

# 立命館宇治高等学校 いじめ防止基本方針

## はじめに

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある重大かつ深刻な人権問題である。

立命館宇治高等学校では、生徒一人ひとりの尊厳と人権が尊重される学校づくりを推進することを目的に、京都府・学校法人立命館・家庭その他の関係者の連携の下、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第13条の規定に基づき、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処（以下「いじめの防止等」という。）のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、いじめ防止基本方針（以下「基本方針」という。）を策定する。

## 第1章 いじめの防止等の組織

1. いじめの防止等に関する取組を実効的に行うため、校内に「いじめ対策委員会」をおく。「いじめ対策委員会」は、学校が組織的にいじめの問題に取り組むにあたって中核となる役割を担う。
2. 「いじめ対策委員会」の構成員は次の通りとする。  
校長、副校長、教頭、生徒指導主幹、教務進路主幹、教務部長、生徒部長、学年主任、IB 教育部長、IM 教育部長、養護教諭、スクールカウンセラー、その他校長が必要と認める者。
3. 「いじめ対策委員会」は火曜日（校務運営委員会の後）に開催する。なお、緊急に必要なときにはこの限りではない。
4. 「いじめ対策委員会」では、次のことを行う。
  - (1) 基本方針に基づく取組の実施、具体的な行動計画の作成、実行、検証、修正
  - (2) いじめの相談・通報の窓口
  - (3) 関係機関、専門機関との連携
  - (4) いじめの疑いや生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有
  - (5) いじめの疑いに係る情報に対して、関係する生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制及び保護者との連携等対応方針の決定
  - (6) 重大事態が疑われる事案が発生したときに、その原因がいじめにあるかの判定
  - (7) 重大事態に係る事実関係を明確にするための調査
  - (8) 当該重大事態を踏まえた同種の事態の発生防止のための取組の推進

## 第2章 いじめの未然防止

### 1. 基本的な考え方

いじめは、どの子どもにも起こりうるものであるとともに、どの子どもも加害者にも被害者にもなりうるものである。このことを踏まえて、全ての生徒を対象にお互いの個性や価値観の違いを認め、自己を尊重し、他者を尊重するなど豊かな感性を育むとともに、いじめを許さない集団づくりのために、全教職員が保護者会等と一体となって継続的に取組を行う。

## 2. いじめの未然防止のための取組

### (1) 分かりやすく規律ある授業の推進

- ・少人数授業の推進
- ・言語活動の充実
- ・授業アンケート（7月）、保護者アンケート（11月）の活用
- ・ベル着の徹底
- ・教室環境の整備

### (2) 自己有用感を育む取組の推進

- ・行事における学校づくりの推進
- ・ピア・サポートの推進（縦割り行事、中高連携）

### (3) 豊かな心を育む取組の推進

- ・道徳教育、人権教育の推進
- ・体験活動、読書活動の推進
- ・規範意識、コミュニケーション能力の向上

### (4) いじめについて理解を深める取組の推進

### (5) いじめの防止等について、生徒の主体的な活動の推進（生徒会活動）

### (6) 教職員の資質能力の向上を図る取組の推進

- ・校内研修の実施（年2回） \*実務者レベルで共有化・教訓化を図るための交流を含む

## 第3章 いじめの早期発見

### 1. 基本的な考え方

いじめは遊びやふざけあいを装ったり、教職員のわかりにくい場所や時間、インターネットなどを媒介として行われたりするなど、教職員が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識することが必要である。このことから、生徒が示す変化や危険信号を見逃さないように、日頃からの生徒の見守りや信頼関係の構築等に努める。

## 2. いじめの早期発見のための取組

### (1) 情報の集約と共有

- ・いじめの情報については、些細なことも含め「いじめ対策委員会」で情報を共有する。
- ・「いじめ対策委員会」で共有された情報は、各学年主任を通じて全教職員で共有する。
- ・緊急の場合は、教員会議で情報を共有する。

