

実践の事例

- 毎回の授業で、受講生に質問や感想を書いてもらう時間を設ける教員は多いのではないのでしょうか。しかし、本事例は、単に質問や感想を書くのではなく、最終レポートのテーマに対する思考を促し、レポート作成への準備につなげる事例です。
- 授業テーマに対応した各授業に対する考えを、毎回受講生に問うことで、授業を通して何を学び、どう成長していったのかが一目で分かります。最初は考えを書くことができない受講生も、授業を重ねていくことで自分の考えや意見を持つことができ、卒に納まらない文量の感想を書けるようになる受講生もいます。
- テーマに沿って授業を聞き考えようという意識が受講生に芽生え、点だった知識が線になり、学びが深まります。
- 本事例は 100 名以上の受講生がいるクラスで実施しております。一人一人のポートフォリオを確認するのに 2 時間近くかかりますが、教員は全員分のポートフォリオに目を通すことで、受講生が授業をどう理解しているのかが分かり、また間違っている際には追加の指導ができます。授業毎に考えを書き、間違っている場合は教員がコメントで訂正することで、認識のずれをなくすることができます。また、学期末等のレポート試験の際に、論題と大きく趣旨が異なった内容を提出する受講生がいなくなります。

【講義を書く前】

自信が受けてきた道徳の授業の問題点はどこにあるのだろうか？ またこれからの道徳の授業実践はどのようなものがいいのだろうか？ 現時点であなたの考えを書いてください。

1回目	2回目	7回目	8回目
3回目	4回目	9回目	10回目
5回目	6回目	11回目	12回目
		13回目	14回目

【講義を書く後】

自信が受けてきた道徳の授業の問題点はどこにあるのだろうか？ またこれからの道徳の授業実践はどのようなものがいいのだろうか？ 現時点であなたの考えを書いてください。

<(例)ポートフォリオ>

6回目  
おはあさんの入試問題はリアリティがあって面白いなと思いました。対人関係の問題に関しては理論で考えること以上に、その人の人柄や雰囲気によって左右される面が大きいと思うので、とにかく経験を積むことも重要なことだと思います。これを繰り返して意味づけする  
ここから大まかにわか

<実際のコメント>

活用のヒント

- ポートフォリオのテーマは、授業全体を貫くテーマや、学期末等のレポート課題と関連したものにしていきます。本事例では、「これからの道徳の授業実践はどのようなものがよいか」という問いが、授業全体のテーマであり、学期末レポートのテーマでもあり、ポートフォリオで考えるテーマになっています。
- ポートフォリオは授業開始時に受講生に返却し、授業終了 5 分前に記入の時間を設けます。授業後に回収し、全員分のポートフォリオに目を通して、赤字で良い考えやポイントに線を引いたり、コメントを入れたりします。受講生の理解が違っていたり、方向性がズレていたりする場合にはコメントで指摘します。
- 他の受講生にも有益と思った感想や、間違っていた認識があった場合は、パワーポイント 1 枚分程度にまとめて、次の授業の冒頭で他の学生にも共有します。

自分自身が受けてきた道徳の授業の問題点はどこにあるのだろうか？ またこれからの道徳の授業実践はどのようなものがいいのだろうか？ 現時点であなたの考えを書いてください。

道徳の授業の問題点として、「正しい」ところを価値観を押しつけていること、授業の意義を生徒が理解してあらず、意味が不明なこと、道徳科なのに国語科していることなどが挙げられる。

これからの道徳の授業実践は、生徒が自分の成長が分かるように記録をとってほしい、生徒自身が道徳的観点について深く考える機会を設けると、授業が単なる道徳的価値観と実生活が結びつけるよりは活動を取り入れることが重要である。

<実際のコメント>

背後の原理

- 学習者が自らの学習のあり方を調整しながら、能動的・主体的に学習目標の達成に向かう学習を「自己調整学習」と呼びます。これは大人の学びに不可欠な学習行動であり、大学で伸ばすべき重要な能力の 1 つです。
- 学習の進行途上で学習状況を振り返り、現状をフィードバックし、残りの学習を改善する評価を「形成的評価」と呼びます。形成的評価は、成績に含めるものではありません。しかし、学期末レポートのような、高次の能力を求める評価課題に対して、学習途上での評価機会がないと、学習者は不安を感じます。1 枚ポートフォリオは、形成的評価の方法として取り入れやすい方法の 1 つです。

- ・本事例は、荒木寿友先生（教職研究科）から提供いただいたものです。
- ・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・「FD・事例紹介」にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。
- ・「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。

Example of Practice

- Most of the faculty members ask students to write down their questions and feedback at the end of each class. In this article, we will show you how to encourage students to prepare for their final report by writing questions and feedback each time.
- By asking students their thoughts on each lesson corresponding to the class theme each time, you can easily see what they have learned through your class. Some students who were not able to write their thoughts at first can have their thoughts and opinions eventually. Some students will be able to write many thoughts that no longer fit into a box.
- Students will be encouraged to listen to and think about the class according to the theme. What was once a point of knowledge (dots) becomes a continuous line, deepening the learning process.
- This is a practical example where an exam was conducted for a class with more than 100 students. It takes nearly two hours to review each student's portfolio but by doing that, the lecturer can see how the students are understanding the class and provide additional guidance if necessary. To write down their thoughts for each class, the lecturers can see the learning gaps and solve them before it's too late. Students will no longer submit reports that differ significantly in purpose from the topic of the course.

【Main theme for the course】 What were the problems with the moral lessons you have taken? How can we make moral lessons better? Please write down your ideas.			
Unit 1	Unit 2	Unit 7	Unit 8
Unit 3	Unit 4	Unit 9	Unit 10
Unit 5	Unit 6	Unit 11	Unit 12
		Unit 13	Unit 14
【Main theme for the course】 What were the problems with the moral lessons you have taken? How can we make moral lessons better? Please write down your ideas.			

Tips for Use

- The theme of the portfolio should be related to the theme that runs through the entire course or to an assignment at the end of the semester. In this article, the question "How should we conduct moral education today and future?" is the theme of the entire course, the theme of the end-of-semester report, and the theme of the portfolio.
- The portfolio is returned to students when the class starts. The lecturer will ask them to write the feedback 5 mins before dismissing the class. After collecting the portfolio from the students, look through everyone's portfolio and draw lines or make comments on good ideas. You can point out in the comments if you find the parts where students are missing or misunderstand.
- If you think it's beneficial to share students' common errors or misunderstandings, you could present them with a single PowerPoint slide at the beginning of the next class.

Theoretical Background

- The term "self-regulated learning" refers to learning in which the learner adjusts his or her own learning style to actively and independently achieve learning goals. This is an essential learning behavior for adults and one of the most important skills to develop in university.
- An evaluation that reflects and analyzes the progress of learning and improves the rest of the learning process is called a "formative evaluation". A "formative evaluation" should not be graded. However, learners feel anxious if they do not have the opportunity to be assessed when they are working on an assignment that requires higher skills, such as a final report. The single-page portfolio is one of the easiest methods of formative evaluation to incorporate.

This case study was provided by Kazutomo Araki (Graduate School of Professional Teacher Education).

Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.

We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.