In vocabulary learning, what are the most important points for beginner-level learners? Describe your understanding of this issue related to classroom instruction methods.

Question 3.

Second language acquisition is considered not to show steady progress. Explain why this is so, making reference to existing theories.

2023 年 9 月入学立命館大学大学院（2023 年 7 月 2 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語情報コミュニケーションコース
日本語または他の言語を研究対象とする 〕

入学試験問題

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問Ⅰは必ず解答すること。 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

一般に、品詞は開かれた類 (Open Class)と閉じた類 (Closed Class)に大別される。しかし、閉じた類 (Closed Class)に属する品詞であっても完全に閉じているわけではない。そのことについて具体例を挙げて、論じなさい。英語・日本語以外の言語を例にする場合には、注釈を加えること。

問Ⅱ.

「読まさせていただきます」は「読ませていただきます」の「さ入れ表現」とされる。「さ入れ表現」は一段活用動詞（母音語幹動詞）には見られず五段活用動詞（子音語幹動詞）に見られる現象であるとされているが、サ行五段活用動詞には見られないことが指摘されている。「さ入れ表現」が生起する範囲がこのように限定されていること背景にはどのような要因があるか述べなさい。

問Ⅲ.

次の3つの文は同じ出来事を表す文である。3つの文の間にはどのような違いがあるか言語学的に述べなさい。

- (1) 花子が太郎の肩をたたいた。
- (2) 太郎は花子に肩をたたかれた。
- (3) 太郎は花子に肩をたたいてもらった。

2024年4月入学立命館大学大学院（2023年9月9日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 英語教育学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 外国人留学生入学試験	90分	Question 1 は必ず解答すること。英語で解答すること。 Question 2・Question 3・Question 4 のうちいずれか1問を選択し解答すること。英語または日本語で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2、Question 3、または Question 4 に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1

In the field of second language acquisition, cross-linguistic influences are well-documented in both linguistic and cultural aspects. Describe positive and negative influences by citing concrete examples.

Question 2

Is translation an effective activity in second language learning? Provide specific reasons to support your opinion.

Question 3

Concerning the development of communicative proficiency for learners in second-language classrooms, discuss the merits and demerits of the following method: Task-Based Language Teaching.

Question 4

The sentence “This book sells well.” has been characterized as a sentence of the activo-passive or middle voice. Discuss the properties of this voice with relevant examples.

2024 年 4 月入学立命館大学大学院（2023 年 9 月 9 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 日本語教育学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

社会人（一般）入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人（一般）入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	問 I は必ず解答すること 問 II・問 III のうちいずれか 1 問 を選択し解答すること

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問 II または問 III に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問 I.

下の文章は、小林・福田・向山・鈴木（2017）『日本語教育に役立つ心理学入門』からの抜粋である。以下の2点について答えなさい。

1. この文章を要約しなさい。
2. 日本語の学習や使用に関する学習者の不安に対して、教師側としてどのような対応方法があるか、本文に書いていない方法を3つあげ、具体的に説明しなさい。それぞれの方法がどのような不安に対応しているかも明示すること。不安の種類に関しては、本文に書いてあるものでも書いていないものでもよい。

日本語不安に関する研究

ところで日本語学習者が抱く不安に関しては、どのようなことがわかっているのでしょうか。留学生の日本語不安の実態を調査した研究からは、日本で学ぶ留学生の場合、授業以外に教室外の生活でもさまざまな不安を感じていることが示されています(表 9-2)。

表 9-2 日本語不安(教室内・教室外)

教室内不安	
発話活動における緊張	発表、ロールプレイ、ディスカッションなどの発話活動の際に感じる不安
理解の不確かさに対する不安	授業内容や教員の指示、質問などが聞き取れないことに対する不安
低い日本語能力に対する心配	人前で間違えることや他の学習者との能力の比較に対する不安

教室外不安	
日本人との意思疎通に対する不安	日本人の話が聞き取れなかったり、言いたいことが言えなかったりすることに対する不安
低い日本語能力に対する心配	日本人から低く評価されたり、笑われたりするのではないかという不安
特定場面における緊張	銀行や病院など比較的丁寧な表現を求められる公的な場面において、意図が伝わるかどうかという不安

