

背景

- 授業で事前課題を課す場合、学生の課題への取り組み方にはどうしてもばらつきがでてきます。課題で問われていること自体がわからない学生もいるかもしれません。
- 特に文系科目では、文献の指定範囲を読んでまとめるといった事前課題を出すことが多いと思いますが、要約の課題では文章を抜き出しただけのものも見受けられます。
- 例えば「第一章を読んで要約しなさい」という課題だと、どの部分をどのように要約していいのかわからず、自分自身が共感できるポイントや理解できる単語だけを抜き出して繋げる学生も少なくありません。この場合、文献が探究しようとする問いを捉えきれないまま、読み進めるほどに「分からなさ」だけが募ってしまいます。

実践の事例

- この事例では、manaba+R の「アンケート」機能を使って事前課題を出します。課題は、①前回の議論から考えたこと、更なる疑問点、②今回の講読範囲において重要だと思う箇所の抜き書き、③考えたこと、④疑問点の4項目であるため、受講生にとって全体の要約よりはハードルが下がります。各設問に分量のルールは設けません。1 課題当たりの講読範囲は約 40 ページ前後です。
- 「アンケート」に提出された課題を Excel ファイルで管理することで、学生の考察の変化を捉えるとともに、全体共有に活用することも容易です。
- 授業では事前課題を元にレジюмеを用意し、文献が示す問いの理解を深めていきます。

前回の議論から考えたこと、さらなる疑問点など  
1.1

考えたこと  
1.3

今回の講読範囲で  
重要だと考えられる箇所の書き抜き  
1.2

疑問点など  
1.4

活用のヒント

- 偏った要約をベースに文献を読み進めると、「多様な解釈」の範疇を逸脱して「誤った読解」に陥る可能性があります。そのため、疑問点を書き出し共有する課題を出します。
- 学術書になじみのない学生にとって、重すぎる事前課題は、文献を読むこと自体から遠ざかる契機となる場合もあります。そのため、事前課題は文字数を定めないことや、「重要だと思う箇所を抜き出しなさい」などの簡単な内容で構成することがポイントになります。

・辻敦子先生（文学部）から提供いただいた事例を元に教育開発推進機構がまとめたものです。

・過去の「1 分間 FD」の記事は、教育開発推進機構 HP> 授業支援リソース> セミナー・「FD・事例紹介」にチェックを入れて検索すると記事に一覧が出てきます。

・1 分間 FD の定期発行は本稿で終了となります。読者の皆様におかれましては、約 2 年間、ご愛読頂き、誠にありがとうございました。

また、これまで取材等にご協力頂きました先生方へも改めて御礼申し上げます。今後もより皆様のお役に立てるような FD コンテンツの制作に励んで参りますので、引き続き教育・学修支援センターの FD 活動を宜しくお願い致します。

Example of Practice

- When assigning preliminary assignments in class, there will inevitably be some variation in the way students tackle the assignments. Some students may not understand what is being asked in the assignment itself.
- In humanities courses, in particular, students are often given pre-assignments such as reading and summarizing a specified range of literature. In some assignments that require a summary, you may find that the text is simply excerpted.
- For example, when asked to "read and summarize the first chapter," many students do not know which parts to summarize and how to summarize them, and often extract only the points they can relate to or words they can understand and connect them. In this case, students may not be able to comprehend the intended inquiry of the assignment, resulting in a loss of its overall purpose.

Tips for Use

- In this case study, the "Surveys" function of manaba+R is used to give preliminary assignments. There are 4 items (see the picture below). No length requirement. The scope of the reading is approximately 40 pages.

What you thought from previous discussion, further questions, etc. <b>1.1</b>	comments <b>1.3</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pick out the words and phrases you assume are important from the assignment materials <b>1.2</b>	any questions <b>1.4</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

In class, students will prepare resumes based on the preliminary assignments and deepen their understanding of the content of the reading materials.

Theoretical Background

- Reading the materials based on biased summaries can lead to "erroneous readings" that fall outside the scope of "diverse interpretations". Therefore, it is important that the instructor give students an assignment to write down and share their questions.
- For students unfamiliar with academic materials, heavy preliminary assignments can deter them from reading academic books. Therefore, the key is to make sure that the preliminary assignment does not set a word count and keeps simple content.

· This article was compiled by The Institute for Teaching and Learning based on examples provided by Astuko Tsuji (College of letters).  
· Past articles of "1-Minute FD" can be found on the Institute for Teaching and Learning HP>Resource>Search by checking the Seminars and "FD/Case Studies" checkboxes.

· **This is the last issue of "1- Minute FD" article. Thank you very much for reading "1-Minute FD" for almost two years. We would also like to thank all the instructors for their cooperation. We will continue to create other type of FD contents that will be more useful to you. We hope to see you again soon.**