### (2) 全生徒を対象とした質問紙調査及び聞き取り調査を実施

- ・質問紙調査：5月連休明け（学校に慣れてきた頃のHRを活用）
- ・個別面談：高校1・2年（6月）、高校3年（7月）の面談週間を活用
- ・聞き取り調査：随時（質問紙調査や面談週間の結果を受けて）

### (3) 相談体制の整備と周知

- ・年2回、教育相談週間を実施（6月、11月）
- ・教育相談委員会の開催（学年会の意向を受け、スーパーバイザー、スクールカウンセラー等と情報を共有する）
- ・校内相談窓口を保健室に設置し、「保健だより」を通じて生徒及び保護者に周知する。

## 第4章 いじめに対する取組

### 1. 基本的な考え方

いじめの発見・通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに「いじめ対策委員会」で情報共有し、今後の対応について検討する。その際には、被害生徒を守り通すとともに、加害生徒に対しては教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。これらの対応については、教職員全体の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関と連携に努める。

### 2. いじめの発見・通報を受けたときの対応

- (1) いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めさせる。
- (2) いじめと疑わしき行為を発見した、あるいは相談や訴えがあった場合には、速やかに「いじめ対策委員会」で情報を共有する。
- (3) 「いじめ対策委員会」と連携し、当該学年が中心になって関係生徒から事情を聞くなどいじめの有無の確認を行う。結果は、加害・被害生徒及びそれぞれの保護者に連絡するとともに、京都府文教課に報告する。
- (4) いじめられた生徒、その保護者への支援を行う。
- (5) いじめた生徒への指導を行うとともに、保護者に、よりよい成長へ向けて学校の取組方針を伝え、協力を求める。
- (6) 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じる恐れがあるときは、直ちに警察等との連携を図る。
- (7) いじめが起きた集団に対しても自分の問題として捉えさせ、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

### 3. ネット上のいじめへの対応

- (1) ネットいじめを誘発する通信情報システムについての研修を実施する。
- (2) ネット上の不適切な書き込み等については、直ちに削除する措置をとる。
- (3) 情報モラル教育を推進する。

## 第5章 重大事態への対処

1. 重大事態（法第28条1項の各号に掲げる場合をいう。以下、同じ。）が発生したときは、本校は、速やかに京都府文教課を通じて京都府知事に重大事態が発生した旨を報告する。
2. 重大事態の調査主体及び組織は、原則として本校に置く。ただし、常務理事（一貫教育担当）が本校を主体とした調査では、重大事態への対処及び同種の事態の発生防止に必ずしも十分な結果を得られないと認めるとき、又は、校長が本校の教育活動に支障が生じるおそれがあると認めるときは、調査主体及び組織を一貫教育部に置く。
3. 重大事態の調査は、「いじめ防止等のための基本的な方針（平成25年10月11日文部科学大臣決定）」及び「京都府におけるいじめ防止基本方針（平成26年4月京都府）」の定めにもとづき、公平性及び中立性を確保して行うものとし、その結果は、京都府文教課を通じて京都府知事に報告する。

4. 重大事態の調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）は、いじめを受けた生徒やその保護者に対して説明する。
5. 重大事態の調査結果を踏まえ、当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な取組を進める。

## 第6章 学校評価における留意事項

いじめを隠ぺいせず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価の項目に加え、適正に事項の取り組みを評価する。

- (1) いじめの早期発見に関する取り組みに関すること。
- (2) いじめの再発を防止するための取り組みに関すること。

## 第7章 関係機関との連携

### 1. 地域・家庭との連携の推進

- (1) 立命館宇治高等学校保護者会との連携の下、いじめに対する理解を深める取組を推進する。
  - ・研修会の実施
- (2) いじめの防止等に関する学校の基本方針や取組をホームページ等で積極的に発信する。

### 2. 関係機関との連携の推進

警察、児童相談所等の関係機関と適切な連携を図るように努める。

以 上

2014 年7 月  
2016 年4 月改訂  
2020 年4 月改訂  
2025 年4 月改訂

# Ritsumeikan Uji Senior High School

## Fundamental Bullying Prevention Policies

### Introduction

Bullying is a major violation of human rights, affecting the victim's education as well as causing great damage to his physical and mental health. Additionally, bullying can be threatening to their life and body.

