

実践の事例

- 授業で専門的な議論を行う場合、事前課題を用意することで、受講生に準備を促し、基礎学力や知識を補い、授業中の議論に備えることができます。
- 本事例のように、教授言語が英語の授業では、受講生が言語能力を気にして学習内容に集中できない場合があります。事前課題を活用して、言語能力の差を事前に取り除き、授業中の学習活動への準備を促すことができます。

事前課題の例：

【低回生向け基礎クラス（20人程度）、教授言語：日本語】

<課題> 英語の文献を事前に読み、設問（10-20個）に答え、授業内のディスカッションに備える。

<課題詳細> 10-16ページ（高校三年生英語の5-6レッスン分の分量）manaba+Rのレポート機能から設問に答える。

英語学習者にとって分かりやすい英語で書かれてるため読み易い。

<想定時間> 約1時間

<成績評価への割合> 全体の40%

【高回生向け概論クラス（75人程度）、教授言語：英語】

<課題> 英語で書かれた専門書を1章読む。難しい内容のため、教員が用意した予習ビデオ（英語）を見て内容を理解する。

最後に、回答必須のクイズに答える。

<課題詳細> 予習ビデオは、次回授業で学ぶ章の解説動画（英語）となっている。予習用パワーポイントスライドが補足資料としてあり、受講生は適宜印刷し予習ビデオを見ながら書き込みできる。（OneDrive共有）

<想定時間> 予習ビデオ約40分＋クイズ回答制限時間7分

*最後に回答必須のクイズに答えなくてはいけないため、受講生は何度でもビデオを見返して準備することができる。

<成績評価への割合> 全体の30%

活用のヒント

- 事前課題の難易度はできるだけ易しいものにします。
- 授業中に議論をする授業では、予習課題と同時に議論のテーマや進め方も示しておきます。受講生は、事前課題と授業が連動していることを意識できます。
- 授業中は議論を中心に進めることで、事前課題に取り組まずに参加すると仲間に迷惑がかかるという意識を喚起でき、多くの受講生は事前課題に取り組むようになります。
- 受講生にとって得意でない言語で専門の授業を受け議論をする場合、努力をすれば言語能力の差を埋められる形の1つとして、事前課題は効果的な方法です。
- 授業中に試験を行う授業では、事前課題や事前の解説動画を用意すると、多くの受講生が取り組みます。

背後の原理

- 一般に「主体的・対話的で深い学び」は、エンゲストロームの学習サイクルの6段階である「動機づけ、方向づけ、内化、外化、批評、コントロール」を基盤としています。いわゆるアクティブラーニングにあたる外化の前に、動機づけや知識の習得（内化）が必要であることを示しています。
- 事前学習では、学習内容への興味を喚起する・既存の知識では対処できない問題を示す（動機づけ）、これから学習する内容が役立つ場面を示す（方向づけ）、必要な知識の習得（内化）にあたる活動になるよう配慮することで、その後のより深い学習につなげることができます。

- ・本事例は、佐野愛子先生（文学部）から提供いただいたものです。
- ・過去の「1分間FD」の記事は、教育開発推進機構HP>授業支援リソース>セミナー・「FD・事例紹介」にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。
- ・「1分間FD」への事例を募集しております。自薦・他薦を問いません。

Example of Practice

- When specialized discussions are held in class, assigning preliminary assignments encourages students to prepare for them. By completing the Preliminary assignments, they can improve their basic fundamental academic skills and knowledge and, thus prepare them for in-class discussions.
- In classes where the language of instruction is English, as in this case, some students may not be able to concentrate on what they are learning because of their language ability. Preliminary assignments can be used to eliminate gaps in language proficiency in advance and enhance student engagement in class.

Preliminary assignments sample:

[Beginner level (a class of approx. 20 students), instruction language: Japanese]

<Preliminary assignment> Read English documents in advance and answer questions (10-20) to prepare for discussions.

<Assignment Details> 10-16 pages (Same volume as 5-6 lessons of high school senior English)

<How much time should be spent on an assignment> 1 hour

<Percentage to grade> 40%

[Advanced level (a class of approx. 75 students), instruction language: English]

<Preliminary assignment> Read one chapter of a technical book written in English. The students are expected to understand the contents by watching the preparatory video (in English) prepared by the instructor. Finally, answer the quiz that must be answered.

<Assignment Details> The preparatory video is an explainer video (in English) of the chapter to be studied in the upcoming class. PowerPoint slides are available as supplemental materials, which students can print and write on as needed while watching the preparatory video.

<How much time should be spent on an assignment>
40mins (Preparatory video) + 7mins (Quiz)

* As students are required to take a quiz at the end, they can watch the video multiple times to prepare themselves.

<Percentage to grade> 30%

Tips for Use

- The difficulty level of the preliminary assignment should be as easy as possible.
- Emphasize the link between the preliminary assignment and the class.
- By focusing on discussion and group work during class, many students are encouraged to work on their preliminary assignments.

Theoretical Background

- Proactive, Interactive and Authentic Learning is based on the six stages of the Engestrom learning cycle: Motivation, Orientation, Internalization, Externalization, Critique, and Control. It indicates that motivation and knowledge acquisition ("internalization") are necessary before "externalization," which is active learning.
- By following this order, it will lead to deeper learning in subsequent years.

This case study was provided by Aiko Sano (College of letters).

Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.

We are looking for case studies for "1-Minute FD". Self-recommendations and other recommendations are welcome.

