

実践の事例

- 本事例で紹介する授業は、「講義 8 回→発表準備 2 回→発表 5 回」で構成されています。8 回の講義後、受講生は 2 週に渡ってグループ発表の準備をします。1 回の授業で 3~4 グループが発表を行い、1 グループあたりの発表時間は 15~20 分です。講義でインプットした内容を元に、共通のテーマに対して各グループが授業内で準備・発表を行います。
- 発表資料の提出は授業開始前にチームリーダーが行います。授業時間中は提出した資料に沿って発表を行います。
- 発表終了後に他の受講生が発表者に対してコメントを書く時間を 3~5 分程度設けます。
- 受講生には、今後の発表や資料のブラッシュアップに繋がることを意識して記載するよう伝えます。具体的には、良かった点、もう少し知りたいと思う点、その他のコメントの 3 点を書くよう指示します。
- 受講生は、他の受講生からヒントやアドバイスをもらえることで、「資料の改善に役立っている」、「新しい視点を持つことができる」など肯定的な意見が挙がっており、発表資料をブラッシュアップしたり、学期末レポートに活かすヒントを得ることができます。
- 発表に対するコメントは教員も行います。前述した受講生同士のコメントに加えて、教員からフィードバックを行うことで、より一層のリフレクションを促します。
- この方法は、対面参加、オンライン参加に関わらず受講生の能動性を高め、学習意欲の向上へつなげることができます。

活用のヒント

- manaba+R の「プロジェクト機能」には、登録された受講生をチームに分ける機能があり、グループ間で作成する資料や情報を共有する際に便利です。
- 「プロジェクト」のスレッドは、グループのメンバーのみが閲覧でき、準備段階の情報共有に活用できます。一方、課題の提出はグループを超えてファイルの共有ができ、発表資料の共有等に活用できます。
- 事前に発表資料を提出し、受講生がコメントをつける活動は、「掲示板機能」でも行うことができます。掲示板は受講生全員がアクセスでき、また、受講生が新たにスレッドを立てることができるため、発表資料の共有とインタラクションを容易に行えます。



背景の原理

- 学習目標に対して「自分はそれが達成できる」と考えている学習者は、より積極的に学習に参加し、困難があっても長く頑張ることができます。学習者の持つこのような信念を「自己効力感」と呼びます。
- 本事例のような、受講生間で前向きなコメントを出し合う経験は、相互に自己効力感を高め、学習の継続や改善に有効な取り組みです（バンデュラの相互作用モデル）。

・本事例は、竹村朋子先生（映像学部）から提供いただいたものです。

・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP>授業支援リソース>セミナー・FD・事例紹介 にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。

・「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。

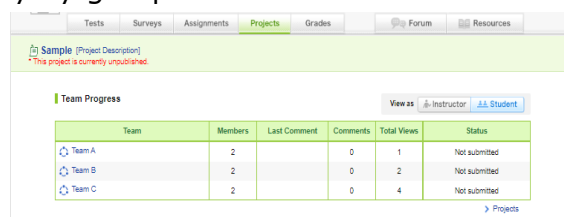
Example
Practice

of

- The course presented in this case study consists of the following 3 stages: 8 lectures, 2 classes for presentation preparations, and 5 classes for group presentations. Three to four groups will give a presentation at each class. Each presentation is 15-20 minutes long. Each group will prepare and give a presentation based on what they learned in the first 8 lectures.
- Only a group leader will submit the presentation documents. The group will give a presentation using the documents.
- After the presentation, other students will have 3-5 minutes to write feedback on the presentation.
- The feedback students give should be meaningful ones that will improve their presentation skills and understanding of the course. Ask students to comment on specifically 3 points: good parts of the presentation, parts that should be dug into more, and whatever they would like to say.
- Student presenters have expressed positive comments such as "the feedback helped me improve my presentation materials" and "The feedback gives me new perspectives", and they were able to brush up on their presentation materials and got ideas for the end-of-semester reports.
- A teacher will also give feedback on the presentations. In addition to the feedback from the students, the teacher's feedback will encourage students' further reflection.
- This method increases student response and motivation to learn, regardless of whether they participate in person or online.

Tips for Use

- The "project" function of manaba+R has the ability to divide registered students into teams, which is useful for sharing materials and information within a team.
- "Project" threads can be viewed only by group members and can be used to share information during the preparation stage. On the other hand, submitted assignments can be shared across groups, and can be used to share presentation materials, etc.
- The same activity (submitting presentation materials in advance and having students comment on them) can also be done in the "Forum" section on manaba+R. The "Forum" is accessible to all students, and students can start new threads, making it easy to share the materials and have more interactions with other students and the teacher.



The screenshot shows the 'Projects' tab in the manaba+R interface. It displays a 'Team Progress' table with columns for Team, Members, Last Comment, Comments, Total Views, and Status. There are three teams listed: Team A, Team B, and Team C. Team A has 2 members, 0 comments, 1 total view, and is 'Not submitted'. Team B has 2 members, 0 comments, 2 total views, and is 'Not submitted'. Team C has 2 members, 0 comments, 4 total views, and is 'Not submitted'.

Team	Members	Last Comment	Comments	Total Views	Status
Team A	2		0	1	Not submitted
Team B	2		0	2	Not submitted
Team C	2		0	4	Not submitted

Theoretical
Background

- Students who believe that they can achieve their learning goals are more willing to participate in the learning process and keep working despite difficulties. This belief is called "Self-efficacy". One's sense of self-efficacy can provide the foundation for motivation, well-being, and personal accomplishment. (Bandura's self-efficacy model)
- As this case shows, the experience of exchanging positive comments among students is an effective way to build and improve self-efficacy and encourage students to achieve their learning goals.

This case study was provided by Tomoko Takemura (College of Image Arts and Sciences).

Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.

We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.



Institute for Teaching and Learning

〒 603-8577 Toji-in 56-1, Kita-ku, Kyoto-shi, Kyoto-fu, Japan

TEL : 075-465-8304 Email : fd71cer@st.ritsume.ac.jp

Published : 15 July 2022

Editing and Publishing : Ritsumeikan University Institute for Teaching and Learning <http://www.ritsume.ac.jp/itl/>