Ritsumeikan Uji SHS has hence formulated "Fundamental Bullying Prevention Policies" (referred as "Fundamental Policies" below) in order to establish a school where each individual student is respected and valued. In collaboration with Kyoto Prefecture, Ritsumeikan School Organization, and families, based on the "Act for the Measures to Prevent Bullying" legislated in 2013, Ritsumeikan Uji SHS is responsible to implement these policies with a view to preventing bullying, its early detection and resolving its problems.

### **I. Organization for bullying prevention**

1. We have a "Bullying Prevention Committee" in order to effectively take actions concerning bullying prevention. The "Bullying Prevention Committee" takes on a core role for the school to deal with bullying issues.
2. The members of the "Bullying Prevention Committee" are as follows.  
Principal, Deputy Principal (1 person), Student Guidance Chief, Academic career path Chief, Director of Academic Affairs, Director of Student Department, Chief of grade teachers, Director of IB Department, Director of IM Department, School Nurse, School Counselor, and more persons appointed by the Principal.
3. The "Bullying Prevention Committee" will meet on Tuesdays after the committee of school affairs. Naturally, there will be more meetings in case of emergency
4. The "Bullying Prevention Committee" will implement below-mentioned actions.
  - (1) Create concrete action plans, enforce them, review them, and improve them based on the "Fundamental Policies"
  - (2) Fr reporting and consulting bullying
  - (3) Cooperation with organizations and/or specialists concerning bullying
  - (4) Record and share information of suspected bullying and students' behavioral issues
  - (5) Meet with students involved on a reported case and ascertain the fact. Determine how to provide them with support and guidance and how to cooperate with their parents
  - (6) In case of emergency, determine whether the incident is attributed to bullying.
  - (7) Investigate incidents in order to clarify the truth.
  - (8) Promote awareness in order to avoid the same type of incident.

### **II. Prevention of bullying**

## 1. Fundamental ideas

Bullying can happen to anyone, possibly making them both a victim and an assailant at any time. All school staff and parents are ceaselessly responsible for creating a community where all students acknowledge one another's personalities and values, develop self-esteem, and respect one another, which will result in creating rich sensitivity and a group where bullying is never allowed.

## 2. Actions to prevent bullying

### (1) Improve the clarity and the discipline of each class

- Encourage a small class
- Enrich language activities
- Utilize a class survey (July) and a parent survey (November)
- Ensure all students are seated when the bell rings
- Maintain the healthy environment of the classroom

### (2) Increase activities which encourage students to gain more awareness of self-esteem

- Develop a healthy school environment through school events
- Encourage "peer support" (e.g. activities with students in different grades, and Jr. High and Sr. High interactions)

### (3) Promote activities to expand the richness of spirit

- Develop the education of Ethics and Human Rights
- Encourage field trips and reading activities
- Improve normative consciousness and communication skills

### (4) Increase activities to deepen understanding of bullying

### (5) Drive student-based activities to prevent bullying (student council activities)

### (6) Encourage all staff to improve their qualities

- In-school trainings (twice/year) \*including interactions among senior officials in order to share and codify information

## **III. Detection of bullying at an early stage**

### 1. Fundamental ideas

We need to acknowledge that bullying occurs in various places and situations: students can pretend to be merely playing or teasing or they can be using the Internet or choosing unnoticeable places and time from teachers. On account of this acknowledgement, we must strive to closely observe students and establish trust in order not to overlook any changes or signals that students may show.

### 2. Actions for early detection

#### (1) Collect and share information

- Share any information of bullying including little incidents with the "Bullying Prevention Committee".
- Share the information from the "Bullying Prevention Committee" with head teachers of each

grade.

- In case of emergency, the information will be shared at a staff meeting.