表 9-2 からは、日本語教室内、教室外のいずれにおいても「聞くこと」が不安の一つとなっていることがわかります。特に、教室内の日本語不安に関しては、直接法(direct method)という教授法の影響があることが指摘されています。直接法とは、日本語の語彙や文法を教える際に、学習者の母語や英語などの媒介語を使わず、基本的に日本語のみで教える教授法です。直接法は日本国内の多くの教育機関で採用されていますが、直接法では「聞く」という行為が授業を理解するために必須のスキルとなっているため、自己の聴解能力に不安を抱くことが授業全体に対する不安につながりやすくなると考えられます。たとえば、新しい文型を習う際に少し教師の説明を聞き逃してしまうことで、その日の授業についていけな

くなってしまう場合もあります。未知の言語を、その言語だけで勉強するという事は、大変な集中力を要する作業なのです。したがって、直接法で指導を行う教師は聞き取りに対する学習者の負担を緩和するために、話すスピードや発音の明瞭性、語彙・文法の難易度などに気を配ることを忘れてはなりません。また、聞くことによる理解だけに頼らず、絵や写真、実物、板書などを使って視覚に訴えることも必要です。

さらに、学習者は教室内でも教室外でも間違えることに対して不安を抱えています。特に、教室内で学習者が最も強い不安を感じるのが、教師から受けた質問に答えることや、指名されることであるといわれています。みなさんも授業中、先生から当てられそうになると目をそらす、みんなの前で間違ったらどうしようと、つい下を向いてしまうなどの経験をしたことがあるのではないのでしょうか。ほかの人から注目される場面で、教師の指示を聞き間違えたり、質問の答えを間違えたりすることは強い不安を引き起こします。特に完璧主義の学習者は、そうでない学習者よりも第二言語不安が高い傾向が見られます。完璧主義の学習者は、間違えることを恐れるあまり、まだ十分に習熟していない語彙や文法に関しては、積極的に使おうとしないことがあります。このような学習者に対しては、間違いは学習の一部であり、間違えることが学習にとっていかに重要かということや伝えたり、話し合ったりすることが必要です。

また、学習者の母語によっても日本語学習に対する不安の感じ方が違うと考えられます。たとえば、英語母語話者を対象とした調査からは、フランス語やロシア語を学ぶ学習者よりも、日本語を学ぶ学習者のほうが読解に対する不安が高いことが示されました。これは、英語母語話者にとって日本語の文字や表記が複雑であり、不安を感じやすいためではないかと推測されています。英語母語話者から見れば、同じ印欧語に属するフランス語、スペイン語などと比べて、日本語は大きく異なる言語です。この点は、漢字圏出身の学習者であれば異なる反応をする可能性があります。学習者の母語と日本語との言語的距離によっても不安の対象やその程度が異なる可能性があるといえるでしょう。

(出典：小林明子・福田倫子・向山陽子・鈴木伸子 (2017) 『日本語教育に役立つ心理学入門』くろしお出版, pp. 140-142.)

問Ⅱ.

中上級の日本語学習者に対する敬語教育について、以下の2つの立場が考えられる。それぞれの立場の利点・欠点を具体的に示しなさい。それらを踏まえて、あなたはどのような立場をとるかを説明しなさい。

- ①敬語を正しく使えば「礼儀知らず」と言われる危険は軽減する。したがって、中上級の日本語学習者が正しく使えるように習得させ、なるべく使うように指導すべきである。
- ②敬語はたしかに「丁寧さ」を示す手段だが、同時に相手との心理的な距離を大きくする側面もある。親しくなりたいなら、敢えて使わない選択もある。学習者には、敬語使用の規則と機能を伝えただけで、誰にどのぐらい使うかは学習者自身に判断させるべきである。

問Ⅲ.

「全然」という副詞は、「全然わからない」「全然面白くない」のように、否定表現「～ない」と共に用いられると一般にはみなされているが、実際には「全然違う」「全然大丈夫」のように、肯定表現とも共起する。「全然」が否定表現と共起する例、肯定表現と共起する例をそれぞれ挙げた上で、「全然」がどのような働きを持っているか分析しなさい。

2024 年 4 月入学立命館大学大学院（2023 年 9 月 9 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語学・コミュニケーション
表現学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

社会人（一般）入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人（一般）入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問 I は必ず解答すること。 問 II から問 V のうちいずれか 1 問を選択し解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問 II から問 V のいずれか 1 問の解答をする際は、答案用紙に選択した問題番号（II から V のうち 1 つ）を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

のど自慢（素人の歌唱力を競う大会）の番組において、ある出場者が歌い終わった後、司会者が「今の方の歌、どうでしたか」と尋ねたところ、ゲストとして参加している歌手が「踊りが素晴らしかったですね」と返答した。言語学あるいはコミュニケーション表現学の観点から、この会話について論じなさい。

問Ⅱ.

