

配慮を要する学生が参加しやすいグループワークを作る

実践の事例

- 授業を運営する中で様々な配慮を要する受講生が増えています。例えば、話をする際に少し言葉が出にくい、対面で話をする緊張するなどの特性を持つ受講生です。グループワークを取り入れる授業では、事前準備や指示を工夫することで、そうした受講生だけではなく、全ての受講生にとって参加しやすいものにすることができます。本事例ではそのいくつかの工夫を紹介します。
- ① 初回の授業で受講生の情報を得る：
 - 「教員に知っておいて欲しいこと」を記載する欄を設けた「自己紹介シート」を全ての受講生に提出してもらうことで、授業の進行に必要な情報を整理することができます。manaba+R のレポート機能（教員のみ閲覧可能に設定）を利用するとスムーズに提出・回収できます。
- ② 授業の開始時にグラウンドルールを示し、必要に応じて練習機会を設ける：
 - 発言以外のリアクション方法を提示する。
授業中、不明な点や疑問がある時は、首をかしげるよう、またすぐに考えがまとまらず、発言ができない時は、手で「待って」の合図をするよう指示をします。
 - 発言する際は、始めに名前を言うルールを設ける。
教員も受講生も名前を覚えられ、視覚障がい等を持つ受講生への配慮になります。
- ③ グループワークの進行を柔軟にする：
 - 毎週授業の進行と内容を、事前に manaba+R に掲載しておく。
グループワークが設定されている時は、発言が苦手な受講生にとって、心の準備をする余裕ができます。
 - 無理に発言を促さない。
議論が活発にならない時は、授業後のコミュニケーションペーパー等で言いたかったことを書くよう伝えます。「発言しなければならない」というプレッシャーを感じている様子がある場合は、その場を切り上げて次に進みます。

例：自己紹介シート

名前 授業中に使う名前	顔写真
好きなもの 嫌いなもの	出身地 出身高校
今までに英語 に触れた経験	これを聞いたら○ ○先生は私のこと 忘れないというエピソード
教員に知っておいて欲しいこと	

活用のヒント

- 「自己紹介シート」では単なる自己紹介だけではなく、「教員の印象に残るようなエピソードを書いてください」等の指示をすると、興味深いエピソードを書く受講生も多く、教員にとっても受講生の顔と名前を覚えやすくなります。
- グラウンドルールでは「クラスメイトを尊重する」を提示することも大切です。それぞれが異なる背景や価値観を持つことを理解し、互いに尊重し合うことで、一人一人が安心できる教室運営に向けた意識づけができます。
- 授業の進行予定を事前に提示しておくことで、授業についてこれない受講生を減らすことができます。これは、配慮を要する受講生に限らず、すべての受講生に有効です。

背後の原理

- 授業や教材の全体の設計手順をまとめたものとして ADDIE モデルがあります。これは分析（Analysis）、設計（Design）、開発（Development）、実施（Implementation）、評価（Evaluation）の頭文字を取ったものです。
- この手順は「分析」から始める点が重要です。分析は、学生の既習知識、学習の好み、進路の希望など参加者の特徴の分析と、担当科目がカリキュラム上どのような位置づけにあり、どのような目標が期待されているかを確認することの 2 つを含みます。本事例は、分析段階を丁寧に行うことで受講生が参加しやすいグループワークを設計した好事例です。

・本事例は、鈴木華子先生（総合心理学部）から提供いただいたものです。
 ・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・「FD・事例紹介」にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。
 ・「1 分間 FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。



Example of Practice

- There are an increasing number of students who require various needs and considerations in class. For example, there are some students who struggle with speech problems, social anxieties, learning disabilities, etc. It is important that instructors put effort into creating welcoming, safe, and inclusive environments for all students. Here are some tips for instructors to create classes when they have students who require extra care.
- ① Obtain information on students as much as you can at the beginning of the class
 - Handout the “Self-introduction sheet” and have students write about themselves. The report function of manaba+R (set to viewable only for faculty members) can be used for smooth submission and collection.
- ② Show the ground rules in the first class. Provide “practice” opportunities if necessary:
 - Offering various ways of communication in class.
For example, ask students to tilt their heads to the side when they are not understanding. If they cannot answer verbally, ask them to show a hand stop sign.
 - Ask students to say their names first when they speak. This way, the instructor and classmates can learn the names and also show kindness to students with visual impairments.
- ③ Flexibility in facilitating group work
 - Share course content with students in advance via manaba+R so that students can prepare physically and mentally before going to class.
 - Try to alleviate stress and anxiety among students
Have students write what they wanted to say in class on a communication paper after class and submit it so that students feel less stressed about speaking up in class.

(Ex) Self-introduction sheet

Name you want to be called in class	Profile picture
Things you like and dislike	Hometown and High school you went
English level	The unique thing/story about you that everybody won't forget
Message to the instructor	

Tips for Use

- Have students write not only about themselves but also have them answer interesting questions such as “Write unique points of yourselves that the instructor will never forget” on a Self-introduction sheet so that the instructor can memorize their names and faces easily.
- It is important to emphasize and state clearly to respect each other in the classroom.
- By presenting the course content and schedule in advance, it is possible to reduce the number of students who cannot keep up with the class. This is effective for all students.

Theoretical Background

- The ADDIE model is a good reference for this case study. The ADDIE model is a process used by instructors to plan and develop effective learning. ADDIE stands for: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.
- Before you start developing the course, the ADDIE states that you should analyze the current situation first. Understanding the target audience (Students in this case) and goal setting in the Analysis phase is very important to develop an effective course. As the case study shows, the instructor established a welcoming learning environment at the beginning of the course by collecting students' information and trying to get to know them. This will help an instructor to conduct class effectively later on.

This case study was provided by Hanako Suzuki (College of Comprehensive Psychology). Past articles of “1-Minute FD” can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>>Resource>Search by checking the Seminars and “FD/Case Studies” checkboxes. We are looking for case studies for “1-Minute FD”. Self-recommendations and other recommendations are welcome.