(2) Enact questionnaire surveys and hearings for all students

- Questionnaire surveys: after GW in May (use one HR class)
- Individual meetings: utilize the meeting weeks - 1st Grade, 2nd grade (June), and 3rd Grade (July)
- Hearing investigations: Anytime (based on the questionnaire surveys and/or individual meetings)

(3) Maintenance and awareness of the system of counseling

- Implement educational counseling weeks twice a year (June and November)
- Hold a meeting of the Educational Counseling Committee" (share information with supervisors and school counselors if determined at a staff meeting)
- Found a counseling desk counter in the school nurse's office and notify students and parents of it through the health newsletter"

#### **IV. Actions for bullying**

##### 1. Fundamental ideas

Once a teacher has reported of an incident of bullying, s/he must immediately share the information with the "Bullying Prevention Committee" and discuss what needs to be done. Upon detection of bullying, we must protect the victim and give the assailant guidance firmly without derailing his or her education. These actions must be shared among all staff and the school is responsible cooperating with parents, bullying-related organizations or specialists.

##### 2. Actions upon discovery or report of an incident of bullying

- (1) Upon discovery of a suspicious act, make them stop the act on the spot
- (2) When a suspicious act is discovered or reported, the incident must immediately be discussed at the "Bullying Prevention Committee."
- (3) In collaboration with the "Bullying Prevention Committee," teachers of the involved students need to set up hearings with them and determine the clarity of the incident. The results must be reported to the parents of both the victim and the assailant, and also to the Kyoto Prefectural Board of Education.
- (4) Support the victim and his or her parents.
- (5) Give guidance to the assailant ask for assistance from his or her parents and inform them of what the school is responsible for the sake of the better growth of the student.
- (6) Collaborate immediately with the Police if the victim's life, body or property is in danger.
- (7) Everyone in the network where the bullying occurred need to regard it as their own problem, and as a team, the school should encourage them to respect and accept one another in order to create a better relationship.

##### 3. Actions for cyberbullying

- (1) Implement trainings about social media related to cyberbullying
- (2) Delete inappropriate writings on the Internet at once
- (3) Promote moral education about shared information on the Internet.

#### **V. Actions for critical situations**

1. In case of a critical incident, the school is responsible for reporting to the Kyoto Prefectural Governor through the Kyoto Prefectural Board of Education.
2. In principle, the primary investigators of the critical incident must be placed at Ritsumeikan SHS. However, if the executive director (responsible for integrated education) cannot obtain adequate information or if the principal is in danger of maintaining the school's educational activities, the primary investigators must be placed at the Department of Integrated Education.
3. Investigation of the critical incident must be conducted equitably and neutrally based on the "Act for the Promotion of Measures to Prevent Bullying" (formulated on Oct 11, 2013). and "Kyoto Prefectural Act for the Promotion of Measures to Prevent Bullying" (formulated in April, 2014). The results must be reported to the Kyoto Prefectural Governor through the Kyoto Prefectural Board of Education.
4. The facts based on the investigation (when the incident occurred, who the bully was, how it happened, what procedures the school took) must be communicated to the victim and his/her parents.
5. Based on the investigation results of the critical incident, the school is responsible for acting in order to prevent the same type of critical incident.

#### **VI. Important notice of school evaluation**

Without concealing any bullying, the school will evaluate the two points below in order to take appropriate actions against bullying.

- (1) Actions to detect bullying at an early stage
- (2) Actions to prevent bullying recurrence

#### **VII. Collaboration with related organizations**

1. Promotion of the collaboration with the community and families
  - (1) In collaboration with the PTA of Ritsumeikan SHS, the school will promote activities to improve awareness of bullying
    - Implement study sessions
  - (2) Actively deliver information on the school's website about the school's fundamental policies to prevent bullying
2. Promotion of the collaboration with related organizations



The school strives to have efficient cooperation with the Police and the Child Welfare Centre.

July, 2014

Revised: July 2016

Revised: April 1, 2020

Revised: April 1, 2025