「太郎は次郎に自分の家で宿題をやらせた」は、「自分」が「太郎」を指す解釈と「次郎」を指す解釈があり、曖昧である。何故このような曖昧性が生じるのか言語学的に論じなさい。

問Ⅲ.

以下の文は、能動受動文あるいは中間態と呼ばれている。

This book sells well.

このタイプの文にはどのような特徴があるか、例を挙げて論じなさい。

問Ⅳ.

表現実践（詩、小説、演劇、マンガ、広告、SNS、朗読など）において敢えて直接的に表現しないレトリックの利点と欠点について、具体例を複数用いて説明しなさい。

問Ⅴ.

Goffman (1981)で提案された「参与枠組み (participation framework)」の議論に則り、会話における聞き手の多様な「参与役割」について説明しなさい。その上で、漫才の舞台を客席で鑑賞する観客がどのように特徴的な参与役割を担っていると考えられるかについて論じなさい。

2024 年 4 月入学立命館大学大学院（2024 年 2 月 10 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 英語教育学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	Question 1 は必ず解答すること。英語で解答すること。 Question 2～4 のうちいずれか 1 問を選択し、英語または日本語で解答すること。

（途中退室はできません。）

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. Question 2～4 のうち 1 問に解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

Question 1

State your opinions on what kind of classroom training sessions are most useful for those aiming to become junior and senior high school English teachers, with reference to theoretical reasons.

Question 2

Second language learning can be divided into intentional (explicit) and unintentional (implicit) processes. Describe the contrast between these with reference to second language learning theories.

Question 3

What are the positive and negative effects from the use of AI (Artificial Intelligence) applications on second language learning? Support this with reference to second language learning theories.

Question 4

Explain the differences in acceptability among the three sentences below.

- a. It was a girl from Tokyo that he met in the library.
- b. It was a girl from Tokyo in the library that he met.
- c. It was a girl that he met from Tokyo in the library.

2024年4月入学立命館大学大学院(2024年2月10日実施)

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻 (修士課程)

[日本語教育学コース]

入学試験問題

一般入学試験

社会人入学試験 (一般)

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 社会人入学試験 (一般) 外国人留学生入学試験	90分	日本語で解答すること。 問Ⅰは必ず解答すること。 問Ⅱ・問Ⅲのうちいずれか1問 を選択し解答すること。

(途中退室はできません。)

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問1枚のみ配布する (追加の答案用紙は配布しない)。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問Ⅱまたは問Ⅲに解答する際は答案用紙に選択した問題番号を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ.

次の文章は前半と後半に分かれています。全てを読んだ上で、下の問いに答えなさい。

「お母さん」が示す社会的性役割の不均衡

私の娘は二歳までは保育園、三歳からは預かり保育のある幼稚園に通っている。自分は裁量労働制の下で働いているから、定時の仕事に就いている連れ合いに比べて時間の都合をつけやすい。そのため、自分の方が入園式や終業式といった行事に出ることが自然と多くなる。

そして、そのような場では、居並ぶ保護者に向かって先生が「お母さん方は……」と呼びかけるケースがよくある。自分はそのたびに少し肩身が狭いような、みそっかすになったような気分になるのだが、ただ確かに、その場にいるのは圧倒的に「お母さん」たちなので、先生の方からしてみれば、目の前にいる人たちに対する自然な呼びかけなのだとも思う。(自分もそういう場では何となく^{はばか}憚って、目立たない隅の方にいつも座っている。)

いまこの国で、家庭において夫が育児や家事に費やす時間が上昇する傾向にあることは間違いないが、ほかの先進国に比べて低い水準に留まっているのも事実だ。つまり全体として見れば、依然として育児や家事のかなり多くの割合を妻の方が担っている状況は変わっていない。

こうしたなか、コンビニ大手のファミリーマートが販売する総菜のシリーズ商品が「お母さん食堂」と銘打たれたことに対して、「食事は母親が担当するものという意識が社会で強化されてしまう」という類いの批判が出たこと—そして、実際に高校生有志が、名称変更を求めるオンライン署名活動を行ったこと—は記憶に新しい。

それから、一九五〇年代から続いている「おかあさんといっしょ」というNHKのテレビ番組も、その名前が「育児は母親が担当するもの」という性役割の固定化に一役買っているという指摘は以前から見られる。二〇一三年からは「おとうさんといっしょ」という名前の派生番組が同局で始まり、時代や人々の意識の変化に即している面もあるが、ほぼ毎朝放映されている「おかあさんといっしょ」という番組名自体に変更はない。

