

個別フィードバックに TA の力を借りる

実践の事例

- 受講生の提出物へ個別にフィードバックをすることは、学習内容の理解や学習意欲の喚起において効果的です。また、学生アンケートの結果から Web 授業では、フィードバックが受講生の満足度を高めることもわかっています。しかし、受講生が多くなると個別にフィードバックをすることで教員の負担が大きくなります。そこで、TA の力を借りれば、個別フィードバックを実現することができます。
- 2~3 回の授業ごとにレポート課題を指示します。内容は、講義で印象に残ったこと、関心を持ったこと、受講生自身が調べたこと、講義で理解できなかったことや疑問に思ったことなど幅広い内容を設定します。
- レポートに受講生が質問等を記入した場合は、まず TA が回答案を作成し、教員が確認・訂正後、TA から受講生に回答を送ってもらいます。
- TA が回答の作成にあたり、文献やウェブサイトを参照した場合は、回答の末尾に明示してもらい、受講生の興味を刺激したり、更なる学びにつなげたりしてもらいます。
- 受講生はレポートを manaba+R のレポート機能で提出し、TA は回答をメールで送ります。メールで回答するのは manaba+R の通知に受講生が気づかないことがあるためです。また、受講生が追加で質問したい場合、すぐに返信できる利点があります。
- フィードバックは質問をした受講生個人のみに行いますが、他の受講生にも有益だと思った質問は次回の授業で共有します。授業内で共有することで受講生間でも学びを深めることができます。

活用のヒント

- 質問の内容やレベルを気にして、質問することを躊躇する受講生は多いですが、レポート機能（個別指導および回収のみの設定の場合）を使うことで他の受講生の目に触れる心配がなくなり、質問をすることへのハードルが下がります。
- 講義後に内容を振り返ることで、受講生は自身の苦手分野が分かり、教員も受講生がどの部分に苦手意識を持っているのかを把握することができます。
- 質問に対してフィードバックを行うことで、受講生は苦手や疑問を解消してから、次の授業に臨むことができるので苦手意識を抱きにくくなります。
- TA にとっても、人に教える経験は成長の機会になります。質問内容によっては、文献等で調べないと回答が難しい内容もあり、TA 自身の学びの深化に繋がります。
- 2~3 回分の授業で 1 回のレポート・フィードバックとすることで、教員・TA・受講生にとって適切な負荷の課題となります。
- Web 授業では、授業後に学生の理解度を確認することが大切なため、質問を奨励して個別フィードバックの機会を増やすよう指導します。

背後の原理

- 授業内容について理解できたことや理解できなかったことを言語化する活動は、受講生が自分の学習状況を把握・調整する能力を身につける上で効果的です。本事例の課題は、学習内容の理解を促すだけでなく、大人に適した学習方法を身につける上でも効果的です。
- 受講生は質問を出した直後が、最もその回答を知りたいと思っています。フィードバックは適時に行う必要があります。本事例では提出から 1 週間以内に回答し、一部の内容は翌週の授業で活用する工夫をしています。

- ・本事例は、松村浩由先生（生命科学部）から提供いただいたものです。
- ・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> FD> 3、学内 FD・説明会アーカイブ> 実践事例アーカイブに掲載しています。
- ・「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。

Example
Practice

of

- Giving personalized feedback to students for their submissions is known to be effective in boosting students' understanding and motivation to learn. Moreover, based on the results of the students' survey, it has been shown that students will feel more satisfied when they receive personal feedback. Even so, it is not an easy task for faculty to give personal feedback, especially if the number of students is large. However, it is possible to give personal feedback to students by using TA.
- Give writing assignments every two to three classes. Topics are set as follows: What students found impressive or interesting during the lecture, what they did not understand, or questions they may have.
- After the student submits a question in the report, TA will first make a draft for the answer. This will be checked and edited by the faculty, then sent to the students by the TA.
- If in preparing the answer, TA uses any books or websites as a reference, instruct TA to write it at the end of the answer. This can be used as a tool to stimulate students' interest and push their motivation for further study.
- Students will hand in the questions through manaba+R's "Assignment" function, and TA will send the answer through email. The answer is sent by email because some students don't get notification from manaba+R. Additionally, it will be easier for students to replay on the spot if they have further questions.
- The feedback is given personally to the student who sent the question. However, questions that are beneficial to other students as well will be shared during the next classroom. By sharing feedback within the classroom, it can become an opportunity for deepening the study between students.

Tips for Use

- Many students hesitate to ask questions because they are worried what other classmates would think of their question. However, by using the "Assignment" function in manaba+R, students will not have to take into consideration what their classmates will think. This will make it easier for them to ask questions. *Set "Assignment" set to "individual" and "Only available to collect the submissions".
- By handing in their questions, students will be able to understand what their areas of weakness are, while faculty can get a glimpse of where the areas of weakness are for most students.
- By giving back personal feedback to the questions, students will be able to resolve any difficulties or doubts before the lecture goes on. Thus, it will be less likely for them to develop weaknesses in the subject.
- Teaching someone is a good opportunity for a TA's personal growth, too. Some questions are difficult to answer without any further research, thus helping TA to deepen his/her study as well.
- Assigning a report once every two to three classes is the right amount for both faculty and TA to give personal feedback.
- In web-based classes, it is important to know students' understanding after each of the lectures. Therefore, instructors should encourage students to raise questions, and increase the opportunities for feedback.

Theoretical
Background

- Activities such as verbalizing what students did or did not understand are very effective for developing students' ability to monitor and adjust their own learning. Assignments given to students in this practical example are effective not only to encourage understanding of what they are learning but also to support students' transition to adult learners.
- As soon as the questions are given is the timing when students want to know the answer the most. Therefore, it is important to give feedback as soon as the question was given. In this practical example, the answer was given within a week, and part of this feedback was shared during the next classroom.

This case study was provided by Hiroyoshi Matsumura (College of Life Sciences).

Past articles of "1 Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>FD>3. Archive of internal FD and briefing sessions.

We are looking for case studies for "1 Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.

