

実践の事例

- 授業時間の内外で学生に質問を奨励している教員は多いでしょう。コロナ禍でスタートしたメディア授業では、「学生が質問しやすくなった」「学生の画面を共有できる」などの長所も多く聞かれ、学生の質問を喚起したり学習状況を把握する上で、オンラインツールの活用が注目されています。
- 満田先生の授業では、コロナ前から、オンラインツールを使って、質問受付を行っていました。これまでに利用してきたツールを、授業形態ごとに、次のとおりご紹介します。

| | コロナ前の授業 | BCP3 以上の授業 | コロナ後の授業 |
|-----|---|---|---|
| ツール | Slido | Zoom チャット | LINE オープンチャット |
| 形態 | 対面授業中心 | ライブ配信授業中心 | ハイブリッド授業中心 |
| 目的 | 対面授業中の質問の奨励。 | ライブ配信型授業中の質問の奨励。 | 授業時間中の情報共有・授業時間外の質疑応答。 |
| 長所 | <ul style="list-style-type: none"> ● 匿名で質問ができる。 ● 質問が授業後も残り、参照できる。 ● スマートフォン等手元のデバイスから質問できる。 | <ul style="list-style-type: none"> ● Zoom に付属する機能であり、新たなソフトウェア等を必要としない。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 学生の手元で制作物等を作る場合、オンライン環境で周りに他の学生がいない状況でも制作物の写真を共有できる。 ● 学生がインターフェースに慣れており、操作に負担がなく気軽に質問ができる。 ● 匿名で質問ができる。 ● 意欲の高い学生が参加するため、学生間での質疑応答が活発になる。 |
| 短所 | <ul style="list-style-type: none"> ● 授業中にデバイスを取り出し、サイトにアクセスし、質問を出すというフローを手間を感じる学生が居る。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 匿名でないために質問をためらう学生がいる。 ● ダイレクトメッセージでの質問が増え、共有に一手間かかる。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 必ずしも全員が参加するとは限らない。 |

- 上記以外に、「TFabTile」という、学生の端末画面をブラウザで簡単に閲覧できるツールがあります。学生全員の PC 画面をタイル状に一覧表示できるもので、PC 上で作業を課す授業の場合、学生の状況を把握するのに役立ちます。たとえば、プログラミングを行う授業で学生に指導する際、学生の PC 画面を直に見た方が、より効率的・効果的に対応できます。しかし、学生が不用意に開いている画面まで見えてしまうので、注意が必要です。



活用のヒント

- 本事例で紹介したツールは立命館大学がサポートしているものではありません。
- どのツールを使う場合も、受講生に対して使用方法の説明や練習セッションの実施などを行い、利用の奨励をしましょう。
- ツールを選ぶ際は、目的、主に使う場面（授業中か授業時間外か）、機能、学生から見た操作性などの特徴を比較して選ぶようにします。

※これらのツールは、先生方のご判断でご利用いただいております。

- 本事例は、満田隆先生（情報理工学部）から提供いただいたものです。
- 過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・「FD・事例紹介」にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。
- 「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。

Example
Practice

of

- Many faculty members may encourage students to ask questions both inside and outside of class time. A majority of students reported positive experiences of online/hybrid classes after Ritsumeikan University conducted a transition to online/hybrid education due to the Covid-19 pandemic. Utilizing appropriate online tools is necessary to facilitate student interaction and engagement.
- Mr. Mitsuda (College of Information Science and Engineering) has been using online tools since the pre-Covid-19 era. The following is a list of the online tools he has used so far, by class type.

| Period | Pre-Covid-19 era | BCP3 and above | Post-Covid-19 era |
|---------|---|---|---|
| Tools | Slido | Zoom Chat | LINE Open Chat |
| Type | In-class | Live-streaming class | Hybrid class |
| Purpose | Encouraging students to ask questions in classes | Encouraging students to ask questions in live-streaming classes | Encouraging Information sharing, and student-faculty interactions outside of class time. |
| Pros | <ul style="list-style-type: none"> ● Anonymous questions can be asked. ● Questions can be saved and archived. | <ul style="list-style-type: none"> ● This does not require new software, etc. | <ul style="list-style-type: none"> ● The work can easily be shared online. ● LINE is a popular tool and easy to use. ● Anonymous questions can be asked. |
| Cons | <ul style="list-style-type: none"> ● You might feel time-consuming as you have to pull out your devices and access to the website. | <ul style="list-style-type: none"> ● Some students are hesitant to ask questions because it is not anonymous. ● More questions are being asked via direct message, which takes time to share. | <ul style="list-style-type: none"> ● Not everyone will necessarily participate. |

- In addition, there is a tool called "TFabTile" that shows a student's desktop screen in a browser. It is a tiled list of all students' PC screens, which is useful for monitoring the status of students in classes where work is assigned on the PC. (Such as programming classes). You can give advice more efficiently when you look directly at the students' PC screens. It is important to note that even screens that are inadvertently opened will be seen.



Tips for Use

- The online tools introduced in this case study are not supported by Ritsumeikan University.
- When choosing a tool, compare features such as purpose, primary use scenario (in-class or out-of-class), functions, and ease of use from the student's perspective. It is important to explain to them how to use the tools and the policies before you actually use them in class.

※These tools are used at the discretion of the teachers.

This case study was provided by Takashi Mitsuda (College of Information Science and Engineering). Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes. We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.