「母」のつく熟語をめぐる問題

ジェンダーバイアス(社会的な性役割についての固定観念)をめぐる問題に関しては、「お母さん」という言葉以外に、「母」というこの一語自体が社会で含みもってきた特定の意味合いも無視できない。

たとえば、「母語」、「母国」、「母校」といった言葉は、文字通り母体のなかで受精卵が子へと成長して生まれ出てくるという自然的事実や、その後の育児を行う役割を主に母親が担ってきたという社会的事実が基になっていると言える。つまり、言語であれ、国であれ、学校であれ、自分を産み育てた根源や基盤の比喻として「母」が機能しているということだ。そのため、たとえば先の「母語」という言葉を「第一言語」等の言葉に置き換えると、「母語」のもっているいわば「根源的な言語」というニュアンスが希薄になるだろう。すなわち、

生まれた後にいつの間にか身についており、以来そこから完全には離れることができず、自分自身をかたちづくる大きな基盤となっているもの、というニュアンスである。

しかし、子どもの誕生にはもちろん父親もかかわっているし、育児を母親が担うのも必然的な事柄ではない。むしろ、「母語」、「母国」、「母校」といった言葉の使用一さらに、たとえば「運営母体」のような、「母体」の比喩的用法一は、この社会におけるジェンダーバイアスを維持する土台の一部を構成しているのかもしれない。実際、先の「母語」という言葉について言えば、たとえばある論文において、「母語」というのはジェンダー化された表現なので、実際には「親語」といった用語を当てるべき」という主張がなされたりもしている。

しかし、当該の論文で直後に「今のところ一般的に用いられる適切な代案がない」とも言われているように、「母語」を「親語」に言い換えることは（少なくともいますぐには）不可能だ。なぜなら、先に確認したような「母」という言葉が含みをもつ意味合いを、「親」という言葉は歴史的に備えていないからである。また、「母」の比喩的意味が通底している言葉は、「母国」、「母校」、「母語」のほかにも、「空母」、「母船」、「母屋」などさまざまなものがある。このように無数の言葉が相互に浸透し、つながり合っているなかで、「母語」という言葉だけ「親語」などに置き換えたとしても、それは不自然で浮いた言葉であり続けるだろう。

では、「母」のつく熟語は一挙に別の言葉に置き換えてしまえばよいのだろうか。しかし、まずもって、どこまで置き換えればよいのだろうか。たとえば「酵母」や「分母」、「母集団」、「母数」、「母音」といった言葉も全部別の言葉に変えるべきなのだろうか。～中略～ 私たちの生活に深く根を張っている言葉たちを急に引っこ抜いて、よそよそしい言葉に置き換えることは、その分だけ日本語の表現力や、日本語を用いた思考力を脆弱なものにしてしまう。「母」のつく熟語を一切用いることなしに思考し、表現し、生活を送ろうとするのは、いまの私たちには困難きわまりない。

（古田徹也著『いつもの言葉を哲学する』朝日新聞出版、2021年、pp.208-212.一部改変）

（1）前半の「お母さん」が示す社会的性役割の不均衡」の部分をつまみ、後半の「母」のつく熟語をめぐる問題」の部分を300字以内で要約しなさい。

（2）ジェンダーバイアスなどさまざまな社会的バイアスがかかっていると考えられる言葉の例を問題文で挙げられているもの以外から1つ以上挙げ、どのような点で社会的バイアスがかかっていると見えるか、選んだ言葉について言語面と社会面から分析しなさい。

例として挙げる言葉は、日本語でも日本語以外の言語でもかまわないが、日本語でわかりやすく説明しなさい。

問Ⅱ.

タスクベースの教授法 (Task-Based Language Teaching, TBLT) について、その考えが生まれた背景、他の外国語教授法やアプローチとの違い、日本語の授業での実践方法など、その特徴について述べなさい。

問Ⅲ.

