

実践の事例

- 「対面授業」で授業準備をしていますが、学生からの授業配慮の申し出により、メディア授業の対応を求められることがあります。
- 対面受講生と Web 受講生が混在するハイブリッド授業において、受講生に資料を配布する場合や共有したい参考サイトなどがある場合、Web 受講生と対面受講生で資料の見え方が違う・Web 受講生と対面受講生それぞれに対応しなければならない等の問題が生じることがあります。資料の配布方法や見え方のトラブルは、授業の進行を大きく妨げる要因であり、また、受講生だけでは解決できないこともあります。
- ハイブリッド授業を行う上で大事なことは、Web 受講生と対面受講生が分け隔てなく授業に参加できる環境を作ることです。Web 受講生に疎外感を与えないこと、受講生全員にやりにくさを感じさせない授業運営を目指します。
- 最も簡単な方法は、対面受講生にも授業中に Zoom に接続するよう指示することです。また、教室で対面受講生が Zoom に接続する動機づけのために、授業中に PC を使う課題を用意するなどして、PC の持参を指示します。
- Web 受講生だけでなく、対面受講生も Zoom に接続することで以下のメリットが挙げられます。
 1. Zoom のチャット機能で全員宛でもダイレクトでもチャットができる設定にすることで、大教室でも受講生が質問を出しやすくなる。
 2. スクリーンなどの投影資料に細かい画像や図表があった場合でも、Zoom の画面共有から対面受講生も細部まで確認できる。
 3. Web 受講生が少数の場合であっても、Web 受講生に疎外感を与えることが少ない。
 4. 授業中、出席者のみに配付したい資料がある場合でも、Zoom のチャットから容易に配布できる。
 5. PC を開いているため manaba+R や、外部の Web サイトを使っての演習問題等をその場でスムーズに指示することができる。
 6. 受講生の解答やワークシートなど、受講生が授業中にアウトプットしたものを、画面共有でクラス全体に即座に共有できる。
 7. 受講生をランダムにグループ分けしたい場合、ブレイクアウトルームを開き、同じルームの人を探して着席するよう指示することで、人数の多い授業でも簡単にグループ分けができる。

活用のヒント

- この方法は、別教室にいる対面受講生を参加させる方法にも応用できます。たとえば、同一時限・同一科目の授業の場合、2名の教員が共同で1つの授業を行うことができます。2名体制の際は、1人の教員が講義をし、もう1人の教員が Zoom のチャット機能を使って、講義の補足をします。また、講義担当の教員もチャットの様子を見ながら、受講生の反応がよい話題は更に深く説明することで、授業の参加度を高めることができます。
- この方法は講義だけでなくゼミでも活用することができます。受講生全員が Zoom に繋ぐことで、対面受講生・Web 受講生が混在するブレイクアウトルームで議論を行うことができます。
- 対面受講生には、マイクを OFF にし、PC のスピーカー音量をゼロにするよう指示することで、ハウリングが起こらないよう配慮します。
- この方法は、対面受講生が PC 画面を注視するようになるため、PC を使って授業と関連しない作業等を行っているのではないかを心配する教員もいるでしょう。実際、受講生の PC 画面には、授業に必要な情報以外のウィンドウやメール等の通知が表示されるなど、注意を逸らす要因が多数あります。授業時間のほとんどを「講義」で行うと、注意が逸れやすくなるため、15~20 分ごとに、「講義」、「演習」、「議論」、「質疑応答」など、主な学習活動を変えることで参加度を高めることができます。

・本事例は、野口拓先生（情報理工学部）をはじめ、BYOD が進んでいる情報理工学部を中心とした学内の実践事例をもとに作成しています。
・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・「FD」事例紹介 にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。
・「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。



Example
Practice

of

- Even when lecturers prepare for face-to-face classes, they may be required to respond to some students asking for remote learning.
- In hybrid classes with a mix of in-class and online students, when materials are distributed to students or there are reference sites to be shared, the way materials are viewed changes depending on the devices. Problems with the way materials are distributed or viewed can be a major obstacle to the progress of a class and cannot be resolved by the student alone.
- The key to hybrid classes is to create an inclusive and engaging learning environment for all the students.
- The easiest way is to instruct in-class students to also connect to Zoom from their devices during class. Providing PC assignments during class will motivate in-class students to connect to Zoom in the classroom.
- In-class students can connect to Zoom for the following benefits:
 1. By setting up Zoom's chat function, students in large classrooms can easily ask questions.
 2. When there are detailed images or diagrams on the screen or other projected materials, in-class students can see the details from the Zoom screen sharing.
 3. Even when the number of online students is small, online students should not feel left out.
 4. Materials can be easily distributed during class via Zoom chat.
 5. Since everyone is using their laptops, the students can be smoothly instructed on exercises, etc. using an external Web site.
 6. Students' output in class can be instantly shared with the entire class via screen sharing.
 7. If you want to randomly group students, you can easily do so even in a class with a large number of students by opening a breakout room and instructing them to find someone in the same room and be seated.

Tips for Use

- This method can also be applied to involve face-to-face students who are in different classrooms. For example, two faculty members can jointly teach one class.
- This method can be used in seminars as well as in lectures. By connecting all students to Zoom, discussions can be held in a breakout room with a mix of in-person and web students.
- Instruct in-class students to turn off their microphones and set their PC speaker volume to zero to avoid feedback.
- Some instructors may be concerned that this method may cause students to use their PCs to do work unrelated to the class since they will be staring at the PC screen. In fact, there are numerous factors that can distract students from their attention, such as emails and other notifications on their PC screens that display random information. Varying learning activities every 15-20 minutes, such as "lecture," "exercises," "discussion," and "Q&A," will help increase class participation.

This case study was provided by Taku Noguchi and others in the College of Information Science and Technology, where BYOD is in progress.

Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.

We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.



Institute for Teaching and Learning

56-1 Kitamachi Toji-in Kita-ku Kyoto-shi Kyoto-fu 〒603-8577 Japan

TEL : 075-465-8304 Email : fd71cer@st.ritsumeikan.ac.jp

Published : 03 March 2023

Editing and Publishing : Ritsumeikan University Institute for Teaching and Learning

<http://www.ritsumeikan.ac.jp/it/>