

実践の事例

- 授業で事前課題を課すものの、一部の学生が取り組まないことに困るという声が多くあります。本事例では、学生が自発的に事前課題に取り組むようにする工夫を紹介します。
- 本事例では、manaba+R の小テスト機能を用いて事前課題を作成します。この事前課題は紙で配付していた「穴埋め問題付きレジュメ」をデジタル化した予習教材です。解説文の中に「単一選択」や「単語記入」で穴埋め問題を作成します。
- 小テスト機能では、文章の入力、図表の挿入、参考情報へのリンク、動画の挿入等、柔軟にページを編集できます。そのため、右図のような問題付きの教材とすることができます。
- 事前課題（予習教材）は、シラバスに載せている参考書を読んでいれば誰でも答えられる程度の難易度にします。
- 事前課題は、当該授業の8日前に公開し、授業1日前に回答を締め切ります。
- 事前課題は、1ページをA4版で1枚分程度の情報量で構成します。1ページに2～3問程度の問題を用意します。これを7ページ用意し、1回分の授業の事前課題とします。1日1ページ取り組むことを想定しています。
- 事前課題の正答は、学生が回答した直後ではなく、提出締め切り後に公開される設定にしておきます。
- 事前課題の結果は、全体の成績の1割程度に反映します。成績におけるウェイトが「0」だと、取り組む動機づけがなくなりますが、大きすぎると、他の課題や定期試験等、他の評価方法とのバランスが悪くなるため、全体で1割程度が妥当だと考えています。
- 授業中はスライド資料を用いて講義をしますが、その際に必ず事前課題のどこの話をするかを逐次示しながら講義を進めます。授業内容と事前課題の関連がわかるようになると、学生のほとんどは必ず事前課題（予習教材）に取り組むようになります。

事前課題（予習教材）



活用のヒント

- manaba+R の小テスト機能は、デジタル教材を作る場として活用できます。本事例は、「小テスト」というラベルにこだわらず、独自の発想で活用した例です。
- 本事例のように、manaba+R の機能のラベルにとらわれずに、機能を活用する際には、初回の授業で、どのツールをどのように使うかに関する指導、練習、デモンストレーションを十分に行うとともに、グラウンドルールとして文書・マニュアルにまとめておくと、学生の混乱も少なくなります。

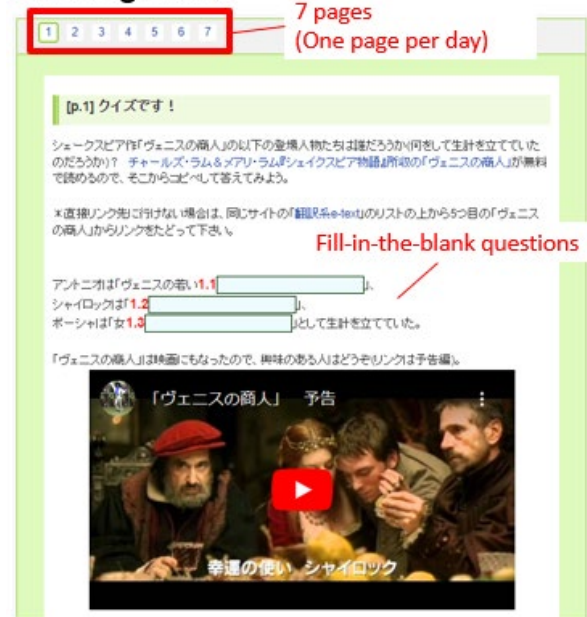
※参考：1分間FD記事 Vol.1

・本事例は、佐藤隆先生（経済学部）から提供いただいたものです。  
 ・過去の「1分間FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・FD・事例紹介 にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。  
 ・「1分間FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。

Example of Practice

- Some lecturers have voiced their concerns that students do not work on pre-assignments. This article will show you how to get students to work on the pre-assignments and prepare for the class.
- In this case study, a pre-assignment is created by using the Tests function of manaba+R. This pre-assignment is a digitalized version of the "fill-in-the-blank questions" that were previously distributed on paper.
- The Tests function allows flexible editing, such as writing text, inserting figures and tables, linking to reference information, and embedding videos.
- The pre-assignment will be of a level of difficulty that can be answered by anyone who has read the reference books listed in the syllabus.
- Pre-assignments are released 8 days prior to the class and due 1 day prior to the class.
- The pre-assignment consists of one page of information, which is equivalent to one A4 page. Prepare seven pages so that students can work on one page per day.
- The results of the pre-assignment will be reflected in about 10% of the overall grade. Students may lose motivation to work on an assignment if their efforts are not rewarded.
- Lecture slides in PowerPoint format will be used during the class. The class will proceed while showing which part of the pre-assignment is being discussed. When students see that the course content and pre-assignments are linked, they are sure to work on the pre-assignments.

Pre-assignment



Tips for Use

- The Test function of manaba+R can be used as a place to create digital materials. This case study is an example of a unique idea to utilize this function without sticking to the "Tests" label.
  - The lecturers should establish the ground rules and explain the purpose of the course and how the class will be conducted in the first class. It is recommended that the ground rules be uploaded to manaba+R so that students can always come back to read them.
- ※ A recommended article: [1-Minute FD Vol.1](#)

This case study was provided by Takashi Sato (College of Economics).  
 Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.  
 We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.



Institute for Teaching and Learning  
 56-1 Kitamachi Toji-in Kita-ku Kyoto-shi Kyoto-fu 〒603-8577 Japan  
 TEL : 075-465-8304 Email : fd71cer@st.ritsumei.ac.jp  
 Published : 13 January 2023  
 Editing and Publishing : Ritsumeikan University Institute for Teaching and Learning  
<http://www.ritsumei.ac.jp/itl/>