日本語教育の初級レベルで学習する「～たり」という表現は、

Nは／が V1 たり V2 たり します

という文型として、二つ以上の行為を並列させる表現として導入される。一方、母語話者の使用例を調べた研究によると、「～たり」は並列用法よりも「単独用法」の方がはるかに数が多いことが報告されている。それぞれの用法の具体例をあげつつ、「～たり」の用法と意味について論じなさい。

2024 年 4 月入学立命館大学大学院（2024 年 2 月 10 日実施）

言語教育情報研究科 言語教育情報専攻（修士課程）

〔 言語学・コミュニケーション
表現学コース 〕

入学試験問題

一般入学試験

外国人留学生入学試験

入試方式	試験時間	解答方法
一般入学試験 外国人留学生入学試験	90 分	日本語で解答すること。 問 I は必ず解答すること。 問 II (1) ~ (4) のいずれか 1 問に解答すること。

(途中退室はできません。)

解答にあたっての注意

1. 解答は設問ごとに指定の答案用紙を使用すること。答案用紙は各問 1 枚のみ配布する（追加の答案用紙は配布しない）。
2. 配布されたすべての答案用紙に受験番号・氏名を記入すること。
3. 問 II の (1) ~ (4) のいずれか 1 問に解答をする際は、答案用紙に選択した問題番号（例：II - (1)）を記入すること。問題番号の記入がない場合は採点対象とならない。
4. 辞書の使用は認めない。

*この問題冊子は試験終了後に回収します。

問Ⅰ. (共通問題)

性差ないし文化差について、自分が志望する分野と関連づけて論じなさい。

問Ⅱ. (1)～(4)の中から1問を選び、解答しなさい。

(1) 以下の3つの文の容認可能性の違いについて説明しなさい。

- a. It was a girl from Tokyo that he met in the library.
- b. It was a girl from Tokyo in the library that he met.
- c. It was a girl that he met from Tokyo in the library.

(2) 日本語の連濁は「青空」[aозora]のような複合語で後部要素の先頭の清音（この場合「空」の「そ」[so]）が濁音（この場合「あおぞら」の「ぞ」[zo]）になる現象である。複合語の後部要素が外来語の場合、連濁が生じにくいとされている。しかし、「カルタ」はポルトガル語の carta に由来するが、「いろはガルタ」のように連濁が生じることがある。この種の例外的に見える連濁が生じる理由について言語学的観点から論じなさい。

(3) 以下の文章は、串田（2010）からの引用である（一部改変）。この文章を読み、「隣接ペア」、「基本連鎖」、「挿入連鎖」という語を全て用いて、01行目の質問と02行目の質問がそれぞれどのような性質をもっているかを説明しなさい。

以下の01-05行目までは、学童保育所での会話である。学童保育所では、小学校を下校した児童が夕方までの時間を過ごし、途中でおやつを出してもらおう。いま、4年生のカスミが指導員の近くにやってきて、おやつの時間を尋ねている（「:」は音が延びていること、「?」は尻上がりの抑揚、「.」は尻下がりの抑揚、「(1.8)」は沈黙の秒数を示す）。

- 01 カスミ：何時におやつな::ん?
- 02 指導員：いま何時::?
- 03 カスミ：ええ:3:時ごろ.
- 04 (1.8)
- 05 指導員：まだ.3時半ごろにするわ.

(出典：串田秀也（2010）「第1章 言葉を使うこと」、串田秀也・好井裕明（編）『エスノメソドロジーを学ぶ人のために』世界思想社, pp.18-35. 一部改変)

次ページにつづく

(4): 以下の文章は、戦争末期に妹と二人で孤児となった少年が懸命に生きようとしたが、妹を失い、まもなく彼自身も力尽きて衰弱死する場面である。この文章について、そこに顕著に現れている表現上の特徴を一つ以上挙げて、そのように表現されたことの背景にある意図とその効果について（複数の表現の相乗効果も含めてよい）、あなたの解釈を述べなさい。

もはや飢はなく、渴きもない、重たげに首を胸におとしこみ、「わあ、きたない」「死んだん
のやろか」「アメリカ軍がもうすぐ来るいうのに恥やで、駅にこんなおったら」耳だけが生
きていて、さまざまな物音を聞き分け、そのふいに静まる時が夜、構内を歩く下駄のひびき
と、頭上を過ぎる列車の騒音、急に駆け出す靴音、「お母ちゃん」幼児の声、すぐ近くでぼ
そぼそしゃべる男の声、駅員の乱暴にバケツをほうり出した音、「今、何日なんやろ」何日な
んや、どれくらいたってんやろ、気づくと眼の前にコンクリートの床があって、だが自分が
すわってる時のままの姿でくの字なりに横倒しになったとは気づかず、床のかすかなほこり
の、清太の弱い呼吸につれてふるえるのをひたとみつめつつ、何日なんやろな、何日やろか
とそれのみ考えつつ、清太は死んだ。

(出典：野坂昭如著「火垂るの墓」、1968年、テキストは新潮文庫版『アメリカひじき・火垂るの墓』27刷改版1987年のp.10より)